



NEJSI V TOM SÁM, POMŮŽEME TI V TVÉM VZDĚLÁNÍ I ŽIVOTĚ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



2022

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
1.1. Název vzdělávacího programu:.....	5
1.2. Údaje o škole:.....	5
1.3. Zřizovatel školy:	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.2. Charakteristika žáků.....	5
2.3. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	5
2.4. Projekty, pravidelné akce školy	5
2.5. Zájmové útvary	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1. Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.3. Průřezová témata.....	12
3.3.1. Osobnostní a sociální výchova – OSV.....	12
3.3.2. Výchova demokratického občana – VDO.....	12
3.3.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS.....	13
3.3.4. Multikulturní výchova – MUV	13
3.3.5. Environmentální výchova – EV.....	14
3.3.6. Mediální výchova – MEV.....	15
3.3.7. Začlenění průřezových témat	16
4. UČEBNÍ PLÁN	24
4.1. Celkové dotace.....	24
5. UČEBNÍ OSNOVY	26
ČESKÝ JAZYK.....	26
1.–5. ročník	26
ČESKÝ JAZYK.....	41
6.–9. ročník	41
ANGLICKÝ JAZYK	59
3.–5. ročník	59
ANGLICKÝ JAZYK	66
6.–9. ročník	66
NĚMECKÝ JAZYK	84
7.–9. ročník	84
MATEMATIKA	92
1.–5. ročník	92
MATEMATIKA	101
6.–9. ročník	101

INFORMATIKA	125
4.–9. ročník	125
PRVOUKA.....	140
1.–3. ročník	140
VLASTIVĚDA	167
4.–5. ročník	167
PŘÍRODOVĚDA.....	173
4.–5. ročník	173
DĚJEPIS.....	179
6.–9. ročník	179
OBČANSKÁ VÝCHOVA	190
6.–9. ročník	190
FYZIKA	202
6.–9. ročník	202
CHEMIE	214
6.–9. ročník	214
PŘÍRODOPIS	228
6.–9. ročník	228
ZEMĚPIS.....	245
6.–9. ročník	245
HUDEBNÍ VÝCHOVA	252
1.–9. ročník	252
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	266
1.–5. ročník	266
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	274
6.–9. ročník	274
TĚLESNÁ VÝCHOVA	287
1.–5. ročník	287
TĚLESNÁ VÝCHOVA	296
6.–9. ročník	296
PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	306
1.–8. ročník	306
ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA	322
6.–7. ročník	322
FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST	330
8.–9. ročník	330
CVIČENÍ Z MATEMATIKY.....	335
9. ročník	335
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	340

9. ročník	340
ČTENÁŘSKÁ DÍLNA A PRÁCE S TEXTEM.....	343
6. ročník	343
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ	347
Úvod.....	347
Hodnocení žáků.....	347
Sebehodnocení žáků.....	356
Komisionální zkoušky.....	356

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název vzdělávacího programu:

Nejsi v tom sám, pomůžeme ti v tvém vzdělání i životě

1.2. Údaje o škole:

Základní škola Křižany-Žibřidice, okres Liberec,
příspěvková organizace
Adresa školy: Žibřidice 271, 463 53 Křižany
Školní jídelna: odloučené pracoviště Žibřidice 203, 463 53 Křižany
Ředitel školy: Mgr. Ivana Švehlová
Zástupce ředitele: Mgr. Klára Krautschneiderová

Koordinátor tvorby ŠVP: Bc. Lukáš Pavlíček

Kontakty: telefon: 721 220 860
e-mail: zs.zibridice@volny.cz
web: www.zskrizany.cz

IČO: 70 695 083

IZO: Základní škola: 102229309

Školní družina: 116400455

Školní jídelna: 116400391

1.3. Zřizovatel školy:

Obecní úřad Křižany
Křižany 340
463 53 Křižany
tel.: +420 485 178 061
IČO: 00262943
www.obeckrizany.cz

1.4. Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

ředitelka školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je dobře vybavena učebnicemi a školními pomůckami, při výuce většiny předmětů používá výukový software. Postupně jsou doplňovány žákovské příruční knihovny a obměňováno a modernizováno ostatní zařízení. Vybavení odpovídá finančním možnostem školy.

2.1. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé základní školy, vychovatelky školní družiny a školního klubu a asistentky pedagoga. Všichni učitelé se účastní vzdělávacích akcí a seminářů. Ve škole působí také výchovné poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů.

2.2. Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci, kteří mají trvalé bydliště okolních obcí. Kapacitně jsme schopni vyhovět i rodičům dětí nemajících trvalé bydliště v naší obci.

Samozřejmostí je zvláštní péče věnovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům integrovaným i tělesně či sociálně znevýhodněným.

2.3. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

S naší základní školou spolupracuje Školská rada. Je tříčlenná a napomáhá škole ke zkvalitnění její práce.

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Liberec a Česká Lípa a s SPC Turnov. Tato spolupráce se týká zejména oblasti péče o žáky se SPU, jak jejich diagnostiky tak i nápravy těchto poruch.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s ekologickým střediskem Čmelák a Českým svazem včelařů Křižany.

Dlouhodobě se škola snaží o rozvíjení spolupráce s rodiči žáků. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek v 1. ročníku, v ostatních ročnících funguje elektronický systém žákovských knížek, dále na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky. K dispozici je i schránka důvěry. Na škole funguje Klub rodičů a přátel školy. Snahou školy je, aby se rodiče více podíleli na chodu školy, hlavně organizováním volnočasových aktivit dětí.

Svou nabídkou aktivit se škola snaží doplnit možnosti přirozeného vývoje dětí ve venkovském prostředí o návštěvy kulturních a sportovních akcí, které na malé vesnici chybí. Žáci navštěvují divadelní představení v Liberci či je organizováno přímo ve škole. Pravidelně se konají exkurze do Liberce (návštěva knihovny, IQ Landie, ZOO), plavecký výcvik v bazénu ve Stráži pod Ralskem a výuka dopravní výchovy na dopravním hřišti v Liberci. Nedílnou součástí života naší školy jsou i exkurze a výlety za přírodními a kulturními zajímavostmi regionu.

O dění ve škole se může veřejnost dozvědět prostřednictvím školního časopisu a internetových stránek školy (www.zskrizany.cz).

2.4. Projekty, pravidelné akce školy

Škola se snaží o zapojení do vyhlášených projektů Libereckého kraje, zpravidla z programu volnočasových aktivit.

Ovoce, zelenina a mléko do škol

Cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků.

Zelená škola

Projekt se zaměřuje na výuku správného zacházení s odpadem, recyklaci a úklid okolí školy.

Podpora ekologické výchovy dětí v LK – „Přírodní památka Stříbrník“

V rámci projektu škola vybudovala naučnou stezku, která slouží ke zvýšení povědomí o vzácné přírodě v blízkosti vrchu Stříbrník. Dalším cílem projektu je pozorování ptactva.

2.5. Zájmové útvary

- Dramatický kroužek
- Kroužek robotiky
- Kroužek vaření
- Keramický kroužek
- Kroužek taneční
- Kroužek výuky cizích jazyků
- Kroužek logopedický

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Při plnění ŠVP se zaměříme na přizpůsobení výuky aktuálním podmínkám a požadavkům našich žáků, přitom budeme brát v úvahu možnosti a schopnosti všech našich žáků. Budeme se snažit spojit tradiční metody výuky s moderními metodami tak, abychom poskytovali dětem kvalitní základní vzdělání, aby zažívali radost z objevování, jejich pohled na svět byl komplexní, mnohotvárný, ale zároveň jednotný. Cílem bude dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem našich žáků.

Hlavním cílem naší školy je vytvořit systém výuky, který by vyhovoval každému dítěti bez ohledu na jeho nadání, přesně podle jeho individuálních potřeb. Chceme u každého dítěte vytvořit pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat ho k dalšímu sebevzdělávání. Naše škola nemá specifické zaměření.

Prioritou všech zaměstnanců je, aby žáci chodili do školy rádi, naučili se otevřeně vyjadřovat svoje názory, měli dostatečný prostor pro otázky, učili se argumentaci, byli schopni vzájemného hodnocení, sebereflexe a sebehodnocení a v neposlední řadě, aby byli hrdi na svoji školu. Naší snahou je vytvářet pozitivní klima ve škole, věnovat se každému dítěti a individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb. Více než na množství osvojených poznatků záleží na jejich trvalosti a propojení s praktickým životem.

Při vyučování používáme aktivizační metody vedoucí k efektivnímu učení. Snažíme se podporovat kritické a samostatné myšlení žáků a jejich aktivitu. Vycházíme z jejich vlastních prožitků a zkušeností. Vedeme je k práci s různými informačními zdroji, včetně internetu. Ve vyučování převažují metody, kdy učitel nesděluje hotové poznatky, ale vytváří učební situace, v nichž žáci samostatně nebo ve skupinách hledají informace, pracují s nimi, zkoumají je a třídí a na základě vlastního přičinění se dobírají výsledku. Snahou učitele je vytvářet pro toto poznávání optimální podmínky.

Náš ŠVP klade velký důraz na:

- trvalosti poznatků a jejich propojení s praktickým životem
- mezilidské vztahy (partnerský vztah mezi všemi aktéry procesu vzdělávání)
- prostor pro vlastní iniciativu
- realizaci a seberealizaci jednotlivce
- individuální hodnocení

Vytyčili jsme si dva hlavní cíle činnosti popsané v ŠVP.

- tvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení
- rozvíjet jeho osobnost a individualitu s cílem vychovat z něho odpovědného a spokojeného člověka

Při naplňování těchto cílů klademe hlavní důraz na to aby:

- žáci chodili do školy rádi
- mohli se otevřeně vyjadřovat
- byli vedeni k vlastnímu kritickému hodnocení
- byli hrdi na výsledky své práce i druhých

Z hlediska pedagogů je důležité:

- vytvářet pozitivní klima ve škole
- věnovat se každému dítěti a podle jeho potřeb individualizovat a diferencovat jeho výuku
- snažit se o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka
- dělat vše i pro pozitivní a podnětné prostředí mezi pedagogy

3.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- rozvoj dovedností, postojů a způsobů rozhodování, které umožňují přímou zkušenost

- dostatek informačních zdrojů
- propojení informací se skutečností
- organizace vlastní činnosti, samostatnost, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- práce v motivujícím prostředí
- prezentace vlastních výsledků

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů
- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a jiných jevů a dějů
- uplatňování základních myšlenkových operací (srovnání, třídění, analýza a syntéza, abstrakce)
- rozvoj logického uvažování
- řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- dávat prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými a technickými prostředky)
- dodržovat etiku komunikace (naslouchání, věcnost, respektování odlišných názorů apod.)
- poznávání sama sebe a vztahů k jiným
- práce v týmu

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- osobní odpovědnost za výsledky společné práce

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- jasná pravidla pro soužití ve škole (práva, povinnosti, postihy)
- samostatné rozhodování a odpovědnost za svá rozhodnutí
- nutnost dodržování slušného jednání a mravních hodnot
- prosazování svých zájmů vhodnou formou
- učení argumentovat

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- orientace ve vlastním citovém životě a citových vztazích
- řešení svých osobních citových vztahů (s pomocí dospělých)
- chápání složitosti a bohatství citového života
- rozvíjení citové otevřenosti vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- otevřenost a kultivovanost v projevování citů
- ohleduplnost a citlivý vztah k lidem, přírodě a kulturním a etnickým hodnotám
- uvědomění si citové nevyzrálости v období dospívání

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- čistota prostředí školy
- vhodné hygienické zázemí
- vhodné prostředí (bezpečí, estetičnost, funkčnost)
- správný stravovací a pitný režim
- dostatečná nabídka pohybových a sportovních aktivit
- škola bez kouření a drog
- důsledná prevence šikany a násilí

- vztahy ve škole – úcta, uznání, sounáležitost
- respektování ostatních (individuální rozdíly)

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- vztahy ve škole – úcta, uznání, sounáležitost
- respektování ostatních (individuální rozdíly)
- tolerance odlišných názorů

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- sebekritika a uvědomění si svých schopností
- cílevědomost
- samostatné rozhodování a odpovědnost za svá rozhodnutí

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- bezpečnost v digitálním prostředí
- kritické čtení na internetu
- třídění informací
- vyhledávání informací

Kompetence k učení

- Seznamujeme žáky s různými metodami učení; umožňujeme žákovi ověřit si, jaký způsob je pro něho nejefektivnější.
- Upřednostňujeme metody učení, které vedou k pochopení mezioborových souvislostí.
- Klademe důraz na přiměřenost úkolů, respektujeme individuální zvláštnosti žáků.
- Získané vědomosti, dovednosti a návyky žáků aplikujeme v praktických činnostech, objasňujeme význam celoživotního vzdělávání.
- Využíváme různé materiály a zdroje informací – internet, výukové programy, encyklopedie, televizi, video, CD, nástěnné mapy, modely...
- Poskytujeme žákům prostor k pozorování i experimentální činnosti, učíme je získané informace analyzovat.
- Podporujeme samostatnost a kreativnost.
- Využíváme při učení sociálních vazeb, oceňujeme pomoc slabšímu spolužákovi.
- Vedeme žáky k plánování, hospodaření s časem, učíme je rozlišovat podstatné od nedůležitého.
- Učíme žáky pracovat s chybou, hodnotit výsledky své práce.
- Nabízíme žákům možnost účastnit se různých soutěží a olympiád.
- Pozitivní atmosférou i hodnocením motivujeme žáky k dalšímu učení.
- Učíme žáky vhodné relaxaci.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům problémové úkoly, učíme žáky stanovit problém, hledat možné způsoby řešení.
- Klademe žákům problémové otázky.
- Učíme žáky řešit problémy prostřednictvím modelových situací, dramatické výchovy, brainstormingu, projektů...
- Zařazujeme netradiční úlohy (hlavolamy, kvízy...).
- Učíme žáky získávat informace z různých zdrojů (internet, tisk, televize, rozhlas, literatura...),

- třídít a posuzovat je.
- Poskytujeme žákům prostor k prezentaci prací, svých názorů, podněcujeme žáky k argumentaci, diskuzi.
- Učíme žáky plánovat, organizovat, hodnotit.
- Informujeme žáky i rodiče o možnostech poradenských služeb (linky důvěry, bezpečí, PPP, SPC, výchovný poradce...).

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na kulturu projevu ústního i písemného, netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy verbální i neverbální.
- Používáme vyučovací metody, které podporují komunikaci a spolupráci.
- Dáváme žákům prostor k prezentaci vlastních názorů a výsledků práce ve škole i na veřejnosti. Organizujeme besedy, výstavy prací, žáci mohou využívat školní webové stránky...
- Učíme žáky vyslechnout názory ostatních, přijímání kritiky i sebekritice.
- Poskytujeme žákům prostor pro samostatné rozhodování, obhajování názoru vhodnou argumentací.
- Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji.
- Podporujeme pozitivní komunikaci mezi žáky různých věkových skupin, organizujeme akce, při kterých se žáci setkávají – exkurze, zájmové útvary, soutěže, výlety, tábory – spolupracujeme s mateřskými školami.
- Podporujeme pozitivní komunikaci mezi majoritními a minoritními skupinami žáků.
- Podporujeme utváření patronátních vztahů mezi staršími a mladšími žáky.
- Podporujeme různé formy komunikace v rámci Evropy a světa.

Kompetence sociální a personální

- Při výuce využíváme metody podporující spolupráci (skupinová výuka, projekty...).
- Podporujeme vzájemnou pomoc mezi slabšími a silnějšími (z hlediska fyzického i intelektuálního).
- Umožňujeme prosadit se i méně průbojným žákům, měníme role ve skupině.
- Vzájemným poznáváním a spoluprací se snažíme předcházet netoleranci, šikaně, xenofobii, rasismu. Organizujeme společné akce napříč celou školou i mimo vyučování, při kterých se žáci setkávají (víkendové pobyty, výlety, školy v přírodě, tábory, sportovní akce, oslavy, tematické dny...).
- Učíme žáky komunikovat o svých problémech, nebát se požádat o pomoc. Pozitivním přístupem a atmosférou navozujeme pocit důvěry.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k účasti na vytváření pravidel chování, dbáme na jejich dodržování.
- Zapojujeme žáky do vedení školy prostřednictvím žákovského parlamentu.
- Organizujeme besedy s odborníky (protidrogová prevence, sexuolog, policie, výchovný poradce, zástupci VLS...).
- Hledáme společně se žáky řešení životních problémů (šikana, krizové životní situace...), využíváme modelových situací, dramatické výchovy...
- Účastníme se výstav, koncertů, hudebních besed...
- Účastníme se akcí, které pořádá naše obec.
- Spolupracujeme s různými organizacemi a institucemi (SPOZ, domov důchodců...).
- Seznamujeme žáky s historií i tradicemi našeho města, regionu, země, Evropy i světa.
- Nabízíme žákům pozitivní školní i mimoškolní činnosti jako protiklad nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky (popř. s nimi vyvozujeme) pravidla pracovních i bezpečnostních postupů,

- kontrolujeme a vyžadujeme jejich dodržování.
- Nabízíme žákům různé pracovní postupy, techniky, materiály.
- Poskytujeme žákům prostor k prezentaci pracovních výsledků (organizujeme výstavy, dny otevřených dveří, spolupracujeme se SPOZ, domovem důchodců...).
- Zapojujeme žáky do péče o prostředí třídy, školy, města.
- Učíme žáky posuzovat výsledky své práce i práce ostatních.
- Podporujeme rozvíjení pracovních dovedností i návyků prostřednictvím zájmových útvarů.
- Připravujeme žáky na výběr povolání (organizujeme exkurze, besedy s rodiči i zástupci firem, navštěvujeme i pořádáme výstavy, spolupracujeme s úřadem práce, předkládáme nabídku volitelných předmětů...).
- Nacvičujeme s žáky utváření podnikatelských dovedností (řízení a organizace kolektivu, schopnost práce v týmu, flexibility...).

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- Podporujeme využívání digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- Vedeme žáky k samostatnému uvažování o řešení problému
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- Ukazujeme žákům, jak využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- Vedeme žáky k etickému zacházení při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Didaktický systém postupně vytvářený na Základní škole Křižany–Žibřidice preferuje vstřícný postoj k žákům se specifickými poruchami učení. Pedagogové se snaží včas diagnostikovat případné poruchy a pracovat na jejich nápravě. Pokud jsou příznaky některé z vývojových poruch učení nad rámec preventivní nápravy, jsou žáci, se souhlasem rodičů, posíláni na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny je těmto žákům poskytnuta další individuální reedukační péče, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů apod.

Při hodnocení těchto žáků je samozřejmostí zohlednění podle míry postižení.

Péče o žáky se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného, a s tím i mnohdy spojeného sociálně znevýhodňujícího prostředí, je nejdůležitějším činitelem učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Škola využívá výukové postupy pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žákem mimořádně nadaným je podle vyhl. č.73/2005 Sb. takový jedinec, u něhož je mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který navrhnou pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola ve spolupráci s rodinou žáka. Základními principy pro práci s nadanými žáky jsou zejména obohacování učiva a akcelerace učiva.

3.3. Průřezová témata

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání.

3.3.1. Osobnostní a sociální výchova – OSV

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

3.3.2. Výchova demokratického občana – VDO

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů

- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

3.3.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

3.3.4. Multikulturní výchova – MUV

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,

uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

3.3.5. Environmentální výchova – EV

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

3.3.6. Mediální výchova – MEV

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

3.3.7. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Vv	Vv, Prv, Hv	Prv, Hv, Vv	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Vv, Ov, Tv, Pč	Ov, Tv	Ov, Tv	Ov, ČjCv, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Prv	Vl	Vl	Hv, Aj, Ov, ČD	Ov, Zdr, Hv	Ov, Př	Ov
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv, Pč	Čj, Vl, Tv, Pč	Čj, Vl, Tv, Pč	Ov, Tv, Zdr	Nj, Zdr	Fin, Tv	Fin, Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Ov	Ov	Aj, Ov, Př	Tv
Kreativita	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Aj, Hv, Vv, Pč, ČD	Ov, Hv	Ov, Vv	Ov
Poznávání lidí	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Vl	Vl	Čj, Aj, Ov, D	Ov, Aj, Nj	Ov, Fin, Aj, Nj	Ov, Fin, Aj, Nj
Mezilidské vztahy	Prv, Vv	Prv	Prv, Tv	Vv, Tv	Vv	Aj, D, Ov, Tv, Pč, Zdr	Čj, Ov, Tv	Aj, Ov, Př	Čj
Komunikace	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Vl, Hv, Vv	Čj, Vl, Hv, Vv	Čj, Aj, Ov, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Nj, Aj, Ov, Hv, Tv, Pč	Čj, Aj, Nj, Ov, Hv, Vv, Fin	Čj, Aj, Nj, Ov, Hv, Vv, Fin
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv, Ov, Pč	Tv, Ov, M, Pč	Tv, Ov, M, Pč	Tv, ČjCv, Mcv, Aj
Řešení problémů a rozhodovací	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl	M, Pč	M, F, Inf	M, F, Fin, Inf	M, Fin, ČjCv, MCv, Inf

dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Prv			Aj, Hv	Př, Hv	D	Aj, D

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Čj, Prv	Čj, VI	Čj, VI	Ov	Ov	Ov	Aj, Ov
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI	Ov, D	Ov, D	D	Aj, D
Formy participace občanů v politickém životě						Ov			Ov, Z, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	Ov, D	Ov	D	Ov, D

VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VMEGS									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj, VI	Př, Z	Př, Z, Nj	Vv, Tv, Z, Nj	Tv, Z, D, Nj
Objevujeme svět a Evropu					VI	Z, Aj	Z, Aj, Nj	Z, Aj, Nj	Z, Aj, Nj
Jsme Evropané						Ov, ČD	Vv, Hv, Ov, D	Ov, Z	Ov, Z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MUV									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			Prv, Aj	Aj	Tv	Čj	Ov, Hv	Tv, D	Tv, Ov, Aj, Nj, D
Lidské vztahy	Vv, Tv	Vv, Tv	Vv, Tv	Tv	Tv	Tv, Pč, Zdr, ČD	Tv, Ov, Zdr	Tv, Př, Ov	Tv, Ov
Etnický původ						Aj, D	D, Ov, Hv	Vv	Ov
Multikulturalita			Aj	Čj	Vl	Čj	Nj, Ov	Ov, D	Ov, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl	Ov	Ov		Aj, D

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Pč, Prv	Prv	Prv	Pč, Prv	Pč, Prv	Př	Př	Př	Př
Základní podmínky života		Vv	Vv		Pč	Př	Zdr, Př	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv, Pč	Prv, Pč	Pč	Pč, Vl	Př	Př	Aj, Př, D	Př
Vztah člověka k prostředí				Vl, Prv	Prv	D, Ov, Zdr	Ov, Vv	Př, Tv	OV, Vv, Tv

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MEV									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj		Čj, ČD	Čj, Ov, Př	Čj, Inf, Nj, Aj	Čj, ČjCv, Inf, Fin, Nj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj		Čj, ČD	Čj, Zdr	Čj, Nj, Aj, Inf	Čj, Nj, Aj, Inf
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj, ČD	Čj		Čj, ČjCv
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj, ČD		Čj	Čj, ČjCv, D
Fungování a vliv médií na společnost						Čj, ČD	Čj	Fin, Inf	Čj, Fin, Inf, D, Z
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj, ČD	Aj	Aj, Nj, Vv	Vv, Nj, Aj, Čj
Práce v realizačním týmu					Čj	Tv	Tv	Inf	Inf

Poznámky:

Český jazyk	Čj	Pracovní činnosti	Pč
Anglický jazyk	Aj	Dějepis	D
Matematika	M	Občanská výchova	Ov
Informatika	Inf	Hudební výchova	Hv
Zdravotní výchova	Zdr	Výtvarná výchova	Vv
Fyzika	F	Tělesná výchova	Tv
Chemie	Ch	Německý jazyk	Nj
Přírodopis	Př	Finanční a ekonomická gramotnost	Fin
Zeměpis	Z	Cvičení z matematiky	Mcv
Prvouka	Prv	Cvičení z českého jazyka	ČjCv
Přírodověda	Přv	Čtenářská dílna a práce s textem	ČD
Vlastivěda	Vl		

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Celkové dotace

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	9	7	7	42	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8

	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	2	2	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Zdravotní výchova							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty	Finanční a ekonomická gramotnost									1	1	2
	Cvičení z matematiky										1	1
	Cvičení z českého jazyka										1	1
	Čtenářská dílna a práce s textem							2				2
		20	22	25	25	26	118	30	30	31	31	122

5. UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK

1.–5. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk má časovou dotaci 9 hodin týdně v 1. a 3. ročníku, 10. hodin týdně ve 2. ročníku a 7 hodin v 4. a 5. ročníku. Časová dotace byla posílena o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace ve 2. ročníku, o 3 hodiny ve 3. ročníku, o 1 hodinu ve 4. ročníku a o 2 hodiny v 5. ročníku.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. v 1. a 2. třídě je dále vyčleněno psaní. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke čtení s porozuměním.
- Na základě pochopení vedeme žáky k třídění a vyhledávání informací.
- Vedeme žáky ke správné formulaci svých myšlenek do náležitého projevu ústního či písemného (stylisticky a pravopisně bezchybného), pochopitelného pro čtenáře či posluchače, k diskuzi, logické argumentaci.
- Pozitivním přístupem motivujeme žáka k učení.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky vnímat a řešit problémy ve škole i mimo ní.
- Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových situací.
- Vedeme žáky k ověřování správného postupu.

Kompetence komunikativní

- Žák dokáže pochopit myšlenky projevu ústního či písemného, předneseného či sepsaného někým jiným, dokáže o těchto myšlenkách vhodně diskutovat.
- Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Kompetence sociální a personální
- Učíme žáky spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém a o celém kolektivu.

Kompetence občanské

- Žák dokáže emocionálně a esteticky vnímat slovesná umělecká díla.
- Žák respektuje a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- Využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje.
- Používá pomůcky dle vymezených pravidel.

Průřezová témata

Se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace jsou propojena především tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova

Osobnostní a sociální výchova

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Přínos k rozvoji osobnosti žáka:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- pomáhá utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi, například:

Osobnostní rozvoj:

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita

Sociální rozvoj:

- poznávání lidí
- komunikace
- kooperace a kompetice

Morální rozvoj:

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním

vzděláváním. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, postojů a názorů a má významnou funkci při osvojování dalších jazyků.

Přínos k rozvoji osobnosti žáka:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- rozvíjí schopnost srovnávat evropské kultury, nacházet společné znaky a odlišnosti
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Do výuky lze zařadit tematický okruh průřezového tématu Evropa a svět nás zajímá.

Mediální výchova

Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

Přínos k rozvoji osobnosti žáka:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování

Při výuce českého jazyka v rámci mediální výchovy uplatňujeme tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Okruhy receptivních činností:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Okruhy produktivních činností:

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Multikulturní výchova

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z

nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Multikulturní výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Přínos k rozvoji osobnosti žáka:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Ve výuce uplatňujeme tyto tematické okruhy průřezového tématu:

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Český jazyk Komunikační a slohová výchova				
1.-3. ročník				
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynulé čtení po slabikách – uvědomění významu slov – tvoření vět a slovních spojeních k přečteným slovům - plynulé čtení, odpovědi na otázky textu - důraz na intonaci	1.-3.	OSV – rozvoj schopností poznávání
	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům, rozšiřuje si slovní zásobu	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač	1.-3.	OSV – sebezpoznání a sebe pojetí
	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	1.-3.	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV- sebe regulace a sebe organizace
	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	3.	
	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	1.-3.	
	- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- členění mluveného projevu	2.-3.	OSV - sebezpoznání a sebe pojetí
	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký projev, rozšiřuje slovní zásobu	- souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy	3.	
	- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní, sezení, výška hlavy, držení náčiní, pohyb ruky po papíře	1.-3.	
	- píše správné tvary písmen a číslic, správně	- automatizace psacího pohybu, psaní po slabikách,	1.-2.	

spojuje písmena i slabiky, píše interpunkci ve slově po slabikách, kontroluje vlastní písemný projev	interpunkce ihned po napsání slabiky, vyhnout se jednotažnosti		
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení v přepisu i opisu	- psaní slov, slovních spojení, vět	1.-3.	OSV- sebe regulace a sebe organizace
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky, povídky, příběhu, zážitku události - spojování obsahu textu s ilustrací nebo osobním zážitkem	1.-2.	OSV – rozvoj schopností poznávání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>	1.-3.	OSV
---	---	-------	-----

Český jazyk			
Jazyková výchova			
1.-3. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	- rozšiřuje zvukovou a grafickou podobu	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	1.-2.
			Poznámky

slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé, krátké samohlásky, dělí slova na konci řádku			
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- slovní druhy - třídění slov seznamování se se slovními druhy podst. jmény, slovesy, předložkami, ostatními slovními druhy	1.-3.	
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova ke slovům vyjmenovaným slova příbuzná	2.-3.	OSV – rozvojschpoznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- souvislý mluvený projev - význam slov	2.-3.	
- spojuje věty do jednodušších větných celků vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - využití spojek, jejich funkce, spojovací výrazy	2.-3.	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	2.-3.	OSV – rozvoj schopností poznávání
- odůvodňuje a píše správně i/y, í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a vlastních jménech osob, zvířat a místních názvů obcí, vodních toků, hor apod.	- znalost správného pravopisu podle očekávaného výstupu	2.	
- odůvodňuje a píše správně i/y, í/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	- znalost správného pravopisu podle očekávaného výstupu	3.	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	1.-3.	OSV
---	---	-------	-----

Český jazyk Literární výchova			
1.-3. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty zejména básně	- reprodukce textu .přednes básně nebo prózy	1.-3. OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občanská společnost a škola
	- vyjadřuje pocity z přečteného textu	- líčení atmosféry příběhu	2.-3.
	- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základy literatury -poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	3.
	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně	1.-3. OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občanská společnost a škola

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	<p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	1.-3.	OSV, VDO
---	--	-------	----------

opatření:	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		
-----------	--	--	--

Český jazyk Komunikační a slohová výchova		
4.-5. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<p>- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>- Rozlišuje podstatné a okrajové informace textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>- Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>- Rozpozná manipulativní komunikace v reklamě.</p> <p>- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	<p>Čtení Praktické čtení technika čtení, pozorné čtení, plynulost čtení Věcné čtení čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova Čtení nahlas Čtení potichu</p> <p>Naslouchání Praktické naslouchání Věcné naslouchání</p> <p>Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog Vypravování Základní komunikační pravidla Mimojazyčné prostředky mimika, gesta</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace</p> <p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>MUV Multikulturalita</p> <p>MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<p>- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p>	<p>Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy</p>	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>ČJL-5-1-09p: tvoří otázky a odpovídá na ně ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p: vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-07p: v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-05p: má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-09p: opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p: píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p>	<p>4. OSV – rozvoj komunikačních dovedností</p>
	<p>ČJL-5-1-09p:tvoří otázky a odpovídá na ně ČJL-5-1-05p, ČLJ-5-1-10p: vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-07p: v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-05p: má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-09p: opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p: píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p: píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery</p>	<p>5. OSV</p>

	mezi slovy ČJL-5-1-09p: ovládá hůlkové písmo ČJL-5-1-09p: popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
--	---	--	--

Český jazyk Jazyková výchova		
4.-5. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. - Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. - Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. - Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. - Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. - Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. 	<p>Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy význam slov slova jednoznačná a mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>Tvarosloví slovní druhy tvary slov</p> <p>Skladba věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Spolupráce</p> <p>MUV Multikulturalita</p>

<p>- Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>- Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<p>základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis lexikální základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) dělení slov na konci řádku</p> <p>Práce s chybou.</p>		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>ČJL-5-2-08p: určuje samohlásky a souhlásky ČJL-5-2-08p: seřadí slova podle abecedy ČJL-5-2-03p: pozná podstatná jména a slovesa</p>	<p>4.</p>	<p>M - počítání</p>
	<p>ČJL-5-2-03p: pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-08p: správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě.ně-bě-pě-vě-mě ČJL-5-2-08p: rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik ČJL-5-2-08p: správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ČJL-5-2-08p: určuje samohlásky a souhlásky ČJL-5-2-08p: seřadí slova podle abecedy ČJL-5-2-06p: dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>5.</p>	<p>OSV M - počítání</p>

<p>Český jazyk Literární výchova</p>		
<p>4.-5. ročník</p>		
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Poznámky</p>

Žák:			
<p>- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>Poslech literárních textů audioposlech předčítání</p> <p>Zážitekové čtení a naslouchání čtení s porozuměním</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy literární druhy a žánry rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník kniha, čtenář divadelní představení herec, režisér verš, rým přirovnání</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kreativita</p> <p>MUV Multikulturalita</p>	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>ČJL-5-3-02p: čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-04p: ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ČJL-5-3-02p: určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p: dramatizuje jednoduchý</p>	4.	

	příběh		
	<p>ČJL-5-3-02p: čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-04p: ovládá tiché čtení a orientovat se ve čteném textu</p> <p>ČJL-5-3-02p: určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p: rozlišuje prózu a verše</p> <p>ČJL-5-3-04p: rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p: dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p: vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	5.	OSV MUV

ČESKÝ JAZYK

6.–9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 4 hodinách týdně. Obsah předmětu je totožný s obsahem oboru Český jazyk a literatura.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Výuka probíhá za pomoci různých metod – výklad, samostatné i skupinové práce, dramatizační metody apod. Při výuce je dbáno i na mezioborovou spolupráci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vedeme žáky k výstižné a srozumitelné argumentaci
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme žáky k dodržování pravidel

Kompetence občanské

- zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
- vedeme žáky k zapojování do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Průřezová témata

OSV

- mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů

VDO

- demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

VMEGS

- poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

EV

- lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MeV

- výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

MuV

- Češi a národní obrození

Český jazyk			
6. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>- Třídí slovní druhy, správně skloňuje podstatná jména, rozlišuje podst. jména konkrétní a abstraktní, vysvětlí je. Vyhledá a vymyslí jména hromadná, látková a pomnožná, správně píše podst. jména obecná a vlastní.</p> <p>- Určí pád, číslo, rod a vzor u podst. jmen a přídavných jmen.</p> <p>- Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. - Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj. - Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři. - Uvede charakteristické znaky sloves.</p> <p>- Určí kategorie osoba, číslo, způsob, čas.</p>	<p>Český jazyk Tvarosloví slovní druhy podstatná jména – mluvnické kategorie podst. jména konkrétní a abstraktní podst. jména pomnožná, hromadná a látková podst. jména obecná a vlastní přídavná jména – tvoření tvarů, stupňování, skloňování, jmenné tvary zájmena – druhy, vyhledávání a určování číslovky – druhy slovesa – mluvnické kategorie</p>	<p>Práce s Pravidly českého pravopisu.</p> <p>Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost.</p> <p>Práce s https://prirucka.ujc.cas.cz/.</p> <p>Procvičování na: www.umimecesky.cz www.skolasnadhledem.cz</p> <p>Muv – jména a příjmení cizinců</p>
	<p>- Ve větě určí podmět a přísudek. Určí druhy podmětu (nevyjádřený, všeobecný, holý, rozvitý, několikanásobný), druhy přísudku (slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony).</p> <p>- Dokáže používat pravidla shody podmětu a přísudku, správně zdůvodní koncovky.</p>	<p>Skladba větné členy rozvíjející větné členy podmět a přísudek věta jednoduchá souvětí – určování hlavních a vedlejších vět</p>	<p>Práce se Stručnou mluvnici českou.</p>
	<p>- Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>- Dbá na správnou výslovnost. Dokáže rozlišit znělé a neznělé souhlásky.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka opakování o hláskách spisovná a nespisovná výslovnost</p>	

- Všímá si větné melodie a jejího vlivu na druh věty (oznamovací, tázací, rozkazovací).	zvuková stránka slova a věty	
- Dokáže pohovořit o původu českého jazyka (západoslovanský jazyk). - Rozliší útvary národního jazyka (spis. a nespis. čeština)	Rozvrstvení národního jazyka řeč a jazyk spisovná a nespisovná čeština	
- Průběžně používá jazykovědné příručky (knižní i internetové).	Jazykověda a jazykovědné příručky	
Průběžně: - Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla, vyjmenovaná slova. - V rámci opakování dokáže označit kořen slova, předpony, přípony, koncovky. Uvede slova příbuzná. - Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů.		
- Vyplní poštovní poukázku, podací lístek. Napíše vzkaz rodičům, kamarádovi. Dokáže podat inzerát, napsat objednávku na zboží. Rozliší zprávu a oznámení. Užívá smysluplně telefonní komunikaci (napíše SMS zprávu, vyřídí telefonní hovor). - Rozliší soukromý a úřední dopis. Napíše dopis např. kamarádovi. Vyjmenuje části, které musí dopis obsahovat. Výstižně popíše budovu, místnost, postavu, krajinu. Všímá si důležitých znaků. Pracuje s textem, člení ho na odstavce. - Rozváží si dopředu postup práce, dle kterého posléze postupuje. - Popis pracovního postupu si nejprve rozmyslí a posléze píše systematicky a logicky. Volí pojmenování dle názornosti a přehlednosti. - Zná rozdíl mezi výpisky a výtahem. Orientuje se v textu, dokáže vyhledat nejdůležitější údaje. - Dokáže převyprávět příběh dle obrázků, napíše kratší	Komunikační a slohová výchova poštovní poukázky, podací lístek, telegram vzkaz inzerát objednávka zpráva, oznámení SMS zpráva – telefonní komunikace dopis popis: budovy, místnosti, postavy, krajiny, prac. postupu výtah a výpisky vypravování	VMEGS – rodinné příběhy z cest Mev - mediální sdělení a jeho hodnocení Mev – práce s tiskem VDO – osobnost člověka, nedotknutelnost soukromí Používání elektronické pošty (e-mail).

vypravování, zpracuje osnovu zadaného textu.		
<p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. - Odlišuje spisovaný a nespisovný projev. - Vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, co je to literatura, co všechno obsahuje. Popíše hlavní znaky lidové slovesnosti a uvede její hlavní žánry. Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. - Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. - Výstižně charakterizuje hlavní znaky bajky, bájí, mýtů a eposů. Vyhledává ponaučení v bajkách. - Popíše Bibli, zná dvě její části, její vznik. - Zná hlavní znaky dramatu. 	<p>Literatura Co je literatura lidová slovesnost pohádky a pověsti literární druhy (lyrika, epika, drama) literární žánry (epické, lyrické, lyricko-epické, dramatické) bajky báje, mýty, eposy starověká literatura Bible antická literatura, drama</p>	<p>OSv - poznávání lidí dle příběhů Ev - lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství Muv - místní pověsti, české pověsti, Mev - výběr literatury</p>
<p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výstižně formuluje vlastní názory na četbu. - Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. - Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Přípravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení. 		<p>Vyhledávání informací na internetu. Navštěva Krajské knihovny.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Očekávané výstupy žák:
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Očekávané výstupy žák:
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Očekávané výstupy žák:
ČJL-9-3-09p má pozitivní vztah k literatuře

Český jazyk			
7. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná. - U mnohoznačných slov dokáže určit i jiné významy. Poznává sousloví, rčení – vysvětlí jejich význam. - Vysvětlí pojmy synonyma, homonyma a antonyma. Pracuje s textem. Rozliší slova citově zabarvená a citově neutrální. Dokáže vyhledat v textu odborné názvy.	Český jazyk Nauka o významu slov slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma, homonyma, antonyma slova citově zabarvená odborné názvy	Práce s Pravidly českého pravopisu. Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost. Práce s https://prirucka.ujc.cas.cz/ . Procvičování na: www.umimecesky.cz www.skolasnadhledem.cz Slovník synonym.
	<ul style="list-style-type: none"> - Najde slovo základové, utvoří slovo odvozené. - Určí slovotvorný základ. - Určí kořen, předpony, přípony, koncovky. Poznává složeniny vlastní, nevlastní (spřežky). - Zvládá odvodit podstatná a přídavná jména. - Určí základové slovo. - Odvozuje slovesa pomocí předpon a přípon. - Tvoří podstatná a přídavná jména slovesná. 	Nauka o tvoření slov slovní zásoba a její obohacování slovotvorba odvozování, skládání, zkracování odvozování podst. a přídavných jmen, sloves	VDO - přejímání slov z cizích jazyků VMEGS - pojmenování obyvatel města zemí Evropy
	<ul style="list-style-type: none"> - Zná slovní druhy. - Správně užívá zájmena jenž, jež. - Rozlišuje slovesný rod činný a trpný a převádí slovesa z rodu činného do trpného. - Poznává příslovečné spřežky. - Správně používá předložky s, z. - Volí vhodné spojky v souvětí. 	Tvarosloví skloňování zájmena jenž, slovesný rod, příslovce, příslovečné spřežky, spojky, částice, citoslovce	
	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává druh věty podle postoje mluvčího. Vytvoří příklady. - Odliší věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty. - Nahradí věty jednočlenné dvojčlennými. 	Skladba druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné, větné	

<ul style="list-style-type: none"> - Určí základní i rozvíjející větné členy. - Dokáže zdůvodnit koncovky v přísudku. - Rozliší podmět všeobecný a nevyjádřený. - Vyvodí rozdíl mezi přívlastkem několikanásobným a postupně rozvíjejícím. - Rozpozná je a píše správně interpunkci. - Vysvětlí pozici přístavku ve větě, uvede příklady. - Rozpozná druhy vedlejších vět, nahradí je příslušným větným členem. 	<p>ekvivalenty základní větné členy rozvíjející větné členy přístavek druhy vedlejších vět</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá používání vyjmenovaných slov a jejich příbuzných slov v praxi. - Opakuje si psaní velkých písmen (zvl. ve vlastních jménech cizích osobností). 	<p>Pravopis vyjmenovaná slova konečky podstatných a přídavných jmen shoda podmětu s přísudkem psaní velkých písmen</p>	<p>VDO - vlastní jména cizích osobností</p>
<p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla. - Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. - Rozvíjí své myšlení. - Obohacuje si slovní zásobu. - Propojuje znalosti ze slohu, mluvnice i literatury. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. - U popisu si dokáže rozvrhnout text, připravit osnovu. Všímá si důležitých znaků. Postupuje systematicky, smysluplně a logicky. - U charakteristiky rozlišuje vnější a vnitřní. - Rozděluje text do odstavců podle jejich významu a smyslu. - Při tvoření výtahu si nejprve přečte důkladně text a 	<p>Komunikační a slohová výchova popis (výrobku, uměleckého díla, pracov. postupu) charakteristika líčení výtah žádost životopis vypravování</p>	<p>Muv - umělecká díla Ev - krása přírody OSv - mezilidské vztahy VDO – sebehodnocení VDO - jednání a vystupování na veřejnosti, slušnost, uctivost Mev - pozvánky z tisku</p>

<p>dokáže vystihnout důležité myšlenky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže napsat žádost dopisem či elektronickou poštou. - Rozliší strukturovaný a souvislý životopis. Napíše svůj. - Napíše vypravování, užívá přímou řeč. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše vývoj literatury ve středověku. Dokáže rozlišit základní druhy středověké literatury, dokládá na vlastní četbě (práce s textem). - Dokáže popsat základní znaky žánru epos, román, legenda. - Zná základní české světky a legendy o nich. - Popíše vývoj společnosti a literatury za Karla IV (dokládá také na architektuře). <ul style="list-style-type: none"> - Zná základní myšlenky Jana Husa, rozkol v církvi. - Popíše znaky renesance a humanismu (zná základní evropská i česká renesanční díla: Alighieri, Boccaccio, Villon, Shakespeare, Hájkova kronika). - Popíše znaky baroka (povypráví o barokní literatuře – Komenský) 	<p>Literatura</p> <p>středověká literatura (lidová, světská a náboženská lit.)</p> <p>středověké drama</p> <p>hrdinské eposy a romány</p> <p>legendy</p> <p>chorál</p> <p>kroniky</p> <p>Karel IV (Vita Caroli)</p> <p>Jan Hus</p> <p>renesanční evropská literatura</p> <p>barokní literatura</p>	<p>OSv - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občanská odpovědnost</p> <p>Muv - charakter. člověka</p> <p>OSV - mezilidské vztahy - chování na veřejnosti</p> <p>VMEGS - cestování</p> <p>VMEGS - světoví autoři</p> <p>Muv - příchod věrozvěstů, slovanské jazyky a státy</p> <p>VDO - husitství</p>
<p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší lyriku, epiku a lyricko-epické žánry. Vysvětlí rozdíly mezi nimi. - Přemýšlí o charakteristických znacích balady (dokládá znaky na Erbenově Kytici). - Vysvětlí základní znaky sci-fi, fantasy, detektivky, cestopisu. - Rozliší metaforu a metonymii. 		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>		

Očekávané výstupy žák:
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Očekávané výstupy žák:
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Očekávané výstupy žák:
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

Český jazyk		
8. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vznik jednoduchých slov (odvozování, skládání, zkracování). Orientuje se ve stavbě slova, rozliší jednotlivé morfémy. - Vysvětlí proces obohacování slovní zásoby, vyhledá v textu přejatá slova, spisovně vyslovuje česká a jednoduchá přejatá slova. - Nahrazuje přejatá slova domácími (pokud je to možné). Zamýšlí se nad nutností přejímání slov z cizích jazyků, mezinárodních výrazů. 	<p>Český jazyk Obohacování slovní zásoby tvoření slov prejatá slova</p>	<p>Mev - slova přejatá v češtině VMEGS - slova mezinárodní</p> <p>Pracuje s příručkami (Akademický slovník cizích slov, Slovník spisovné češtiny, Český národní korpus).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat. - Zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech. - Vyhledá v textu cizí vlastní jména, vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat. - Tvary některých jmen si ověří v Pravidlech. - Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. 	<p>Tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen cizí vlastní slova</p> <p>slovesný vid</p>	<p>Práce s Pravidly českého pravopisu, slovníky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Správně určuje koncovky u podstatných a přídavných jmen. - Zopakuje si vzory podst. a příd. jmen. - Vysvětlí postup při psaní předpon s-, z- (podle významu sloves - směřování dohromady, dolů, vzhůru...). - Určí které předložky se pojí se 7., 2. či 4. pádem. - Zdůvodní pravopis slov obsahujících skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně. 	<p>Pravopis koncovky i/y předpony s-, z-, v-, z- předložky s/se, z/ze skupiny bje/bě, pě, vě/vje, mě/mně</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže použít vše, co již umí v oblasti rozboru stavby věty. Určí základní skladební dvojice. Určí, zda se jedná o jednoduchou větu, či o souvětí. - Dokáže určit druh vedlejší věty. - Rozpozná poměr mezi větnými členy a vedlejšími větami a mezi souřadně spojenými hl. větami. - Zná spojovací výrazy typické pro jednotlivé poměry mezi větami. - Správně volí interpunkční znaménka v jednoduchých i složitějších souvětích. 	<p>Skladba</p> <p>věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami souvětí podřadné a souřadné spojovací výrazy interpunkce složitější souvětí jazykové rozbory</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje jednotlivé slovanské jazyky, stručně vysvětlí původ českého jazyka a jeho zařazení v rámci slovanských jazyků. - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. Zdůvodní jejich užití v praxi. 	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>slovanské jazyky útvary českého jazyka jazyková kultura</p>	
<p>Průběžně: Procvičuje a opakuje učivo z předchozích ročníků. Pracuje s textem, rozvíjí čtenářskou gramotnost. Spolupracuje s ostatními, rozvíjí teamovou práci.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s textem. - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnání s dostupnými informačními zdroji. - Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Porovná úvahu s výkladem. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma. - Vysvětlí, co je výklad, dokáže popsat hlavní znaky. Využívá studijního čtení – vyhledá hlavní myšlenky, klíčová slova. Pracuje ve skupině, přednese referát na dané 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>výtah charakteristika literární postavy výklad líčení</p>	<p>VDO - občanská odpovědnost, angažovanost člověka Mev - zpravodajství, média v každodenním životě</p>

<p>téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší líčení od běžného popisu. Využívá znalosti z literární teorie o jazykových prostředcích užívaných v umělecké literatuře (personifikace, metafora, metonymie, synekdocha, přirovnání, epiteton). - Vyjmenuje základní styly podle funkce (prostěsdělovací, odborný, publicistický a umělecký) a uvede příklady. Rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané). 	<p>úvaha</p> <p>Shrnutí o slohu (funkční styly a slohové postupy)</p>	
<p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu. - Využívá získané vědomosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. - Vytváří si komplexnější pohled na různé jevy. Pracuje na teamových projektech. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše znaky dramatu (Molière). - Na základě práce s textem dokáže pojmenovat základní znaky uměleckých směrů 17. -20. století. - Propojením znalostí z dějepisu, literatury a výtvarné výchovy chápe ucelený vývoj společnosti. - Dokáže formulovat svůj vlastní názor na literární díla, diskutuje o nich a hledá jejich základní smysl a význam. 	<p>Literatura</p> <p>klasicismus osvícenství preromantismus romantismus realismus naturalismus moderní umělecké směry přelomu 20. století česká moderna</p>	<p>Muv - Češi a Evropa a NO Muv - světový romantismus OSv - výběr literatury VMEGS - světová literatura a vliv na liter. českou</p>
<p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá znalosti z dějepisu. - Pracuje s literárním textem, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy. - Navštěvuje školní knihovnu, zapojuje se do tvůrčí 		

<p>činnosti. Navštěvuje kulturní akce. - Uskuteční exkurzi do městské knihovny. - Opakuje si znalosti z literární teorie (próza, poezie, drama, lyrika, epika, lyricko-epické žánry).</p>		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		
<p>Očekávané výstupy žák:</p>		
<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>		

Český jazyk			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem slovní zásoba, jádro slovní zásoby, aktivní a pasivní slovní zásoba. - Je schopný nahrazovat vhodnými synonymy slova v textu, chápe antonyma i homonyma. - Dokáže vhodně používat odborné názvy dle své věkové úrovně. 	Český jazyk Slovní zásoba a význam slova slovo a sousloví rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby synonyma, homonyma, antonyma rozvrstvení slovní zásoby	
	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže pojmenovat morfémy ve slově. Rozlišuje mezi pojmy kořen a kmen. - Vysvětlí, jakým způsobem slovo vzniklo (odvozováním, skládáním, zkracováním), dokáže uvést příklady. 	Nauka o tvoření slov stavba slova odvozování, skládání, zkracování	
	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečně rozezná slovní druhy v nekomplikovaných případech. - Umí určovat mluvnické kategorie jmen i sloves. - Určí druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek. - Poznává přechodník. - Správné tvary ověřuje v dostupných slovnících a pravidlech (využívá také internetových portálů). 	Tvarosloví slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena a číslovky slovesa příslovce předložky a spojky	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá interpunkci vět podle postoje mluvčího. Rozezná věty dvoječlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty. - Rozlišuje pojmy věta a výpověď. - Chápe větu a souvětí z hlediska valenční teorie. - Rozlišuje formální prostředky vyjádření skladebních vztahů ve větě (shoda, řízenost, přimykání). - Bezpečně určí, zda se jedná o přívlástek těsný, či volný. 	Skladba stavba věty a souvětí tvoření vět a souvětí	

<ul style="list-style-type: none"> - Poznává doplněk, je schopen vytvořit příklady. - Bezpečně poznává druh vedlejší věty a významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Zopakuje si a upevní učivo z předchozích ročníků. 	<p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební vlastní jména</p>	Práce s příručkami a slovníky.
<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti. Rozliší větnou melodii u vět oznam., rozkaz. a tázacích. - Vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo. - Rozlišuje přednes básně a čtení prozaického textu. 	<p>Zvuková stránka jazyka hlásky a hláskové skupiny přízvuk a větná melodie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně. - Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní. Vyhledává shodné a odlišné prvky. - Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Poznává podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí. - Vyjmenuje základní disciplíny jazykovědy. - Kultivuje svůj projev prostřednictvím četby, mluvních cvičení a písemných projevů. 	<p>Obecné výklady o jazyce projev mluvený a psaný řeč a jazyk slovanské jazyky vývoj jazyka útvary českého jazyka jazykověda jazyková kultura</p>	VG 02 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a světDo
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše hlavní znaky výkladu a základní pravidla jeho tvorby. - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. 	<p>Komunikační a slohová výchova výklad popis charakteristika vypravování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený. Uvede, jak členíme charakteristiku. - Dokáže pochopit, ocenit a vychutnat si zdařilé umělecké texty – líčení přírody a pocitů, charakteristiky literárních postav apod. - Napíše úvahu na zvolené téma. - Vyjmenuje řečnické útvary (proslov, přednáška, projev). - Připraví si proslov na zvolené téma (vhodná příprava diskusí se spolužáky.) - Vysvětlí, kam žánrově řadíme fejeton, najde jej v tisku. - Vyjmenuje funkční styly a správně k nim přiřadí slohové útvary. 	<p>úvaha proslov diskuse fejeton funkční styly slohové útvary</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Na základě znalostí z dějepisu dokáže popsat situaci mezi světovými válkami, vývoj umění (literatury, výtvarného umění, architektury). - Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1. světové válce. Vyjádří hlavní myšlenky a popíše vážnost situace. Uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkera, Seiferta, Nezvala, Halase ...). Vyvodí témata básní. - Uvede nejznámější představitele (Vančura, Čapek...). - Charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi. - Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle. Doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadel. hry a objasní hlavní myšlenky. - Popíše vývoj literatury po 2. světové válce a zejména po převratu roku 1948 (zestátnění, vykonstruované procesy, zakázání autoři – Horáková, Zahradníček, Kalandra). – Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík ...). Opírá se o historické události. - Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla. Vyjmenuje některá díla a jejich autory. - Vysvětlí pojem 	<p>Literatura meziválečná literatura světová literatura 20. století česká literatura 1945 – 1948 česká literatura 1948 – polovina 50. let česká literatura 50. a 60. let česká literatura 70. a 80. let česká literatura po 1989</p>	<p>VMEGS - význam literatury pro společenský vývoj OSv - charakter spisovatelů</p>

<p>absurdní drama. Uvede autory. - Vyjmenuje některé současné autory (Viewegha, Škvoreckého, Žáčka, Jirouse...). Formuluje vlastní názory na četbu.</p> <p>- Popíše vývoj společnosti a kultury po roce 1989. Uvede své oblíbené autory současnosti a jejich díla.</p>		
<p>Průběžně: Prostřednictvím své vlastní četby, rozboru poezie i prózy si utváří náhled nejen na český jazyk, ale i na úroveň světové literatury a překladů.</p> <p>- Porovnává literární díla s jejich filmovými ztvárněními. Diskutuje o četbě se spolužáky, pracuje ve skupinách, dokáže formulovat své názory a myšlenky.</p> <p>- Rozšiřuje svoji slovní zásobu.</p> <p>- Navštěvuje školní knihovnu, divadlo, kino a jiné kulturní události.</p>		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		
<p>Očekávané výstupy žák:</p>		
<p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>		

ANGLICKÝ JAZYK

3.–5. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny ve 3.-5. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v jedné skupině vzhledem k menšímu počtu žáků (počet žáků je menší než 15). Ve výuce bude často uplatňována práce ve dvojicích, která motivuje žáky ke vzájemné spolupráci a snižuje dorozumívací bariéry.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Gramatiku si žáci osvojují postupně. Cílem předmětu je nasměrování žáka k schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důležitá je i čtená forma jazyka, a žáci ji musí rozumět v rámci své jazykové úrovně. Součástí předmětu je i jeho kulturně geografický přesah - seznámení žáka s kulturou a zeměpisnými poznatky zemí, kde se hovoří anglicky.

Zároveň vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku utváření a vývoje národa, sjednocujícího činitele národního společenství, důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení kladného vztahu ke kulturní rozmanitosti.

Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1- A2.

Výuka probíhá ve třídách a modelem je angličtina britská.

Do vzdělávacího předmětu jsou s ohledem na probíraném učivu začleněny okruhy průřezových témat Osobnostní výchova, Environmentální výchova a Sociální výchova.

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- žáci si vytvářejí ucelenější pohled na anglicky mluvící země a jejich realie

Kompetence k řešení problémů

- prezentují své názory
- osvojují si kritické myšlení
- učí se obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- pomohou spolužákům v případě potřeby

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních

- učí se zodpovědnosti za své chování

Anglický jazyk			
3. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se správnou výslovností běžných slovíček - pojmenovává základní věci kolem sebe - využívá říkadel a písniček - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal - rozumí jednoduchým pokynům - osvojí si pozdravy, poděkování 	Pozdravy Poděkování Abeceda Školní pomůcky Číslovky základní 1-10 Hračky Barvy Oblečení Jídlo Zvířátka Věk Přídavná jména Předložky	Osobnostní výchova - pravidla chování Matematika - číslovky Přírodopis - zvířátka Český jazyk - písmenka
	<ul style="list-style-type: none"> - rozšíří si slovní zásobu - osvojí si správnou výslovnost - vytváří jednoduché věty - chápe běžné pokyny učitele a plní požadované činnosti - používá vhodné formy pozdravů - zvládá číst jednoduché texty - rozumí obsahu jednoduchých - audio nahrávek 	Zvířátka Škola Jídlo Části obličeje Dům/byt - pokoje Oblečení Volný čas Počasí Vánoce Způsobové sloveso - can Výrazy libosti/nelibosti Přídavná jména	Přírodopis - zvířátka Prvouka - části obličeje - stravování

Slovesa smyslového vnímání Směry - doleva, doprava, nahoru, dolů Přítomný čas - prostý Přítomný čas - průběhový	
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

Anglický jazyk		
4. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozšíří si slovní zásobu - zlepšuje výslovnost - seznamuje se s tvořením vět - používá písemnou podobu slov - rozumí obsahu jednoduchých psaných a mluvených textů - zvládá poděkování a omluvu - zvládá číst jednoduché texty - rozumí jednoduchým rozhovorům 	Pozdravy Barvy Hračky Pokoje a nábytek Oblečení Číslovky (11-20)- věk, míry Předložky místa Rozkazy Libosti, nelibosti Sloveso: mít Zvířecí mazlíčci Škola a rodina Jednoduché otázky, odpovědi	Prvouka -zvířátka
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si slovní zásobu dle probíraných témat - vytváří jednoduché věty v přítomném čase prostém a průběhovém (oznamovací i tázací) - odpovídá na otázky krátkou odpovědí - osvojuje si pořádek slov ve větě - napíše krátký text o sobě a rodině a oblasti svých zájmů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině a volnočasových aktivitách 	Abeceda Hláskování Přivlastňovací zájmena Číslovky 20 - 100 Předložky místa, času Na statku Vyjádření času Dny v týdnu Roční období Ve městě Povolání Počasí - přídavná jména	Matematika - číslovky Prvouka - roční období Vlastivěda – práce s mapou

	2.stupeň přídavných jmen Volnočasové aktivity - příčestí přítomné Přítomný čas prostý a průběhový - otázky, zápor Britská jídla	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Žák:		
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		

Anglický jazyk			
5. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si slovní zásobu probíraných témat - vytváří oznamovací a tázací věty v přítomném čase prostém a průběhovém - rozumí jednoduchému poslechovému textu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a oblastí každodenního života - vyhledá potřebné informace v textu - vybírá klíčová slova z textu - vlastními slovy shrne obsah textu 	<ul style="list-style-type: none"> Předložky místa a času Vyjádření množství Způsobové sloveso can ve spojení se slovesy smyslového vnímání Minulý čas sloves: být, jíst, žít, přijít 2. stupeň přídavných jmen - srovnávání Príslovce Sporty Zvířátka 3. stupeň přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> TV - sporty Přírodověda - zvířátka
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Žák:			
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			

ANGLICKÝ JAZYK

6.–9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět má časovou dotaci v 6.–9 ročníku po 3 vyučovacích hodinách týdně. Výuka na 2. stupni navazuje na druhé období prvního stupně. Prohlubují se jazykové znalosti a dovednosti. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Důraz je kladen na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a na aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Pozornost se věnuje porozumění přiměřeně náročnému /jazykově, obsahově, rozsahem/ ústnímu či písemnému sdělení.

Procvičuje a prohlubuje se slovní zásoba získaná v předchozích letech, větná skladba, dále poslech a popisování jednoduchých dějů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách;
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektu;
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;
- Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na párových a týmových úkolech;
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce;

Kompetenci občanskou

- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; Žák prezentuje výsledky skupinové práce;
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;
- Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.

Kompetenci pracovní

- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními;
- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení

Mezipředmětové vztahy

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

- zeměpis
- výchova k občanství
- hudební výchova
- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- český jazyk

Průřezová témata

Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Činnosti:

- čtení a diskuse na stránkách „Culture Page“ v každé lekci
- psaní krátké úvahy na dané téma

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy:

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Činnosti:

- zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě po každé lekci na daná témata
- (viz výstupy ve vzdělávacím obsahu)
- prezentace a obhajoba vlastní práce
- diskuse nad pracemi spolužáků

Anglický jazyk		
6. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový.</p> <p>Členy.</p> <p>Předložky.</p> <p>There is / there are.</p> <p>Sloveso can / can't.</p> <p>Sloveso want to.</p> <p>Číslovky základní (1-100) a řadové.</p> <p>Přivlastňovací přídavná jména a zájmena.</p> <p>Stupňování přídavných jmen krátkých + dlouhých.</p> <p>Tvoření otázek (Wh- , How) + krátké odpovědi.</p> <p>Příslovce.</p> <p>Jednoduchý minulý čas slovesa být.</p> <p>Jednoduchý minulý čas u vybraných sloves.</p> <p>Vybraná nepravidelná slovesa.</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis - výchova k občanství - hudební výchova - výtvarná výchova - tělesná výchova - český jazyk - dějepis <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MK – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>– Komunikace (vedení, pravidla, řízení a typy dialogu); Mezilidské vztahy (empatie)</p>
<p>Mluvení</p> <p>- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních</p>	<p>Slovní zásoba – témata</p> <p>Škola</p> <p>Koníčky</p>	

<p>situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života. 	<p>Rodina Popis osob Místa Nakupování Zvířata – popis</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (demokratické principy v každodenním životě)</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. 	<p>Sport Tělo - popis Prázdniny Oblečení Jídlo</p>	<p>VMEGS – život Evropanů, styl života v Evropě</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (místo, ve kterém žije, příroda, kultura)</p> <p>OSv - poznávání lidí dle příběhů</p>
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p>Reálie – Velká Británie</p>	

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Žák:</p>
<p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>

Anglický jazyk		
7. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe a své blízké obšírněji - rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým (opakování) - popíše stručně své nejbližší okolí - popíše svůj volný čas - popíše svůj den ve škole - orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá 	<p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe a svého okolí - popíše odehrávající se události v současnosti - článek - poslech a videa s poslechem <p>Reálie Slavné budovy</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a přátelé - domov - škola - osobní údaje - rodina 	<p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovíčka – on-line slovníky, gramatika atd.)</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> - popíše nejdůležitější události svého života - seznámí se s novými lidmi - zeptá se na minulé události a činnosti - popíše události a činnosti z minulosti - popíše pocity z různých událostí 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - to be, pravidelná a nepravidelná slovesa - přítomná čas prostý, průběhový - používání zájmen - rozlišení muže a ženy v podstatném jméně - úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku <p>Komunikační situace a typy textů</p>	<p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovíčka – on-line slovníky, gramatika atd.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - životní události - popis události - seznámení se - každodenní výrazy - poslech - videa s poslechem <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antarktida <p>Tematické okruhy slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - činnosti - počasí 	
<ul style="list-style-type: none"> - objedná si jídlo v restauraci - umí popsat životní styl - rozlišuje různé druhy stravování - napíše seznam nákupu - umí se zeptat a konverzovat na téma stravování, životní styl - umí říct, které jídla a nápoje má rád/nerad 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření množství potravin - členy a, an, the - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravé stravování - stravování doma - stravování venku - poslech a videa s poslechem <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slavní kuchaři <p>Tematické okruhy slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a pití - vaření a popis jídla - kuchařské recepty 	<p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovíčka – on-line slovníky, gramatika atd.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - restaurace - nakupování 	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu informačních technologií - seznámí se s historií IT - dokáže popsat současné technologie využívané v běžném životě - umí vysvětlit výhody technologií pro život - zná základní slovní zásobu z oblasti IT - popíše své představy o budoucnosti technologií 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas – will, going to - minulý čas prostý - přítomný čas prostý <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové hry - internet - historie počítačů - budoucnost technologií - články - poslech <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové hry v minulosti a současnosti <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technologie a inovace - Počítač a počítačové hry - Internet 	<p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovička – on-line slovníky, gramatika atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie a historie IT
<ul style="list-style-type: none"> - porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly - pojmenuje nejznámější země světa - popíše slavná místa v ČR a ve světě - popíše svá oblíbená místa v ČR a ve světě - komunikuje o svých cestovatelských plánech - prezentuje svoje znalosti v projektu „Mojí země“ 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>porovnání stejných věcí/kvalit as...as stupňování přídavných jmen popisná přídavná jména</p> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje země, město - svět ve kterém žijeme 	<p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovička – on-line slovníky, gramatika atd.), vyhledávání informací o městech a místech</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - poslech a videa s poslechem - článek <p>Reálie The United Kingdom The United States of America</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - města a místa - země a kontinenty - cestování - předložky 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat - rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí - rozumí rozhovoru několika osob na téma osobních starostí - dá kamarádovi přímou nebo nepřímou radu - rozumí sdělení osobního dopisu - zdůvodní své stanovisko či názor v rozhovoru s jednou či více osobami - porozumí hlavní dějové linii delšího čteného příběhu - porozumí hlavní dějové zápletce a rozuzlení slyšeného příběhu - rozumí rozhovoru několika osob popisující příběh či událost - zdůrazní svou otázku pomocí specifického výrazu - neformálním způsobem vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - frázová slovesa - muset, smět <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rada - pravidla - řešení problémů - každodenní výrazy - článek - poslech a videa s poslechem <p>Reálie Australia</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - frázová slovesa - příslovce 	<p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovíčka – on-line slovníky, gramatika atd.)</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Žák:

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických
okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Anglický jazyk		
8. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí používat minulý čas prostý/průběhový - rozumí a umí komunikovat v rovině osobních témat - čte a umí porozumět textu - neznámá slovíčka umí vyhledat ve slovníku včetně správné výslovnosti - rozumí jednoduchému příběhu - umí položit otázky v rámci běžných konverzačních témat - popíše běžné lidské činnosti a aktivity 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - použití „to“ - rozdíl použití mezi minulý čas prostý/průběhový - pravidelná a nepravidelná slovesa <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace o rodině, volném čase - popis činností a aktivit - jednoduché dialogy v rámci běžných denních situací - práce s texty – pokládání otázek, odpověď na otázky, shrnutí příběhu - poslech a čtení biografie <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slavné postavy historie <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní etapy - pohyb, sport - volný čas - rodina - další běžné denní situace 	<p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovíčka – on-line slovníky, gramatika atd.)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí získaným informacím z textu nebo nahrávky na téma vztahy - dokáže popsat vztahy, pocity - popíše pocity lidí v různých životních situacích - zná a umí použít slovíčka týkající se běžných denních událostí a vztahů - konverzuje o běžných denních událostech - umí určit, zda se jedná o pravdu nebo lež - doplňuje vhodná chybějící slovíčka do příběhu - napíše krátký text a volném čase, zálibách 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - předpřítomný čas - předpřítomný čas – already, yet, for, since <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis vztahů a pocitů - vyjádření pocitů - otázky a odpovědi v rodinných a dalších vztazích - otázky a odpovědi v běžných denních situacích <p>Reálie Hudba Kultura – rozdíly mezi USA, UK, ČR</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura - vztahy - pocity 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Multikulturalita <p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovíčka – on-line slovníky, gramatika atd.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí odvodit význam slovíček v textu - umí najít důležité informace v textu - umí se zeptat na doplňující k informace - čísla a jednoduché text přečte se správnou výslovností - dokáže popsat tělo - umí popsat zdravotní problém - zavolá nebo si zajistí pomoc v nouzi - vyplní základní informace o sobě do dotazníku - konverzuje na téma sport 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - can, could, be able - have, had - časová vyjádření <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - výzvy - člověk a budoucnost - u lékaře, v nemocnici 	<p>Osobností a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena <p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovíčka – on-line slovníky, gramatika atd.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kritické situace a problémy - sport a zdravý životní styl - článek - poslech a videa s poslechem <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport v historii UK <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělo - nemoc - sport 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu na téma vesmír - zná slovíčka používající se v textech o vesmíru - rozumí poslechu příběhu a dokáže zodpovědět otázky související s příběhem - přečte rozhovor, který je schopen doplnit o další otázky - vede rozhovor na téma vesmír - používá v komunikaci přídavná jména a umí je stupňovat 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování přídavných jmen - srovnání <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - krátký text - kvíz - poslech a videa s poslechem <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodní vesmírná stanice <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír - vzdálenosti - číslovky 	Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovíčka – on-line slovníky, gramatika atd.)
- napíše informace o oblíbené knize nebo filmu	Jazykové prostředky a funkce	Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků

<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat svůj oblíbený film - zkráceně popíše příběh z oblíbené knihy - komunikuje o aktuálních pořadech, filmech, knihách - zeptá se na informace o filmu nebo knize, které nezná - zodpoví otázky týkající se knihy nebo filmu - řekne zajímavé informace o své oblíbené postavě z filmu - zkráceně popíše životní příběh oblíbeného herce nebo oblíbené herečky - napíše jednoduchou recenzi na film nebo knihu 	<ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog - krátký text - článek - recenze - poslech a videa s poslechem <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slavní filmový režiséři <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmy a knihy - přídavná jména 	<p>(slovíčka – on-line slovníky, gramatika atd.)</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Žák:</p>		
<p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>		

Anglický jazyk			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje o běžných tématech, které zná - v konverzaci používá správně různé anglické časy - mluví o své rodině a přátelích - rozumí textu o vztazích - dokáže pomocí otázek zjistit co ho zajímá - mluví o volném čase a aktivitách, které ho bavím a kterým se často věnuje 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný a minulý čas prostý/průběhový - nepravidelná slovesa - předpřítomný čas - for, since, ever, never, just <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - článek - podcast - dialog <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charles Darwin <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy 	<p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovička – on-line slovníky, gramatika atd.)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svoje zážitky a zkušenosti - sdělí svému okolí zážitky z výletu nebo cesty - zná pojem dobrovolnictví a rozumí textu, které se tématu věnuje - dokáže doplnit chybějící slovíčka do textu - rozumí poslechu na téma cestování - popíše fotografii nebo obrázek - sdělí svoje představy a sny o cestování 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas (will, going to) - přítomný a minulý čas - podmiňovací způsob <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - recenze - blog 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí sdělenému textu formou poslechu, umí položit doplňující otázky nebo na doplňující otázky odpovědět - napíše blog, resp. krátký text o svém cestovatelském zážitku - popíše město nebo vesnici ve které žije - řekne pozitiva a negativa života ve městě/vesnici 	<ul style="list-style-type: none"> - reklama - podcast - konverzace na téma cestování, dovolená, výlet - videa s poslechem <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - New York <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - výlet - dobrovolnictví 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům a slovíčkům týkajících se vědy - popíše jednoduchý vědecký experiment - doplní slovíčka do tematického textu - rozumí poslechu a umí položit doplňující otázku - popíše problém a jeho řešení - je schopen argumentovat 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - frázová slovesa - seznamování <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - článek - webová stránka - poslech a videa s poslechem <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Australia <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - věda - kultura 	<p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovíčka – on-line slovníky, gramatika atd.)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje se spolužáky na téma cestování - popíše slavné stavby v ČR, ale i ve světě - zná dopravní prostředky, dokáže definovat jejich výhody a nevýhody - popíše své pocity z cestování - popíše zkušenosti s cestováním včetně popisu různých zajímavých míst - napíše krátký článek o zajímavém místě, které navštívil 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob - frekvenční příslovce - srovnání <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - webová stránka - článek - dialog - videa s poslechem <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní symboly UK <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - budovy a stavby - cestování - frázová slovesa - cestování 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovička – on-line slovníky, gramatika atd.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty týkající se aktuálních témat, jako např. globalizace - popíše rozdíly životního stylu dnes a před mnoha lety - konverzuje na téma současného životního stylu mladých lidí - umí popsat problémy, které řeší dospívající - definuje současné stereotypy - umí vyjádřit názor na aktuální témata 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - článek - dialog - poslech a videa s poslechem <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Irsko <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - složená podstatná jména 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>Inf – práce s nástroji pro výuku jazyků (slovička – on-line slovníky, gramatika atd.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - předložky - závislé předložky - moderní život 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům a slovíčkům, které se věnují moderním technologiím - popíše své zkušenosti s různými moderními technologiemi - vyjmenuje své oblíbené aplikace a zdůvodní pro je rád používá - řekne nebo napíše výhody a nevýhody oblíbených aplikací - je schopen dávat instrukce, vyjadřovat názory na různá společenská témata - konverzuje o nakupování a módě - umí aktivně používat konverzační fráze při nakupování 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - příkazy a požadavky - předmětové otázky - objektové otázky <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - článek - dialog - poslech a videa s poslechem <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport v různých zemích světa <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování - móda - sport - digitální média 	<p>Mediální výchova</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p>Žák:</p>		
<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>		

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

NĚMECKÝ JAZYK

7.–9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je shodný se vzdělávacím obsahem oboru Další cizí jazyk. Časová dotace tohoto předmětu je 2 vyučovací hodiny v 7.–9. ročníku a je čerpána z disponibilní časové dotace.

Předmět:

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
- snižuje jazykové bariéry.
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
- prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodní porozumění a tolerance.
- přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností získaných prostřednictvím mateřského jazyka.
- přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Formy realizace

Vyučovací hodiny jsou realizovány formou dialogu, poslechu, četby, reprodukce textu (písemná, ústní), skupinového vyučování, práce ve dvojicích, výkladu. Zařazována je rovněž samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), dále hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty či výukové programy na PC.

Příležitostně se využívá výjezdů do zahraničí nebo akcí, besed či výstav, které se týkají výuky cizích jazyků či německy mluvících zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Zadáváním úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vedeme žáky:

- ke schopnosti ověřovat si výsledky.
- k tomu, aby dokázali vybrat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
- k dovednosti propojovat získané poznatky do širších celků.
- k poznání smyslu a cílů učení.

Kompetence k řešení problémů

Kladením vhodných otázek a zpřístupněním informačních zdrojů vedeme žáky:

- ke schopnosti pochopit problém.
- k dovednosti vyhledat vhodné informace.

Kompetence komunikativní

Vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky a aktivitami, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách apod. vedeme žáky:

- k výstižnému a souvislému projevu.

- ke komunikaci na odpovídající úrovni.
- ke schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

Kompetence sociální a personální

Hodnocením žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, a jejich podněcováním k argumentaci vedeme žáky:

- ke spolupráci ve skupině.
- ke spoluúčasti na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- ke schopnosti sebekontroly.
- k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.

Kompetence občanské

Žáky vedeme:

- k respektování názorů ostatních.
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.
- k prezentaci jejich myšlenek a názorů.
- k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si.

Kompetence pracovní

- napomáháme žákům při cestě ke správnému řešení a zohledňujeme rozdíly v jejich znalostech a pracovním tempu, tak aby si žáci byli schopni efektivně organizovat svou práci.

Průřezová témata

EV

- vztah člověka k prostředí

MeV

- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- tvorba mediálního sdělení

MuV

- Kulturní diference, Multikulturalita

OSV

- Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

VMEGS

- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Německý jazyk		
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Europa – Deutschland, die Schweiz, Österreich – význam znalostí cizích jazyků, reálie</p> <p>Abeceda, základy správné výslovnosti a pravopisu.</p> <p>Begrüßungen</p> <p>Vorstellung</p> <p>Meine Adresse</p> <p>Meine Familie/ Freunde</p> <p>Was macht er/sie?</p> <p>gern – nicht gern (rád, nerad)</p> <p>Meine Schulsachen</p> <p>Farben</p> <p>Mein Stundenplan</p> <p>Číslovky do 100</p> <p>Wie spät ist es?</p> <p>Nach/ vor (po, před)</p> <p>Die Woche</p> <p>Was mache ich am ...</p> <p>gestern – heute – morgen</p> <p>Slabá slovesa</p> <p>Was machst du?</p> <p>Was mache ich gern/ nicht gern.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - komunikace (komunikace v různých situacích)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, mezinárodní setkávání)</p> <p>MuV – Multikulturalita (význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem)</p>

	<p>Tiere - zu Hause/ im Wald/ im Zoo Podstatná a přídavná jména Člen určitý a neurčitý ve 4. p. Wie alt bist du/ ist er/sie? Písemná podoba různých druhů sdělení (Brief, Formular, ...) Texte Dialoge Kommunikation</p>	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Německý jazyk		
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Monate, Jahreszeiten Geburtstag</p> <p>Im Geschäft, Einkaufen Ich möchte ...- vyjádření přání</p> <p>Essen und Trinken Sloveso „können“ (moci, umět)</p> <p>Silná slovesa In der Stadt Auf dem Land</p> <p>Ich fahre mit dem/ der/ dem ... (Člen určitý se 3.p.)</p> <p>Die Kleidung Ich trage ... Ich habe ...an/auf/um – slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>Lesetexte (Märchen, Briefe, ...)</p> <p>Dialoge Hörtexte Lesetexte</p> <p>Telefongespräch Dialoge</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - komunikace (komunikace v různých situacích)</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)</p> <p>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (identifikování základních orientačních prvků v textu)</p> <p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení)</p>

	Kommunikation Fragen /Antworten Stupňování přídavných jmen a příslovčí Thema: Wohnen Otázky kde, kam Užití dalších předložek se 3. a 4.p.	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Žák:
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Německý jazyk		
9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Časování způsobových sloves („können, wollen, dürfen, mögen, sollen, müssen + wissen).</p> <p>Vedlejší věty se spojkami „dass/ wenn/ weil“, slovosled ve VV</p> <p>Präteritum/ Perfektum (jednoduchý a složený minulý čas)</p> <p>Lesexte (Märchen)</p> <p>Thema: Orientation in der Stadt Mein Schulweg Im Zoo Der Verkehr Geburtstag – die Einladung Kochen – Recepte Wohnen – Mein Zimmer</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - komunikace (komunikace v různých situacích)</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)</p> <p>MuV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (identifikování základních orientačních prvků v textu)</p> <p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení)</p> <p>MeV – Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení)</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Žák:

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména)

a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slověm, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

MATEMATIKA

1.–5. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 1. ročníku, 5 hodin týdně ve 2. až 5. ročníku. Časová dotace byla posílena po jedné hodině týdně z disponibilní časové dotace ve 2. až 5. ročníku.

Obsah tohoto vyučovacího předmětu je totožný s obsahem vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Výuka je převážně realizována formou vyučovací hodiny, ale i formou soutěží, projektů nejčastěji v kmenových třídách, ale i v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány rozličné učební pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- učíme žáky třídit informace
- učíme žáky sebehodnocení
- motivujeme žáky k učení zařazováním netradičních úloh, matematickými soutěžemi, apod.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky provádět rozbor problému, zvolit správný postup řešení
- vedeme žáky k ověřování si správnosti řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky přesnému vyjadřování, užívání matematické symboliky
- zařazujeme metody, které podporují komunikaci (skupinová práce)

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme metody, které podporují spolupráci
- podporujeme vzájemnou pomoc, přátelské vztahy

Kompetence občanské

- učíme žáky tolerovat názory druhých

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat matematické dovednosti a znalosti v praktických činnostech
- učíme žáky pracovat s pomůckami

Průřezová témata

OSV – Rozvoj schopností poznávání

Matematika				
Číslo a početní operace				
1.-3. ročník				
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázornění čísel pomocí předmětů, číselné osy, počítadla	1.	OSV – sebepoznání a sebepojetí
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy menší, větší, rovno a příslušná znaménka	1.-3.	
	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za, mezi - určování řádů (stovek, desítek, jednotek)	1.-3.	
	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0-20, bez přechodu desítky, s přechodem desítky	1.-2.	
		- sčítání a odčítání v oboru 0-100, bez přechodu desítky, s přechodem desítky - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,2,3,4,5 a 10)	2.	
		- sčítání a odčítání v oboru 0-1000 - sčítání a odčítání v oboru celé malé násobilky	3.	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy jednoduché i složené	1.-3.	OSV – rozvoj schopností poznávání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	1.-3.	OSV
---	---	-------	-----

Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty			
1.-3. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- hodiny – určování času - měsíce v roce - dny v týdnu - jednotky času - minuta, sekunda	2.-3.
	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- slovní úlohy - symboly, matematické značky, zápisy - orientace	1.-3.
	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- řady čísel, číselné osy, čtvercová síť - tabulky a grafy	2.-3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	1.-3.	OSV
---	--	-------	-----

Matematika Geometrie v rovině a v prostoru 1.-3. ročník				
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - hry a skládání tvarů - koule, krychle, kvádr, válec	1.	OSV – rozvoj schopností poznávání
		- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel	2.-3.	
	- porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, přímka, úsečka – porovnávání velikosti, měření v mm a cm	2.	
		- bod, přímka, polopřímka, úsečka –porovnávání velikosti, měření v mm, cm, rýsování úseček dané délky,	3.	
	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rýsování úseček dané délky - vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžné, různoběžné přímky). - pravý úhel - kruh, kružnice - rýsování čtverce, obdélníka, trojúhelníka - souměrnost	2.-3.	

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p používá pravítko</p>	<p>1.-3.</p>	<p>OSV</p>
--	---	--------------	------------

Matematika			
Číslo a početní operace			
4.-5. ročník			
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> - Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. - Porozumí významu znaku (-) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. 	<p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Násobilka</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísla</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Spolupráce</p>	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná</p>	4.-5.	OSV

	<p>čísla</p> <p>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>- používá kalkulačtor</p>		
--	--	--	--

Matematika			
Závislosti, vztahy a práce s daty			
4.-5. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>- Vyhledává, sbírá a třídí data.</p> <p>- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy</p> <p>Grafy</p> <p>Tabulky</p> <p>Jízdní řády</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Spolupráce</p>
	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu</p> <p>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s</p>	<p>OSV</p> <p>4.-5.</p>

	drobnými mincemi		
--	------------------	--	--

Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
4.-5. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost Hejného metoda	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů Spolupráce
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	4.-5. OSV

Matematika Geometrie v rovině a v prostoru			
4.-5. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a	Základní útvary v rovině: Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec,	OSV Rozvoj schopnosti poznávání

<p>kružnici).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užívá jednoduché konstrukce. <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. - Sestrojí rovnoběžky a kolmice. - Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. 	<p>kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru:</p> <p>Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>Délka úsečky</p> <p>Jednotky délky a jejich převody</p> <p>Obvod a obsah obrazce – čtverec a obdélník</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Osově souměrné útvary</p>	<p>Kreativita Komunikace Řešení problémů Spolupráce</p>	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p> <p>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</p> <p>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p>- pozná základní tělesa</p>	<p>4.-5.</p>	<p>OSV</p>

MATEMATIKA

6.–9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah vyučovacího předmětu Matematika je totožný s obsahem vyučovacího oboru Matematika a její aplikace. Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku po 4 hodinách týdně.

Zaměření vzdělávání matematiky:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů pomocí zobecňování reálných jevů, k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh), k plánování postupů a úkolů
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, k odhadování a ověřování výsledků, k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, ke zdůvodňování matematických postupů, k vytváření hypotéz
- podle potřeby pomáháme žákům
- klademe důraz na komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, využíváme možnosti skupinové práce
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k věcné argumentaci, ke schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, k respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k formování volných a charakterových rysů, k zodpovědnému rozhodování

- podle dané situace
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, ke zdokonalování grafického projevu
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů

Průřezová témata

OSV

- Osobnostní rozvoj – Seberealizace a sebeorganizace (sebekontrola, plánování učení, stanovení cílů), Kreativita (cvičení pro rozvoj kreativity, tvorba jednoduchých úloh)
- Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (spolupráce při skupinové práci)
- Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (modelování situací, řešení slovních úloh, volba vhodné metody řešení)

EV

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (úlohy o stavu ovzduší, přítomnosti škodlivých látek, ochraně životního prostředí)

MVEGS

- Evropa a svět nás zajímá (srovnání států, grafy, slovní úlohy)

Matematika			
6. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - pracuje s číselnou osou - upevňuje si početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně - zaokrouhluje, provádí odhad a kontrolu výpočtu - řeší slovní úlohy 	<p>Číslo a početní operace (Opakování z 5. ročníku) Číselná osa, porovnávání čísel Zápis přirozených čísel Čísla a číslice Zaokrouhlování a porovnávání přirozených čísel Početní operace, závorky Dělení dvojciferným dělitelem Slovní úlohy Seznámí se s rozdělením celku na části-jednoduché zlomky</p>	OSV - sebekontrola
	<ul style="list-style-type: none"> - určuje násobky přirozených čísel - určuje dělitele přirozených čísel - rozkládá čísla na součin prvočísel - používá znaky dělitelnosti - určuje nejmenší společný násobek - určuje největší společný dělitel - řeší slovní úlohy - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část přirozeným číslem, desetinným číslem. 	<p>Číslo a proměnná Dělitelnost přirozených čísel Násobek a dělitel Prvočíslo a číslo složené Kritéria dělitelnosti Společný násobek, nejmenší společný násobek Společný dělitel, největší společný dělitel</p>	OSV – řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s desetinnými čísly - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor 	<p>Číslo a proměnná Desetinná čísla Pojem „desetinné číslo“</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek-část desetinným číslem - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat 	<p>Číselná osa Porovnávání Zaokrouhlování Početní operace Slovní úlohy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Aritmetický průměr Tabulky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti. 	<p>Číslo a proměnná Převody jednotek Jednotky délky Jednotky obsahu Jednotky hmotnosti</p>	<p>OSV - sebeorganizace, sebekontrola</p> <p>Fyzika - převody jednotek</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - rozlišuje a používá základní geometrické pojmy-bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina - sestrojí kolmice, rovnoběžky, střed úsečky - rozlišuje, charakterizuje, načrtne a narýsuje čtverec a obdélník - rozumí geometrické symbolice a používá jí - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku - řeší praktické úlohy 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní geometrické útvary Bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímek v rovině Rovina, polorovina Kružnice, kruh Střed úsečky Čtverec, obdélník Geometrická symbolika Obvod a obsah čtverce Obvod trojúhelníku</p>	<p>OSV – řešení problémů, zdokonalování grafického projevu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úhel 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určuje osově souměrný útvar - určuje shodné geometrické útvary - určuje osy souměrnosti geometrických útvarů - sestrojí podle vzoru obraz daného rovinného útvaru v osově souměrnosti - používá čtvercovou síť pro tvorbu osově souměrných obrázků 	<p>Osová souměrnost Osově souměrné útvary</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - ovládá základní pojmy: značení úhlů, vrchol, ramena úhlu, pravý, ostrý, tupý, přímý a plný úhel - přenáší úhly pomocí kružítka - graficky i numericky sčítá a odčítá úhly - graficky pŕlí úhly-osa úhlu - naměří a přečte požadovaný úhel ve stupních (práce s úhломěrem) - převádí jednotky úhlu (stupně, minuty) - určuje dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých - pomocí znalostí o vlastnostech dvojic úhlů dopočítá ostatní neznámé úhly 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Úhel a jeho velikost Úhel Geometrická symbolika Typy úhlů Sčítání a odčítání úhlů Stupně a minuty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí trojúhelníky - využívá potřebnou matematickou symboliku; - odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - načrtne a sestrojí trojúhelník (sss) - ovládá základní pojmy týkající se trojúhelníku - používá k popisu úhlů malá písmena řecké abecedy - dopočítá úhly v trojúhelníku - rozhodne o možnosti sestrojení trojúhelníku ze tří stran 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Trojúhelník Základní pojmy týkající se trojúhelníku, symbolika Součet vnitřních úhlů trojúhelníku Druhy trojúhelníku Výšky v trojúhelníku Těžnice v trojúhelníku, těžiště</p>	

<p>podle pravidla „trojúhelníková nerovnost“</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává druhy trojúhelníků a analyzuje jejich vlastnosti - narýsuje a popíše úsečky a přímky v trojúhelníku-výšky, těžnice, střední příčky, osy stran a osy úhlů - sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku 	<p>Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Střední příčky trojúhelníku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - určí krychli a kvádr a charakterizuje jejich vlastnosti - používá geometrickou symboliku - vyznačí na modelu krychle, kvádrů stěnovou a tělesovou uhlopříčku - vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů - řeší slovní úlohy - používá a převádí jednotky obsahu a objemu - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů - rozpozná různé sítě krychle - sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - určí a zakreslí půdorys a nárys krychle a kvádrů v pravoúhlém promítání - řeší úlohy na prostorovou představivost 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Povrch a objem kvádrů a krychle Zobrazení těles Povrch a objem Jednotky objemu, převody</p>	

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p>
<p>Očekávané výstupy</p>

žák:
<p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Očekávané výstupy
žák:
<p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Očekávané výstupy
žák:
<p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

žák:

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika		
7. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly - - - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část zlomkem. - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. - rozumí pojmům: zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára převrácený zlomek, pravý a nepravý zlomek, smíšené číslo a používá je - určuje části celku, celek - rozšiřuje zlomky - krátí zlomky - porovnává zlomky - pracuje s číselnou osou - vyjadřuje zlomky jako desetinná čísla - orientuje se v pojmech: periodická čísla, perioda - vyjadřuje desetinná čísla jako desetinný zlomek a naopak - určuje společný a nejmenší společný jmenovatel; - sčítá a odčítá zlomky - násobí a dělí zlomky - provádí početní operace se smíšenými čísly a složenými zlomky - řeší aplikační úlohy se zlomky 	<p>Číslo a proměnná Zlomky Celek a jeho část Číselník a jmenovatel zlomku Zlomek menší, větší a rovný 1 Rozšiřování a krácení zlomků Porovnávání zlomků, číselná osa Zlomky, desetinné zlomky, desetinná čísla Smíšená čísla Početní operace se zlomky Slovní úlohy</p>	OSV - řešení problému

<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat - určí ta čísla, která patří do množiny celých čísel - chápe pojem „záporné číslo“ a jeho umístění na číselné ose - rozumí využití záporných čísel v praxi - umístí celá čísla na vodorovnou i svislou osu - porovnává celá čísla podle velikosti - provádí početní operace s celými čísly - řeší příklady se závorkami - orientuje se v kartézské soustavě souřadnic - řeší slovní úlohy z praxe 	<p>Číslo a proměnná Celá čísla Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celého čísla Opačné číslo Porovnávání celých čísel Početní operace s celými čísly Kartézská soustava souřadnic Slovní úlohy</p>	OSV – řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - chápe pojem „racionální číslo“ - umístí racionální číslo na číselnou osu - porovnává racionální čísla - provádí početní úkony s racionálními čísly a řeší příklady se závorkami - řeší slovní úlohy z praxe, vybírá nejvhodnější řešení 	<p>Číslo a proměnná Nestandardní aplikační úlohy a problémy Racionální čísla Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Porovnávání Sčítání a odčítání Násobení a dělení Závorky Slovní úlohy</p>	OSV - řešení problému
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část poměrem - řeší modelováním a výpočtem situace; vyjádřeně 	<p>Číslo a proměnná Poměr Rozšiřování a krácení poměru</p>	Z – měřítko map a plánů

<p>poměrem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s měřítky map a plánů. - určuje poměr dvou libovolných čísel - krátí daný poměr až na základní tvar - rozšiřuje poměr - pozná rovnost poměr - doplní jeden člen poměru - dělí celek na části v daném poměru - zvětší nebo zmenší číslo v daném poměru - počítá s postupným poměrem - určí měřítko, vzdálenost na mapě a skutečnou vzdálenost 	<p>Počítání s poměry Postupný poměr Měřítko plánu a mapy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem. - rozhodne, jedná-li se o přímou či nepřímou úměrnost - vyjádří PÚ a NÚ pomocí tabulky, vzorce a grafu - aplikuje získané znalosti při řešení různých úloh z praxe 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Přímá a nepřímá úměrnost Přímá úměrnost-vzorec, tabulka, graf, slovní úlohy Nepřímá úměrnost-vzorec, tabulka, graf, slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část procentem - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek. - chápe základní pojmy - řeší numerické příklady na výpočet 1 procenta, základu, procentové části, počtu procent - řeší aplikační úlohy na procenta - chápe pojem „promile“ a orientuje se v jeho použití v praxi 	<p>Číslo a proměnná Procenta Zlomky – procenta, grafické znázornění Pojem „procento“, základ, procentová část, počet procent Slovní úlohy řešené úvahou, přes 1%, trojčlenkou</p>	<p>OSV - řešení problému EMV - úlohy (znečištění životního prostředí)</p> <p>chemie finanční gramotnost - úroky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - rozeznává shodné útvary 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Shodnost</p>	<p>OSV – zdokonalování grafického projevu, volných vlastností (pečlivost,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje útvary přímo a nepřímo shodné - určuje shodné trojúhelníky - sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu - provádí rozbor, zapíše jednoduše postup, provede konstrukci; určí počet řešení 	<p>Shodnost geometrických útvarů Přímá a nepřímá shodnost Shodnost trojúhelníků Věta sss Věta sus Věta usu</p>	<p>dodržování přesně daných postupů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar - rozhodne, zda rovinný útvar je středově souměrný - zobrazuje body, úsečky a rovinné obrazce ve středové souměrnosti - určuje středy souměrnosti daného rovinného útvaru 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Středová souměrnost Opakování osové souměrnosti Středově souměrné útvary</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí čtyřúhelníky - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků - načrtne a sestrojí čtyřúhelníky - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku. - rozeznává druhy rovnoběžníků a popíše jejich vlastnosti, dopočítá úhly - sestrojí podle zadaných stran a úhlů různé druhy čtyřúhelníků - počítá obvod a obsah daných rovnoběžníků - počítá obvod a obsah čtyřúhelníků - získané znalosti používá při řešení konstrukčních úloh a aplikačních praktických úloh 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Čtyřúhelníky Čtyřúhelník-značení vrcholů, stran, úhlů a úhlopříček; Součet vnitřních úhlů čtyřúhelníku (dopočítávání úhlů) Rovnoběžník (čtverec, obdélník) - charakteristika; Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Kosodélník a kosočtverec Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku Lichoběžník-charakteristika Pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník Konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku Konstrukční úlohy</p>	<p>OSV - řešení problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím - osvojeného matematického aparátu - rozpozná a charakterizuje těleso „hranol“ - rozpozná a charakterizuje druhy hranolů - popíše, načrtne a narýsuje krychli a kvádr a jejich síť, počítá povrch a objem - orientuje se v sítích hranolů - počítá objem a povrch hranolů - řeší slovní úlohy z praxe - používá a převádí jednotky objemu a obsahu 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Hranoly</p> <p>Charakteristika hranolů</p> <p>Druhy hranolů</p> <p>Krychle a kvádr</p> <p>Síť hranolů</p> <p>Povrch hranolů</p> <p>Objem hranolů</p> <p>Slovní úlohy</p>	
--	--	--

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>
<p>Očekávané výstupy žák:</p>
<ul style="list-style-type: none"> · pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) · zvládá orientaci na číselné ose · vyhledává, třídí a porovnává data · používá měřítko mapy a plánu · samostatně řeší praktické úlohy – hledá různá řešení předložených situací · vypracuje jednoduchou tabulku · používá vyjádření vztahu celek-část (procento) · řeší jednoduché úlohy na procenta · vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce · umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- sestrojí základní rovinné útvary v osově a středové souměrnosti
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod i obsah, trojúhelníku čtverce a obdélníku
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle
- sestrojí síť krychle a kvádrů
- načrtne krychli a kvádr
- zobrazuje krychli a kvádr

Matematika		
8. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - počítá druhé mocniny přirozených čísel, zlomků, záporných čísel, čísel s nulami a desetinných čísel - provádí odhad druhé mocniny čísla - pracuje s kalkulačkou a tabulkami při určování druhých mocnin - aplikuje získané dovednosti v praktických výpočtech (povrch krychle, kvádr) 	<p>Číslo a početní operace Druhá mocnina a odmocnina Druhá mocnina Pamětní výpočty Porovnávání druhé mocniny Odhad Práce s kalkulačkou a s tabulkami Druhá odmocnina Pamětní výpočty Porovnávání druhé odmocniny Odhad Slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - v pravoúhlém trojúhelníku určí přeponu a odvěsny - ovládá Pythagorovu větu graficky, algebraicky a slovně - vyjádří odvěsny a přeponu z Pythagorovy věty 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Pythagorova věta Pythagoras Grafické vyjádření Algebraické vyjádření Slovní vyjádření Numerické výpočty odvěsny, přepony Řešení úloh v rovině s použitím PV Řešení úloh v prostoru s použitím PV</p>	OSV - řešení problémů D - Pythagoras

<ul style="list-style-type: none"> - provádí výpočty přepony a odvěsen - používá k výpočtům kalkulačku a tabulky, je-li třeba - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s užitím osvojeného matematického aparátu 		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - počítá hodnoty číselných výrazů s mocninami odmocninami, zlomky, desetinnými čísly, závorkami s pochopením pořadí početních úkonů - zapíše číselný výraz dle slovního zadání - chápe pojem „proměnná“ - dosazuje do výrazu za proměnné a vypočítá hodnotu výrazu - řeší slovní zadání s výrazy s proměnnými 	<p>Číslo a početní operace Výrazy s proměnnými Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Hodnota výrazu</p>	OSV – rozvoj abstraktního myšlení
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - rozeznává jednočlen, mnohočlen - určuje hodnotu mnohočlenů - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí jednočlen jednočlenem - násobí mnohočlen jednočlenem - vytvoří opačný mnohočlen - násobí mnohočlen mnohočlenem - rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním - rozkládá mnohočlen na součin pomocí vzorců - používá vzorce: rozdíl čtverců a druhou mocninu dvojčlenu 	<p>Číslo a početní operace Mnohočleny Jednočlen, mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním Opačný mnohočlen Rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců- rozdíl čtverců druhá mocnina dvojčlenu</p>	OSV - řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<p>Číslo a početní operace Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - počítá třetí mocniny racionálních čísel z paměti a pomocí kalkulačky a tabulek - aplikuje získané dovednosti v praktických výpočtech (objem krychle) - počítá mocniny s přirozeným mocnitelem (pro racionální čísla) - rozpozná, zda bude mocnina kladné nebo záporné číslo - provádí odhad mocniny - při výpočtech používá vzorec pro "součin a podíl mocnin se stejným základem" - počítá mocninu součinu a podílu - počítá mocninu mocniny - získané poznatky používá pro zápis čísla v desítkové soustavě 	<p>Třetí mocnina Mocnina s přirozeným mocnitelem Mocnitel je 0, záporné celé číslo Součin a podíl mocnin se stejným základem Mocnina součinu a podílu Mocnina mocniny Zápis čísla v desítkové soustavě Sestrojení odmocniny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - rozumí pojmům: rovnost, lineární rovnice, neznámá, levá a pravá strana rovnice, řešení rovnice, kořen rovnice, zkouška - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku - řeší rovnice se zlomky, závorkami a rovnice v součtovém tvaru - řeší slovní úlohy úvahou a pomocí lineárních rovnic s 	<p>Číslo a početní operace Lineární rovnice Pojmy - rovnost, lineární rovnice, neznámá, levá a pravá strana rovnice, řešení rovnice, kořen rovnice, zkouška Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení základních lineárních rovnic i se závorkami Rovnice se zlomky Rovnice v součtovém tvaru Slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce</p>	<p>OSV – řešení problémů</p>

jednou neznámou		
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - rozlišuje mezi pojmy kružnice a kruh, ovládá definice a pojmy, používá symboliku - rozlišuje vzájemnou polohu kružnice a přímky - rozlišuje vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod kruhu a délku kružnice - vypočítá obsah kruhu - aplikuje získané poznatky při řešení slovních úloh 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Kružnice a kruh Kruh, kružnice-zápis-geometrické symboly Průměr, poloměr Vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu Slovní úlohy</p>	OSV - řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - popíše válec, jeho části a vlastnosti a načrtne ho - načrtne a sestrojí síť válce - vypočítá objem a povrch válce - řeší slovní úlohy z praxe pomocí získaných poznatků 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Válec Charakteristika válce Síť válce Povrch válce Objem válce Slovní úlohy</p>	OSV - řešení problémů
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>Očekávané výstupy žák:</p>		

- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- vypočítá povrch a objem válce
- sestrojí síť válce
- načrtne válec
- zobrazuje válec
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - chápe pojem „soustava dvou rovnic o dvou neznámých - řeší soustavu rovnic dosazovací metodou - řeší soustavu rovnic sčítací metodou - řeší soustavu rovnic smíšenou metodou - určí počet řešení - načrtne řešení soustavy: 1 řešení, žádné řešení, nekonečně mnoho řešení 	<p>Číslo a početní operace Soustava lineárních rovnic Dvě rovnice o dvou neznámých Ekvivalentní úpravy Řešení soustavy rovnic Dosazovací metoda Sčítací metoda Smíšená metoda Grafické řešení-obecně, možnosti řešení</p>	<p>OSV – řešení problémů, důraz na možnost řešení úloh různými způsoby</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. - řeší tři základní typy pohybových úloh (pohyb proti sobě, 	<p>Číslo a proměnná Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy řešené pomocí rovnic s jednou nebo dvěma neznámými Pohyb Směsi Společná práce</p>	<p>OSV - rozvoj poznání -řešení problémů</p> <p>Fyzika - pohyb Chemie - roztoky</p>

<p>za sebou, od sebe) - řeší úlohy na směsi (různé z praxe, roztoky různé koncentrace, voda o různé teplotě) - řeší základní úlohy o společné práci</p>		
<p>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - charakterizuje shodnost a podobnost geometrických útvarů (zvětšení, zmenšení, shodnost) - rozpozná podobné útvary - určí poměr podobnosti - používá geometrickou symboliku - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - za pomoci vět o podobnosti trojúhelníků řeší geometrické úlohy z praxe</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Podobnost Shodnost a podobnost geometrických údajů Podobné útvary, geometrická symbolika Poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, sus, usu) Dělení úsečky na určitý počet stejných dílů graficky Podobnost v praxi-slovní úlohy</p>	<p>OSV – řešení problémů</p>
<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - definuje jednoduché množiny bodů (rovnoběžky, pás, kružnice, kruh, osa úsečky, osa úhlů, mezikružní) - provede rozbor, konstrukci trojúhelníku dle zadání, zapíše jednoduše postup, určí počet řešení</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Množiny Bodů, Konstrukční Úlohy Množiny bodů v rovině Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor, konstrukci čtyřúhelníku dle zadání, zapíše jednoduše postup, určí počet řešení 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat - popíše, co je „statistický soubor“ - vyhledává a zpracovává a třídí data - porovnává soubory dat - pracuje s grafy a diagramy-vyčte data z grafu, vytvoří jednoduchý graf ze známých dat - počítá aritmetický průměr 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Statistika, práce s daty Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Nákresy, schémata Diagramy, grafy, tabulky Četnost znaku Aritmetický průměr</p>	<p>VMEGS - použití grafů s daty o evropských státech pro statistické účely</p> <p>MEV - vyhodnocování dat z masmédií</p> <p>EV - možnost využití statistických dat z oblasti geologie</p> <p>Fin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - přiřadí souřadnice bodům v pravoúhlé soustavě souřadnic - pracuje s hodnotami v tabulce - rozpozná funkci - určí hodnotu funkce pro určité číslo z definičního oboru - určí z grafu definiční obor a obor hodnot - dokáže vyčíst z grafů používaných v praxi požadované údaje - určí přímou a nepřímou úměrnost podle rovnice, grafu a z tabulky - zakreslí graf přímé a nepřímé úměrnosti podle rovnice nebo tabulky - rozpozná lineární funkci, pracuje s její rovnicí, tabulkou a grafem - pozná konstantní funkci-její graf a rovnici 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Funkce Závislosti, přiřazování, předpisy Pravoúhlá soustava souřadnic Co je a co není funkce Definiční obor a obor hodnot funkce Funkce je určena rovnicí, tabulkou a grafem Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Lineární funkce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

<p>(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje - rozpozná a charakterizuje jehlan, kužel a kouli - načrtne tato tělesa - vypočítá povrch a objem těchto těles - načrtne síť jehlanu a kužele; plášť a podstava - charakterizuje jehlan - pravidelný čtyřboký - řeší slovní úlohy z praxe 	<p>Jehlan, kužel, koule Jehlan, kužel a koule Síť těchto těles Povrch a objem těchto těles Pravidelný čtyřboký jehlan Slovní úlohy z praxe</p>	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>Očekávané výstupy žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • provádí jednoduché konstrukce • rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací • vyhledává a třídí data • porovnává data • vypracuje jednoduchou tabulku • vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce • sestrojí síť základních těles 		

- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa

INFORMATIKA

4.–9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika je realizován v 4.–9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně v každém ročníku. v 6., 7. a 8. ročníku je tato hodina poskytnuta z disponibilní časové dotace. Obsah vyučovacího předmětu Informatika je totožný s obsahem vyučovacího oboru Informatika.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotazení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Průřezová témata

OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita

- Rozvíjení základních schopností, nápadů, poznání pomocí internetu a el. pošty
- Poznávání lidí, práce ve skupině pomocí PC

MuV – Multikulturalita

- vzájemné obohacování, komunikace různých skupin při současném využití počítačové éry. Internet jako nástroj multikulturní výuky a vzdělání.

MeV - Média ve společnosti

- mediální sdělení uplatňují prostředky a jejich kombinace pro základní vzdělání.
- Internetová média zasahují do všech oblastí vzdělání a umožňují realizovat práci v týmu, různých věkových a sociálních skupin.

Informatika		
4. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech používaných v IT - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží 	<ul style="list-style-type: none"> - teoretická východiska – základní pojmy používané v oblasti IT - digitální zařízení, se kterými pracujeme ve škole a doma 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá počítač pro vyhledávání, sběr a vyhodnocování informací - orientuje se v prostředí internetu - je seznámen s riziky při používání počítače a podobných zařízení připojených k internetu - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> - základy práce s počítačem - orientace v prostředí operačního systému - práce se soubory, složkami - práce s webovými prohlížeči a jejich nastavení s ohledem na soukromí a bezpečnost - rizika při práci s internetem - bezpečnost na internetu - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	
<ul style="list-style-type: none"> - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem – formátování textu - práce se soubory a složkami - práce s jednoduchými grafickými editory – práce s obrázky a texty, využití efektů, ořez obrázku atd. - vyhledávání informací na internetu, které jsou konzumovány formou videa nebo nahrávky - vyhodnocování důvěryhodnosti zdrojů 	
<ul style="list-style-type: none"> - při práci využívá cloud - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> - využití vzdálených serverů pro ukládání a sdílení dat - praktická práce s Google aplikacemi, popř. 	

	jinými aplikacemi pro práci i vzdělávání, které lze využívat v různých zařízeních - přístup k datům na vzdálených počítačích	
- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- význam a použití emoji, piktogramů - přenos dat na dálku pomocí emoji, piktogramů, šifer apod. - tvary a skládání obrazců	
- zná rizika práce s internetem - zná základní pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu	- bezpečný internet - práce s e-mailem, messengery apod.	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
<p>Očekávané výstupy žák:</p> <p>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p> <p>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>		

Informatika			
5. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - data - druhy dat - doplňování tabulky - doplňování datových řad - řazení dat v tabulce - kritéria kontroly dat - vizualizace dat v grafu - schémata - obrázkové modely 	
	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví postup pro zvolený objekt - ovládání pohybu objektu/postavy - násobné objekty, souběžné reakce - opraví chybný postup pro objekt - zhodnotí nastavení objektu a rozhodne, zda do zvoleného cíle dorazí - sestavuje různé postupy ke stejnému cíli - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - nastavení objektů umí zdůvodnit a vysvětlit - čtení programů - programovací projekt 	<p>https://scratch.mit.edu/ nebo www.vr.vex.com</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky 	<ul style="list-style-type: none"> - systém 	

- určí, jak spolu prvky souvisí	- struktura - prvky - vztahy	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <p>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p> <p>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</p>		

Informatika			
6. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva - databázové relace 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO 	
	<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - formáty pro ukládání dat - instalace, deinstalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu a pokročilá práce s e-mail schránkou - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) 	

	- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
- pracuje s textovými, grafickými a zvukovými soubory v prezentacích - umí vytvářet prezentaci na konkrétní téma - zpracovává získaná data a vytváří informační dokumenty v podobě prezentací, textových dokumentů	- práce s programem pro tvorbu prezentací - vkládání objektů a multimediálních souborů v prezentaci - efekty, šablony prezentací - vyhledávání, třídění a vyhodnocování získaných dat	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Žák:		
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-4-03p pracuje v online prostředí I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu		

Informatika			
7. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v aplikaci Scratch nebo podobné - práce s objekty a komunikace mezi nimi - události - vstupy - opakování s podmínkou 	
	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné 	

<ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty 	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Žák:</p>		
<p>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p>		

Informatika			
8. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> - schémata a modely - grafy - modely - paralelní činnosti 	
	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat 	
	<ul style="list-style-type: none"> - znají základní principy tvorby dokumentu včetně typografie - jsou schopni vytvořit a zpracovat textový dokument včetně příloh - umí vytvořit interaktivní dokument 	<ul style="list-style-type: none"> - základy typografie - práce s objekty v textovém editoru - styly a pokročilé formátování v textovém editoru - tabulky v textovém editoru - tvorba interaktivního dokumentu v textovém 	

editoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
--

Žák:

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
--

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Informatika		
9. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí efektivně pracovat s on-line nástroji pro práci i vzdělávání - využívá programy pro práci a vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně najde vhodné programy pro práci s daty, které využije ve škole - pracuje s běžnými kancelářskými programy, ve kterých vytváří textové, interaktivní i tabulkové dokumenty - využívá software efektivně pro vzdělávání i zábavu - pracuje s on-line komunikačními nástroji 	

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart echnologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <p>Web</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa: sledování polohy zařízení, 	
--	---	--

	záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

PRVOUKA

1.–3. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1.–3. ročníku. Jeho vzdělávací obsah tvoří obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, 1. období. Časová dotace tohoto předmětu je 2 hodiny týdně. Výuka v tomto předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a pozorování. k nejčastějším metodám a formám výuky patří kooperativní výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů. Součástí výuky je také realizace různých akcí, například exkurze (ZOO, botanická zahrada, zahradnictví...), vycházky do přírody, divadelní i filmová představení, výstavy, akce pro veřejnost pořádané městem, pobytové akce (školy v přírodě), akademie apod., a mnoha projektů uskutečňovaných ve spolupráci s různými organizacemi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Pozitivním přístupem motivujeme žáky k učení.
- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace, propojovat je a systematizovat je.
- Využíváme různé materiály a zdroje informací – internet, výukové programy, encyklopedie, televizi, video, CD, nástěnné mapy, modely...

Kompetence k řešení problémů

- Nabízíme žákům různé možnosti řešení problémů.
- Klademe žákům problémové otázky.
- Učíme žáky získávat informace z různých zdrojů.

Kompetence komunikativní

- Zařazujeme vyučovací metody, které podporují komunikaci a spolupráci.
- Poskytujeme žákům prostor k prezentaci svých názorů a prací.

Kompetence sociální a personální

- Při výuce používáme metody, které podporují spolupráci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc mezi slabšími a silnějšími (z hlediska fyzického i intelektuálního).
- Umožňujeme prosadit se i méně průbojným žákům, měníme role ve skupině.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé.

Kompetence občanské

- Účastníme se koncertů, hudebních besed...
- Účastníme se akcí, které pořádá naše obec

Kompetence pracovní

- Nabízíme žákům různé pracovní postupy.
- Zapojujeme žáky do péče o prostředí třídy, školy, města.

Průřezová témata

OSV

- Kooperace a kompetice

MuV

- Kulturní diference

EV

- Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Prvouka Místo, kde žijeme			
1. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitelky - rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole - orientuje se v prostředí školy - zná cestu do školy a zpět, rozezná „kritická místa“ - zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici - přechází silnici na bezpečném místě - orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, ŠD - zná prostředí svého domova - orientuje se v místě bydliště 	<p>Škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, vyučování, přestávky Dopravní výchova</p> <p>Bezpečná cesta do školy</p> <p>Domov a jeho okolí prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka</p>	<p>Prohlídka školy a jejího okolí</p> <p>VDO</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje typy domů, bytů - rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova - uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou - uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest 	<p>Obec – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině</p> <p>Okolní krajina</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Ročník: 1.-3.	OSV, VDO
---	--	---------------	----------

Prvouka

Lidé kolem nás			
1. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) - vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností - vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny - uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič-dítě) - zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti - zvládá principy komunikace, soužití s ostatními spolužáky - chápe význam mezilidských vztahů - projevuje ohleduplnost k přirozeným odlišnostem spolužáků 	<p>Rodina a společnost – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině</p> <p>Oslavy a zvyky v rodině</p> <p>Soužití lidí – komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc slabým</p> <p>Chování lidí</p> <p>Pravidla slušného chování</p>	<p>OSV</p> <p>MUV</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zaměstnání svých rodičů - rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku - má představu o dalším druhu povolání 	<p>Volný čas</p> <p>Práce lidí</p> <p>Čím budu?</p> <p>Povolání a řemesla</p>	<p>OSV</p>

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla</p>	<p>Ročník: 1.-3.</p>	<p>OSV</p>
--	---	----------------------	------------

	společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
--	---	--	--

Prvouka Lidé a čas		
1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák: - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra - rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny - sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva - vyjmenuje dny v týdnu - orientuje se v souvislostech (dnes, pondělí, včera, neděle) v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - určuje čas podle hodin - používá kalendář - zná některé vánoční a velikonoční zvyky	Orientace v čase a časový řád -určování času, režim dne, kalendář, dny v týdnu, volný den, měsíce Přítomnost Minulost Budoucnost Svátky, významné dny	
- rozlišuje mládí a stáří - vztahy mezi rodinnými příslušníky - porovná rozdíl života dříve a dnes	Současnost a minulost v našem životě Soužití lidí Zvyky a tradice lidí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Ročník: 1.-3.	OSV, VDO
---	---	---------------	----------

Prvouka Rozmanitost přírody			
1. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např.s volným časem dítěte, s proměnami přírody) - přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce , Velikonoce) - uvědomuje si tradiční význam svátků 	<p>Roční období Kalendář významné svátky: Vánoce Velikonoce</p>	EV
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí - pozná houbu - rozliší dle znaků ovoce, zeleninu, uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka - dokáže se ohleduplně chovat v přírodě a ochraňovat ji - seznamuje se s tříděním odpadů - vnímá rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - poznává a pozoruje prostředí 	<p>Rostliny Houby Živočichové Ovoce Zelenina Znaky života, význam v přírodě a pro člověka, známé druhy rostlin a hub, známé druhy zvířat a jejich mláďat Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana rostlin a živočichů Rizika v přírodě rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>	EV – lidské aktivity, ekosystémy Projekt Den Země

lesa - zná domácí zvířata i volně žijící - pojmenovává mláďata domácích zvířat	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva Domácí a volně žijící zvířata Mláďata	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Ročník: 1.-3.	EV
---	---	---------------	----

Prvouka Člověk a jeho zdraví		
1. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
- pojmenuje základní části lidského těla - uplatňuje správný pitný režim - sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity - zná zásady správné životosprávy - dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby) - ví, co je úraz, nemoc, prevence	Lidské tělo životní potřeby a projevy základní stavba těla Sportování Péče o zdraví Zdravý životní styl Nemoc Úraz	Projekt „Ovoce a zelenina do škol“

	<p>Prevence Osobní hygiena</p>	
<p>- zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování - snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých - ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy - pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci - zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici - připravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších, ochranné pomůcky při jízdě na kole - zná některé dopravní značky, semafor</p> <p>- ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami - upozorní na podezřelé chování jedince dospělé osobu (rodiče, učitelku, vychovatelku) - vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí</p>	<p>Osobní bezpečí - krizové situace (šikana, týrání)</p> <p>Předcházení úrazu</p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>Silniční provoz – účastník silničního provozu, chodec, cyklista</p> <p>Chodník x silnice Přecházení – bez přechodu, s přechodem</p> <p>Cestování – základní pravidla, použití sedačky, připoutání se</p> <p>Osobní bezpečí Formy násilí Agresivita Obrana proti násilí</p> <p>Tísňová čísla Riziko ohrožení Varovné signály, evakuace</p>	<p>Požární poplachové cvičení, nácvik evakuace žáků</p>
<p>- reaguje na pokyny dospělých - zná postup v případě ohrožení - zná postup při požáru, napadení</p>	<p>Mimořádné události a rizika s nimi spojená ohrožení evakuace</p>	

	požáry napadení	
--	--------------------	--

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Ročník: 1.-3.</p>	<p>EV</p>
--	---	----------------------	-----------

Prvouka Místo, kde žijeme			
2. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svoji cestu do školy - zvládne orientaci v okolí svého bydliště, zná adresu - rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor - ví, kde je autobusová zastávka a jak se v ní chovat - zná název své obce, její části, známá místa, kulturu - orientuje se bezpečně v budově školy a v jejím okolí - zná název školy, její zaměstnance - dodržuje pravidla pro chodce - bezpečně přechází ulici do školy - zná název naší vlasti, její hlavní město - seznamuje se s životem v některých zemích 	<p>Domov a jeho okolí – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka</p> <p>Bezpečná cesta do školy</p> <p>Obec (město) - název, části obce, úřad, policie, pošta, kulturní zařízení, jiné dominanty města</p> <p>Škola – orientace ve škole, okolí školy, pracovníci školy,</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Naše vlast</p>	<p>Orientuje se v budově školy</p> <p>VMEGS</p>

Prvouka Lidé kolem nás			
2. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky

<ul style="list-style-type: none"> - zná role rodinných příslušníků - orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc) - hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí) - vyjmenuje povolání členů rodiny - rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství - respektuje zvláštnosti etnických skupin - vzájemné poznávání spolužáků ve třídě, hledání odlišností i podobností - umí zvolit vhodný způsob komunikace - chová se ohleduplně ke svému i školnímu majetku 	<p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy, funkce a život rodiny</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Společnost lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Pravidla slušného chování</p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MUV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - povolání a jejich specifika, volný čas - uvědomuje si odlišnosti podle různých zájmů a koníčků - vypráví o svých koníčcích a zálibách - ví, jak se chovat na poště, v obchodě - nejen barva vlasů liší lidi navzájem - uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyce - vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišnosti - odvodí význam a potřebu různých povolání a profesí - rozpozná hodnotu českých mincí 	<p>Práce, zaměstnání, řemesla – nezaměstnanost, odpočinek, zábava</p> <p>Využití volného času – cestování, sport, kultura, hry</p> <p>Profese, koníčky</p> <p>Soužití lidí podobní a odlišní lidé - barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí</p> <p>Vlastnictví – hodnota peněz</p>	<p>MUV</p>

<p>Prvouka Lidé a čas</p>
<p>2. ročník</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne...) - určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny - vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity - vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí) - přiřadí členy rodiny k časovým pojům - znázorní jednoduchý rodokmen – strom života rodiny - vnímá potřebu pomoci sociálně slabým a nemocným lidem - zná práva a povinnosti žáků školy 	<p>Orientace v čase nástěnné hodiny, sluneční, přesýpací (historické hledisko)</p> <p>Hodiny - náramkové, věžní</p> <p>Kalendář - stolní, trhací, záznamník, diář</p> <p>Časový řád</p> <p>Měsíce</p> <p>Minulost a současnost</p> <p>Pojmy: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří....</p> <p>Rodokmen</p>	OSV

Prvouka Rozmanitost přírody		
2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu v ročních obdobích - zná význam vzduchu a vody - pozoruje změny i na živočiších (zimní a letní srst) - ptáci stěhovaví a přezimující - stromy listnaté a jehličnaté - přiřadí mláďata 	<p>Proměny přírody</p> <p>Voda, vzduch</p> <p>Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata)</p> <p>Ptáci jejich hnízda, péče o ptáky v zimě Stromy jehličnaté a listnaté</p>	EV

<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy: zelenina, ovoce, zemědělské plodiny - zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka - rozliší druhy zeleniny – košťálová, kořenová, listová, cibulová - rozliší druhy ovoce – malvice, peckovice, bobule - přiřadí pojmy – dužina, jádřinec, pecka, semeno, slupka - zná stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod - přiřadí k ovocnému stromu ovoce - ví, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu - ví, proč a jak jsou užitečné včely - zná význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové - jednoduchým způsobem se o pokojové rostliny stará (zalévání, kypření, otírání prachu) - zná zvířata, která můžeme chovat v bytě - popíše, jak se o zvířata v zajetí staráme - zná kvetoucí rostliny na louce - vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce - vyjmenuje polní plodiny – obilí, zná jejich význam - rozlišuje práce na poli – setí, sklizeň, - ví, co dává les člověku - ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme - zná ptáky a zvířata žijící v lese - podle atlasu hub pojmenuje alespoň 3 jedlé a 3 jedovaté houby - vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece - zná další živočichy žijící u vod a ve vodě - vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě - předvídá rizika spojená s ročními obdobími a sezónními 	<p>Mlád'ata živočichů</p> <p>Zelenina a ovoce</p> <p>Druhy zeleniny Druhy ovoce</p> <p>Stavba těla rostlin Strom x keř Ovocné stromy Zemědělské plodiny</p> <p>Rostlina – její části Plody</p> <p>Pokojové rostliny</p> <p>Domácí mazlíčci</p> <p>Péče o zvířata v zajetí – podmínky života a chovu Chráněné rostliny Chránění živočichové Ekosystém – louka</p> <p>Ekosystém – pole</p> <p>Ekosystém – les</p> <p>Ochrana životního prostředí –les</p> <p>Houby</p>	<p>EV</p>
---	--	-----------

<p>činnostmi - třídí odpad</p>	<p>Péče o své zdraví První pomoc při otravě</p> <p>Ekosystém – rybník, řeka</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Třídění odpadu</p>	
<p>- pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semen (hrách, pažitka)</p> <p>- pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě - pozoruje přeměnu vody v páru</p> <p>- pozoruje a zapisuje změnu vnitřní a venkovní teploty v závislosti na ročním období</p> <p>- zakládá herbář</p>	<p>Semeno – rostlina</p> <p>Koloběh vody v přírodě</p> <p>Ochrana životního prostředí voda Teplota vody</p> <p>Teplota vzduchu</p> <p>Herbář</p>	OSV

<p>Prvouka Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>2. ročník</p>		
<p>Žák: Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Poznámky</p>
<p>- popíše své hygienické návyky během dne - vnímá rozdíly mezi mužem a ženou - rozezná a umí použít mycí prostředky, čisticí prostředky, prací prostředky - umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, rozdílnosti věku a pohlaví Lidský život – fáze lidského života</p> <p>Hygiena a čistota</p>	OSV

<p>dům v pořádku a čistotě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny - zná pět smyslů a ví, jak je chránit - seznámí se se základními vnitřními orgány člověka - mozek, plíce, srdce, žaludek - porovnává funkci vnitřních orgánů se životem rostlin a zvířat - zajímá se o zdravou stravu - ví, co je draví a co nemoc - snaží se ovlivnit výběr vhodných potravin 	<p>Pořádek a čistota</p> <p>Smysly</p> <p>Vnitřní orgány těla</p> <p>Péče o zdraví Zdravá výživa Zdraví a nemoc Vliv stravování na zdraví Osobní hygiena Vhodné potraviny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je úraz a jak vzniká - ví, jak přivolat pomoc - zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je zdravotník na škole - respektováním pravidel chování předchází případným úrazům - zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé - zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec - učí se předvídat nebezpečí na silnici a na chodníku a při hrách - umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě - pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci - zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici - připravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších, ochranné pomůcky při jízdě na kole 	<p>Úrazy</p> <p>Důležitá telefonní čísla: 150,155,158,156,112</p> <p>Pravidla chování Školní řád</p> <p>Dětské nemoci</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu Hromadná doprava</p> <p>Silniční provoz – účastník silničního provozu, chodec, cyklista</p> <p>Chodník x silnice</p> <p>Přecházení – bez přechodu, s přechodem</p> <p>Cestování – základní pravidla, použití sedačky, připoutání se</p>	<p>OSV</p>

- zná některé dopravní značky, semafor		
- učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně - ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem - požádá o pomoc pro svého kamaráda - vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím	Osobní bezpečí Rizikové prostředí Služby odborné pomoci Tísňové volání Brutalita a násilí v médiích	OSV MEV
- naslouchá a respektuje pokyny dospělých - zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	Situace hromadného ohrožení Mimořádné události Evakuace, signály, požáry, Integrovaný záchranný systém	OSV

Prvouka Místo, kde žijeme		
3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák:		
- ví, kdy a kde se narodil - řekne a napíše celou svoji adresu - pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení - nakreslí jednoduchý plán svého bytu - popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy - do plánu vyznačí i polohu významných budov - řekne a zakreslí nebezpečná místa - vyjmenuje dopravní značky	Domov a jeho okolí prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka Bezpečná cesta do školy Škola Dopravní výchova (+ doplňující vzdělávací obor)	VDO
- vypráví zajímavosti z historie svého města	Obec (město)	EV

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné historické památky svého města - mapuje okolí školy a bydliště - nakreslí jednoduchý orientační plánec - orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty - zná nejbližší okolní města, vyhledává je na regionální mapě - pojmenuje nejdůležitější části a místa ve městě, významné budovy - rozliší, do kterého kraje ČR jeho město patří - porovná život v minulosti a v současnosti v místě, kde žije - popíše vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí - chápe význam pojmu naše vlast - zná státy, se kterými ČR sousedí - vnímá rovnocennost etnických skupin a kultur - rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situaci při jejich používání 	<p>Minulost a současnost města</p> <p>Rozdíly mezi městem a obcí</p> <p>Mapa</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, sousední státy,</p> <p>Vliv lidí na životní prostředí</p> <p>Evropa a svět – sousední státy</p> <p>Základní státní symboly</p>	<p>VMEGS MUV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní světové strany - ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě - ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová) - uvědomuje si estetické hodnoty přírody - srovnává různé prvky výstavby (historické – současné, cihlové – panelové) 	<p>Světové strany</p> <p>Plán obce a blízkého okolí</p> <p>Značky na mapě</p> <p>Příroda v okolí obce</p> <p>Zástavba – byty, domy, obchodní centra, historické budovy</p>	<p>EV</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>ČJS-3-1-01p: orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p:</p>	<p>MKV - Lidské vztahy VDO - Občan,</p>

popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-1-03p:
uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

občanská společnost
a stát
OSV - Sebepoznání
a sebepojetí

Prvouka Lidé kolem nás			
3. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina - pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany - hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti - ví, jak se chovat v různých institucích - ví, co je ohleduplnost, etické zásady - základní lidská práva, práva a povinnosti žáka - naslouchá různým názorům spolužáků - umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie 	<p>Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Chování lidí</p> <p>Role v rodině Pravidla chování a soužití v rodině Domácnost – pomoc v rodině</p> <p>Komunikace – internet, mobil</p> <p>Právo a spravedlnost Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností Spolužáci s různým zdravotním postižením</p>	<p>MUV</p> <p>OSV</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání - vyvozuje potřebu i význam povolání pro rodinu, společnost, kolektiv - uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací - zná potřebu relaxace a odpočinku - popíše lidské vlastnosti 	<p>Povolání</p> <p>Řemesla</p> <p>Lidská práce</p> <p>Fyzická a psychická práce</p>	<p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>Návštěva knihovny</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná agresivitu, nesnášenlivost - pozná a užívá české mince - vnímá hodnotu peněz, majetku - hospodaření v rodině - na příkladech rozliší základní lidská práva - zná některé kulturní instituce ve svém okolí 	<p>Relaxace Volný čas</p> <p>Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti Cizinci a národnostní menšiny</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura, Kulturní instituce</p>	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>ČJS-3-2-01p: rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p: dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p: projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-01p: při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-02p: pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>MKV - Etnické vztahy</p> <p>OSV - Poznávání lidí</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p>

<p>Prvouka Lidé a čas</p>		
<p>3. ročník</p>		
<p>Žák:</p>	<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>
		<p>Poznámky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pro orientaci v čase běžně používá kalendář - vyhledává v něm datum svého narození a blízké rodiny - popíše různá měřidla času - ví, kde získá informace o životě v dávných dobách 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Roční období</p> <p>Narozeniny, svátky</p> <p>Letopočet</p> <p>Jednotky času – rok, hodina, minuta, sekunda</p>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost - orientuje se v čase, rozezná přítomnost a minulost - interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím - zná některé kulturní nebo historické památky 	<p>Významné osobnosti</p> <p>Státní svátky a významné dny</p> <p>Báje, mýty, legendy, pověsti</p> <p>Regionální památky</p> <p>Péče o památky</p>	MUV
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná prvky minulosti a současnosti - vyjmenuje prvky denní potřeby - umí vyjmenovat průběh lidského života - zná státní svátky 	<p>Současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice</p> <p>Sled událostí</p> <p>Generace</p> <p>Průběh lidského života</p> <p>Státní svátky</p> <p>Významné dny</p>	MUV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	<p>ČJS-3-3-01p: pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p: zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p: rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03p: poznává různé lidské činnosti</p>	<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>
---	---	--

Prvouka Rozmanitost přírody		
3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí a porovnává látky - vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi - ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi - popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě - pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích - ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství - uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku - vnímá Zemi jako planetu - uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí: čistota vody, vzduchu - rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě 	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, porovnávání, měření</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p>Podmínky života na Zemi</p> <p>Slunce – Země</p> <p>Koloběh vody – oběh vody v přírodě, význam pro život</p> <p>Světlo, teplo</p> <p>Teplota</p> <p>Vzduch</p> <p>Vesmír a Země Sluneční soustava</p>	<p>EV Projekt „Den Země“</p>

	<p>Čistota životního prostředí</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů - vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou - vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou - pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin - zná v okolí obce chráněné přírodní zdroje - uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny - jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými - pozná nejznámější druh jedovaté a jedlé houby - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - umí zařadit základní živočichy do živočišných skupin - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí 	<p>Živočichové</p> <p>Přírodniny Lidské výrobky Suroviny</p> <p>Rostliny Výživa rostlin Rozmnožování</p> <p>Chráněné rostliny a živočichové</p> <p>Kvetoucí a nekvetoucí rostliny Semena</p> <p>Dřeviny – stromy, keře Byliny</p> <p>Houby</p> <p>Domácí a hospodářská zvířata a jejich užitek</p> <p>Rovnováha v přírodě –význam, vzájemné vztahy, přírodní společenstva</p>	EV
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje 	Látky a jejich vlastnosti	OSV

<ul style="list-style-type: none"> - voda, důležitá součást života – provádí jednoduchá pozorování - provádí jednoduchá měření délky, hmotnosti, objemu, teploty - k měření používá správné nástroje, provádí zápisy z pozorování a měření 	<p>Pokusy</p> <p>Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota</p> <p>Pracovní nástroje a jejich užívání</p>	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>ČJS-3-4-01p: pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p: pozná nejběžnější druhy domácích zvířat a volně žijících</p> <p>ČJS-3-4-02p: pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>ČJS-3-4-03p: provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>

<p>Prvouka Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>3. ročník</p>		
<p>Žák: Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní funkce důležitých orgánů v těle - vnímá rozdíly mezi pohlavím - uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí - vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je udržovat - ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa - provozuje aktivní pohyb - rozliší nemoci přenosné a nepřenositelné 	<p>Lidské tělo - základní funkce a projevy, životní potřeby</p> <p>Stavba těla</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Péče o zdraví</p>	<p>OSV Projekt „Ovoce a zelenina do škol“</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje možné návykové látky(alkohol, tabák, léky) - rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce, žaludek - orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky rodině, mezi kamarády, rodiči 	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Aktivní pohyb</p> <p>Osobní a intimní hygiena</p> <p>Infekční choroby</p> <p>Návykové látky</p> <p>Smysly</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství</p> <p>Základy sexuální výchovy</p> <p>Přátelství, kamarádství, láska</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi nemocí a úrazem - uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím - respektuje pravidla kolektivních her - pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu - ví, co jsou prvky šikany, týrání a jak se jim bránit 	<p>Nemoc a úraz</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Pravidla při hrách</p> <p>První pomoc</p> <p>Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu</p> <p>Šikana</p> <p>Týrání</p> <p>Zneužívání</p>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla silničního provozu - umí používat hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich má správně chovat 	<p>Pravidla silničního provozu</p> <p>Hromadné dopravní prostředky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec - připravuje se na roli cyklisty - ví, že jako cyklista se pohybuje v doprovodu - jako cyklista používá správné ochranné prostředky - zná bezpečná místa pro hru - ví, jak správně přecházet - rozliší základní dopravní značky 	<p>Cestování</p> <p>Jsem chodec</p> <p>Budu cyklista</p> <p>Na chodníku</p> <p>Silnice</p> <p>Místo pro hru</p> <p>Přecházení</p> <p>Značky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - upozorní na podezřelé chování neznámého jedince - umí odmítnout nepříjemnou komunikaci - ví, kam se obrátit o pomoc či radu - ví, jak přivolat pomoc, zná tel.čísla 	<p>Osobní bezpečí Komunikace s neznámým jedincem</p> <p>Instituce a organizace poskytující pomoc</p> <p>Brutalita a jiné druhy násilí Přivolání pomoci v případě ohrožení</p>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech - zachová chladnou hlavu při cvičeních (poplach) 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>Cvičný poplach, evakuace, IZS</p>	OSV Poplach, nácvik evakuace
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>ČJS-3-5-01p:</p>	OSV - Sebepoznání a sebepojetí

	<p>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-02p: rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-01p: pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-03p: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>OSV - Psychohygiena OSV - Odpovědnost, spolehlivost VDO</p>
--	--	---

VLASTIVĚDA

4.–5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Vlastivěda je koncipován pro 4.-5. ročník ZŠ. Časová dotace pro tento předmět je stanovena na 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky i dalších témat a tvoří součást obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1.–3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Vlastivěda směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události
- rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech
- seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací vlastivědného charakteru
- vést žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnu uspět
- budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si historických souvislostí a jejich dopadů
- vést k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního

uplatnění při jejich ochraně

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech

Vlastivěda Místo, kde žijeme				
4.-5. ročník				
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Můj domov – má vlast, obec ve které žiji, historie, současnost, sousední obce, města, doprava - mapa, plán	4.-5.	
	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určování světových stran - mapa, kompas, buzola	4.	EV- vztah člověka k prostředí
	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- orientace na mapě našeho okolí - orientace na mapě ČR –pohoří ČR, nížiny, řeky, města - globus - světadíly, oceány	4.-5.	
	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářské kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, právního a vlastnického	- liberecký kraj- město, památky, osobnosti, odpočinek sport, kultura - ČR – poloha, historická území	4.-5.	MeV - kritické čtení... MeV - interpretace... MeV – stavba mediálního sdělení MeV- vnímání autora... MeV – Fungování a vliv...
	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa - státy a města, orientace na mapě - předávání osobních zážitků - cestovní kancelář	5.	EGS – Evropa a svět nás zajímá
	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, představitelé státu		MUV - Multikulturalita

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	<p>4.-5.</p>	<p>EV EGS MUV</p>
--	--	--------------	---------------------------

<p>Vlastivěda Lidé kolem nás</p>			
<p>4.-5. ročník</p>			
<p>Žák: Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Poznámky</p>
<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití školy, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p>	<p>- školní řád</p>	<p>4.-5.</p>	<p>OSV- Sebepoznávání a sebepojetí OSV- seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p>	<p>- dialog a komunikace</p>	<p>4.-5.</p>	<p>OSV – Poznávání lidí OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo</p>	<p>- školní řád, vztahy mezi lidmi, snášenlivost, tolerance - lidská práva, práva jednotlivce - slušnost a tolerance</p>	<p>4.-5.</p>	<p>VDO - Principy demokracie ...</p>

demokratické principy			
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek, peníze	4.-5.	VDO –Občan, občanská společnost.... VDO –Principy demokracie..
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	- základní globální problémy	4.-5.	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	<p>ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	4.-5.	VDO OSV

Vlastivěda Lidé a čas			
4.-5. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
			Poznámky

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- čas, časová osa, měření dějinného času - staré pověsti (Slované na našem území)	4.-5.	
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- naše dějiny : Velká Morava, české knížectví, království – Přemyslovci, Lucemburkové, Jagelonci na čes. Trůnu	4.-5.	
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové	4.-5.	
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- NO a jeho osobnosti, Věda a technika a kultura v 19.stol, revoluce 1848, první světová válka, vznik ČSR, okupace, T.G. Masaryk ,druhá sv. válka, E. Beneš, vznik ČR, území českého státu v proměnách času	5.	OSV- Komunikace
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- historický přehled - státní svátky a významné dny	4.-5.	VDO –Občanská společnost a škola
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	4.-5.	VDO OSV

PŘÍRODOVĚDA

4.–5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět je koncipován pro 1. stupeň ZŠ ve 4.-5.ročníku. Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci 2 hodin ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace byla posílena o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace ve 4. ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin, krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin vzniku nemocí a upevňování preventivního chování a ochrany zdraví

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech
- seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice
- vést žáky k využívání různých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací přírodovědného charakteru
- vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
- budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

Kompetence občanské

- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech

Přírodověda Rozmanitost přírody				
4.-5. ročník				
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem a činností člověka	- vztahy v přírodě - živá příroda - neživá příroda- atmosféra, sluneční záření, voda, půda a živiny. - potravní řetězce - fauna a flora v mořích a oceánech, tropických pralesích, polárních krajích, v mírném pásmu – stručný souhrn, důraz na ochranu přírody	4.-5.	EV - Ekosystémy
	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	- planeta Země – Sluneční soustava, den a noc, roční doby, gravitace, magnetická síla - země a orientace na ní kompas, buzola, světové strany	4.-5.	
	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- přírodní společenstvo – les, rybník, mokrá louka, zahrada, pole - vztahy jednotlivých ekosystémech - podnební pásma a jejich fauna a flóra - přizpůsobení organismů - teorie vzniku života	4.-5.	EV - Ekosystémy
	Porovnává na základě pozorování projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dělení přírody, organismů, třídění rostlin, hub - třídění živočichů podle podobnosti a způsobu života /šelmy, ptáci krmiví...) - podle stavby těla (obratlovci, bezobratlí) - hmyz - práce s atlasy a klíči	4.-5.	

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- člověk a příroda – ekologie, ochrana přírody, třídění druhotných surovin... - zachování zdravých životních podmínek na planetě - ekologie a chov, domácí zvířata - zemědělství jeho význam a vztah k životnímu prostředí - člověk, přírodní zdroje a výroba	4.-5.	EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, zhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- jednoduché stroje- nakloněná rovina, kladka, páka, kolo, síla a jejich význam - fyzikální veličiny (hmotnost, objem, délka, teplota)	4.-5.	OSV- kreativita
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	4.-5.	EV

**Přírodověda
Člověk a jeho zdraví**

4.-5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
Žák: Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vnější a vnitřní části těla - jednotlivá ústrojí - lidské smysly a poznávání světa - zubní zdraví, prevence, hygiena, režim dne, výživa a zdraví	4.-5.	

Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji života před a po jeho narození	- člověk a jeho vývoj, životní prostředí	4.-5.	OSV-Rozvoj schopností poznávání OSV- Sebepoznávání
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- práce a volný čas - denní režim - rodinná výchova	4.-5.	OSV- Sebepoznávání a sebeorganizace
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- ochrana před nebezpečím v dopravě, přírodními vlivy, lidmi se zlými úmysly, jedovatými plody....	4.-5.	OSV-Rozvoj schopností poznávání OSV- Sebepoznávání a sebeorganizace
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- prevence před nebezpečím- návykovými látkami, jedy...	4.-5.	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zdravotní péče – ochrana před sluncem a jinými přírodními vlivy - prevence úrazů, bezpečnost práce - nebezpečí vztekliny, klíště obecné – encefalitida - dopravní výchova - cyklista	4.-5.	
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- první pomoc při drobných i závažných úrazech, otravách, popálení od slunce, přichycení klíštěte na těle	4.-5.	OSV-Rozvoj schopností poznávání OSV- Sebepoznávání a sebeorganizace
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- základy rodinné a sexuální výchovy	4.-5.	OSV-Rozvoj schopností poznávání OSV- Sebepoznávání a sebeorganizace OSV- seberegulace a sebeorganizace
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a	4.-5.	OSV

<p>očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>		
---	--	--	--

DĚJEPIS

6.–9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hlavním cílem dějepisu je probudit v žácích vědomí kontinuity mezi minulostí, současností i budoucností. Jsou vedeni k poznání, že historické události ovlivnily vývoj společnosti a ve svém důsledku obrazy dnešní společnosti.

Učivu je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách. Obsah vzdělávacího předmětu Dějepis je totožný s obsahem vzdělávacího oboru Dějepis.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Hlavní důraz je kladen na slovní projev. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Na hodinách dějepisu by si měl žák osvojit dovednosti práce s jednoduššími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, politických a etických faktech, umět si vytvořit svůj vlastní názor a přiměřeně ho obhájit. k dosažení těchto cílů poslouží odpovídající formy práce, vyučovací metody, pracovní postupy. Využívá se práce s učebnicí, historickými mapami, historickými dokumenty, odbornou literaturou. Důležité je také dodržování mezipředmětových vztahů. Dalším zdrojem informací je návštěva historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci mohou pracovat i s výpočetní technikou. v neposlední řadě může být v hodinách využíváno projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

V dějepisu chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu,
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- při řešení problémů objevovat souvislosti s historií,
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění,
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívat získané komunikační dovednosti

Kompetence sociální a personální

- chápat význam skupinové práce a postavení samostatné práce
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,

- naučit se diskutovat.

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, chovat se podle nich,
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, příprava na budoucnost,
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

Průřezová témata

Výuka dějepisu je příležitostí pro zařazení tématu „Výchova demokratického občana“, „Občan, občanská společnost a stát“, „Principy demokracie“. Rozvíjí komunikativní a argumentační dovednosti. v průřezovém tématu „Myšlení v evropských a globálních souvislostech“ učivo dějepisu prohlubuje porozumění zásadním událostem, které ovlivnily vývoj Evropy. Také porozumění odlišnostem mezi národy. Realizace průřezového tématu „Multikulturní výchova“ pomáhá žákům uvědomit si neslučitelnost rasové a náboženské intolerance s demokratickými principy a jejich škodlivost na konkrétních historických událostech. Látka 9. ročníku pak dává možnost k využívání médií jako zdroje informací (téma „Mediální výchova“).

Dějepis			
6. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost a potřebnost dějepisných poznatků - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	Pravěk Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území 	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	OSV – mezilidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - charakterizuje podmínky vzniku řemesel 	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - seznámí s podstatou společenského uspořádání - popíše projevy náboženských představ 	Starověk Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písmo a kultury - přínos starověkých civilizací	

<ul style="list-style-type: none"> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie <p>helénismus</p>	<p>VDO - demokracie, despocie, tyranie</p> <p>MuV - lidské vztahy-sbližování a prolínání</p> <p>kulturních vlivů v období helénismu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává formy státní moci - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - porovná barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem 	<p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrace Evropy - vliv Říma na raně středověké státy
	<p>Rozšiřující učivo</p> <p>Práce archeologa</p> <p>Práce historika</p> <p>Pravěké dějiny regionu</p> <p>Pravěké umění</p> <p>Vzdělanost, věda umění starověkých států</p>	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <p>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p>		

Dějepis			
7. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - uvědomuje si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - porovná základní rysy západoevropské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - seznamuje se státopornou úlohou panovnických dynastií - vyzdvihne duchovní odkaz patronů českých zemí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy (vliv islámu) - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - formování evropských států - křížové výpravy <p>MUV - náš etnický původ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznamuje s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury - objasní problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí 	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - každodennost ve středověku 	<p>VDO - parlamentarismus</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí okolnosti vzniku střeoevropského soustátí 	<p>Pozdní středověk</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané – evropská</p>

	- doba poděbradská - doba jagellonská	integrace Jiřího z Poděbrad
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní pojem reformace, její příčiny a cíle, protireformace (vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život) - konkretizuje podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Raný novověk Počátky novověku - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka	
	Rozšiřující učivo vzdělanost ve středověku významné kulturní památky v Evropě, v našich zemích a regionu region ve středověku	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Očekávané výstupy žák: D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu		

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Dějepis			
8. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - demonstruje důsledky náboženské nesnášenlivosti - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - odhalí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní pojem osvícenský absolutismus - popíše rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - charakterizuje pojem kolonie, vymezí její význam - vysvětlí rozdílné tempo vývoje světa 	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - třicetiletá válka - opakování <p>Období od 2. pol. 17. st. do konce 18.stol</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku, vzestup Velké Británie - vznik Spojených států amerických 	VDO - občanská společnost
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - objasní prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenécké hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách 	<p>EV - průmyslová revoluce</p> <p>MUV - rasismus, otrokářství</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, etika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - seznamuje s příčinami a průběhem českého národního obrození - vysvětlí význam obrozeneckých snah významných osobností - objasní dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - popíše úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - formuluje pojem rasismus - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol. - základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava, občanská práva - občanská válka v USA - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	
	<p>Rozšiřující učivo Historie vybraných států Hospodářský rozvoj – úroveň zemědělství, řemeslné, manufakturní a průmyslové výroby a obchodu</p>	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>Očekávané výstupy žák: D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p>		

Dějepis			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - odhalí změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu (totalita, nacionalismus) - porovná souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby objasní historický rozměr pojmů nacionalismus, agrese - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - charakterizuje projevy kultury – přínos - zhodnotí vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky, protektorátu - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - charakterizuje poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 - porovná možnosti různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím 	<p>Moderní doba Situace v letech 1914 – 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka, její polit., soc., kulturní důsledky - situace v Rusku, ruská revoluce - vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda, technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichov, jeho důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka, holocaust - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - únorový převrat 1948 <p>Shrnutí období 1914-1948</p>	<p>EV - vynálezy MUV - rasismus 20. st., lidská solidarita během válek MV – propaganda, kritické myšlení VMEGS - Západ x Východ VDO – totalitní režimy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení ČSR v mezinárodních souvislostech - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa (uvede příklady střetávání obou bloků) - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - poukáže na postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - objasní vnitřní situaci v naší republice (události r. 1968) - popíše vnitřní situaci v naší republice v roce 1989 a vývoj v 90. letech – vznik ČR - ustavení demokrat. režimu, objasní začlenění ČR do EU - posoudí postavení rozvojových zemí, prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Dějiny od pol. 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - charakteristika západních zemí (vybrané příklady) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR - Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace <p>Rozšiřující učivo Dějiny regionu Rozvoj vědy a techniky Významné události 20. století</p>	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák:

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

OBČANSKÁ VÝCHOVA

6.–9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tento předmět je tvořen vzdělávacím oborem Výchova k občanství, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenské oblasti. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování.

Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat ho a korigovat v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.

Časová dotace předmětu je stanovena na 1 vyučovací hodinu týdně v 6.–9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a správné interpretaci
- učíme žáky uvádět získané znalosti do souvislostí, propojovat znalosti z různých vzdělávacích oblastí a vytvářet si tak komplexnější
- pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo školu
- zapojujeme žáky do vyhledávání informací k řešení problémů
- učíme žáky k třídění nabytých poznatků a k jejich kritickému hodnocení
- motivujeme žáky k diskusi na dané téma, k argumentaci a obhajování svých výroků
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a odpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů
- učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, výstižně a v logickém sledu a vhodně se prezentovat před celou třídou
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
- vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vytváříme společně se žáky pravidla společného života ve třídě, vedeme žáky k jejich

- dodržování a tím i k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- oceňujeme žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízíme je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem
- vedeme žáky k taktnímu a nezraňujícímu vyjadřování kritiky
- umožňujeme žákům pracovat samostatně i ve skupině, zařazujeme kooperativní činnosti
- učíme žáky hodnotit práci svou i práci druhých
- rozvíjíme u žáků empatii a vedeme je k rozvíjení a upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomění vlastní odpovědnosti za sebe, své zdraví a život a spoluzodpovědnost za život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu) a za životní prostředí
- rozvíjíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti
- vedeme žáky k navštěvování kulturních institucí (muzeí, divadel, historických památek) a k respektování a ochraně našich tradic, kulturního, historického i přírodního dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce, k rozdělení rolí při práci ve skupině a k hodnocení výsledků práce
- učíme žáky správným pracovním návykům
- učíme žáky orientovat se ve světě práce
- vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání

Průřezová témata

OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice

VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

EV - vztah člověka k prostředí

MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti

Občanská výchova		
6. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody - jmenuje a vyhledá v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi 	<p>Člověk v rytmu času Čas nezastavíš Cyklus přírody Kalendář</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže vysvětlit pojem domov - první známý svět, přejít k pojmům obec, vlast, Evropa, svět -chápe význam rodiny pro vývoj člověka -na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině 	<p>Rodinný život Rodina, rodinné vztahy Příbuzenské vztahy Manželství - smlouva, slib, přísaha Rodina - místo návratů, ostrov bezpečí, Rodina dělá z domu domov Rodina jako vzor a příklad Děti - pokračování našeho života Když vlastní rodina chybí</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MV- Lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> -uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce -navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem 	<p>Život ve škole Škola - základ života I ve škole s pravidly Umění učit se</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice VDO- Občanská společnost a škola</p>
<ul style="list-style-type: none"> -vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije -vyjmenuje správní orgány obce -vnímá krajinné a ekologické prostředí 	<p>Obec Místo, kde žijeme Obec, obecní zřízení Životní prostředí</p>	<p>OSV - Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí. Mezilidské vztahy VDO- občan, občanská společnost a stát EV-vztah člověka k prostředí</p>

<p>- porozumí základním pojmům</p> <p>- popíše základní funkce složek státní moci</p> <p>- charakterizuje demokratický systém</p>	<p>Má vlast</p> <p>Život v regionech</p> <p>Kolik řečí znáš</p> <p>Státní symboly</p> <p>ČR - demokratický právní stát</p>	<p>OSV - Komunikace. Kooperace a kompetice.</p> <p>Poznávání lidí. Mezilidské vztahy.</p> <p>EGS- jsme Evropané</p> <p>VDO- Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v polit. životě</p>
<p>- uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám</p> <p>- učí se schopnosti vystoupit proti vandalismu</p>	<p>Z historie</p> <p>v hlubinách dávných časů</p> <p>Významné osobnosti</p> <p>Naši prezidenti</p> <p>Stověžatá Praha</p>	<p>OSV</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VDO- Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako forma vlády</p>
<p>- označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu</p> <p>- zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance</p>	<p>Miniúvod do lidských práv</p> <p>Ty, já, on - jsme rozdílní?</p> <p>První krok k lidským právům</p> <p>Práva dětí</p> <p>Moje práva - tvoje práva</p>	<p>OSV</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VDO- občan, občanská společnost a stát</p>
<p>- zná zásady první pomoci</p>	<p>První pomoc</p> <p>Zásady první pomoci</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Komunikace</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák:

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

Občanská výchova		
7. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají - vysvětlí, jaký význam má pro život dodržování společenských norem - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - vysvětlí pojem asertivity, rozlišuje asertivní a agresivní chování a mezilidskou komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> Život ve společnosti Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky Komunikace Média 	<ul style="list-style-type: none"> OSV -rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice VDO-občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát MV-kulturní diference, etnický původ MEV-fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu med. sdělení a reality
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech charakterizuje základní součásti kultury, vyjádří význam kultury součásti kultury, chápe význam kultury v životě člověka - popíše a uvede příklady kulturního života svého bydliště - popíše možnosti člověka na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> Kulturní dědictví Hmotná a duchovní kultura Kulturní instituce Kulturní bohatství národa, kulturní památky Kulturní sounáležitost Rozmanitost a rovnocennost kultur Tvorba a ochrana kulturních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> OSV-rozvoj schopností poznávání, kreativita poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace kooperace a kompetice EV -vztah člověka k prostředí MV - kulturní diference, lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení majetku mezi dalšími životními hodnotami - chápe odlišné zacházení s veřejným a 	<ul style="list-style-type: none"> Majetek, vlastnictví, hospodaření Peníze a majetek v životě člověka Zdroje získávání majetku 	<ul style="list-style-type: none"> OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení

<p>soukromým vlastnictvím a odlišné způsoby využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a porovná z hlediska racionálního hospodaření s penězi vhodné a nevhodné využívání osobního a rodinného rozpočtu 	<p>Osobní, rodinný, obecní a státní majetek Rozpočet, racionální způsoby hospodaření Majetková nerovnost</p>	<p>problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika VDO-občan, občanská společnost a stát</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam základních státoprávních pojmů - stát, prezident, parlament, vláda - popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu 	<p>Řízení společnosti Stát Cesta k demokracii Volby Začlenění do veřejného života</p>	<p>VDO-občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v polit. životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV-lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nadnárodní organizace a chápe podstatu jejich činnosti - objasní nutnost tolerance jiných národů a národností - chápe pravidla chování za mimoř. Událostí 	<p>Svět kolem nás Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní organizace Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity QSV-kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam úpravy lidských práv v dokumentech, uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva - zdůvodní příčiny vzniku sociální nerovnosti - chápe odlišnost slov morálka, mravnost - popíše nejzákladnější problémy v oblasti lidských práv v současnosti 	<p>Lidská práva Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Svoboda Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv</p>	<p>VDO-občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v polit. životě, principy demokracie jako formy vlády MV-lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>Očekávané výstupy žák:</p>		

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Občanská výchova		
8. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíly mezi lidmi - dokáže charakterizovat hlavní etapy vývojového cyklu člověka, fáze lidského života, tělesné, duševní a sociální změny v průběhu života - rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka - odvodí způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti 	<p>Osobnost Rozdíly mezi lidmi Změny biologické, psychické a sociální Puberta, adolescence, poznání sebe sama Dospělost a stáří Sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení Temperament Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí,seberegulace a sebeorganizace,psychohygienu,kreativita poznávání lidí, mezilidské vztahy,komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty,postoje,praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam efektivního využití volného času pro tělesné a duševní zdraví člověka - uvědomuje si pocit zodpovědnosti za své jednání i za případné následky - rozpozná znaky a druhy citů 	<p>Psychické procesy a stavy Smyslové poznávání skutečnosti Rozumové poznávání skutečnosti Paměť, zapomínání, pozornost Hra, učení, práce City, jejich druhy a vlastnosti</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí,seberegulace a sebeorganizace,psychohygienu,kreativita poznávání lidí, mezilidské vztahy,komunikace kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty,postoje,praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace - vyjmenuje příčiny stresu a jeho vliv na tělesné i duševní zdraví člověka 	<p>Člověk v sociálních vztazích Asertivní, pasivní a agresivní jednání Stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení životních situací Tělesné a duševní zdraví, relaxace</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí,seberegulace a sebeorganizace,psychohygienu,kreativita poznávání lidí, mezilidské vztahy,komunikace řešení problémů a rozhodovací</p>

		dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam práce v životě jednotlivce i společnosti - dokáže vyjmenovat výrobní a nevýrobní odvětví - chápe pojmy trh, nabídka a poptávka - chápe fungování trhu zboží a trhu práce - chápe základní ekonomické pojmy a fungování ekonomiky 	<p>Hospodaření Dělná práce, specializace, technický rozvoj Výrobní a nevýrobní odvětví Trh, nabídka, poptávka Ekonomika</p>	<p>OSV-kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika VDO-občan, občanská společnost a stát</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi morální a právní normou - uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům - chápe ústavu jako základní zákon státu - chápe funkce parlamentu, vlády a soudů - uvede základní povinnosti a práva občana a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat, jakým sankcím podléhá v případě jejich porušení - seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi 	<p>Lidská práva Morální a právní normy Právní vztah Ústava ČR Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Základní práva a svobody Právo v Evropě</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, VDO-občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v polit. životě MV-kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity EGS-Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>Očekávané výstupy žák: VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>		

Občanská výchova			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem -objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí -zaujímá tolerantní postoje k menšinám -posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů 	<p>Člověk ve společnosti Já jako občan obce Na úřadu Jsem občanem státu Jsem občanem Evropské unie</p>	<p>OSV-poznávání lidí,mezilidské vztahy, VDO-občanská společnost a škola,občan, občanská společnost a stát,formy participace občanů v polit. životě,principy demokracie EGS-Evropa a svět nás zajímá,jsme Evropané MV-kulturní diference,lidské vztahy, multikulturalita</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky -rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí -uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států 	<p>Občan a právo Odvětví práva ČR Občanskoprávní vztahy Vlastnictví a ochrana majetku Smlouvy, odpovědnost za škodu</p>	<p>VDO -občan,občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS-Evropa a svět nás zajímá,jsme Evropané</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů -vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů -uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<p>Právní ochrana Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy</p>	<p>MV-lidské vztahy,etnický původ, OSV-mezilidské vztahy,komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty,postoje,praktická etika VDO-občan,občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády</p>

<ul style="list-style-type: none"> -objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) -provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady smluv -dodržuje právní ustanovení , která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika porušování -rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady 	<p>V pracovním poměru Správná volba povolání První brigády, zaměstnání v zaměstnání</p> <p>Rodina a zákony Rodina Rodiče a děti</p>	<p>OSV-poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace,řešení problémů a rozhodovací dovednosti,hodnoty,postoje,praktická etika kreativita OSV-sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí,komunikace,hodnoty, postoje, praktická etika, VDO-občan,občanská společnost a stát, MV-lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady -objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a uplatňuje je -vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí -rozliší zdroje příjmů státu a oblasti výdajů, -uvede příklady dávek a příspěvků pro občany ze státního rozpočtu -na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu 	<p>Stát a hospodaření Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Peněžní ústavy Právní subjekty podnikání</p>	<p>OSV-poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace,hodnoty,postoje, praktická etika, VDO-principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování,princip sociálního smíru a solidarity</p>
<ul style="list-style-type: none"> -popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU -uvede příklady projevů globalizace, porovná klady a zápory -vyjádří osobní názor, hlavní příčiny a důsledky některých globálních problémů -objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, 	<p>Globální svět Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Mnoho lidí - mnoho problémů</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět,Jsme Evropané EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí,vztah člověka k prostředí</p>

uvede příklady projevů a řešení v obci, regionu -uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vl. postoj k jeho potírání		
	Životní perspektivy Životní plány a cíle	OSV-sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika VDO-občan, občanská společnost a stát

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák:

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

FYZIKA

6.–9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika. Předmět Fyzika umožňuje žákům dosáhnout základní fyzikální gramotnosti, získat elementární dovednosti a orientovat se ve světě přírodních věd. Předmět je vyučován jako povinný v 6.-9. ročníku na II. stupni. Klademe důraz na získání základních informací o přírodních zákonitostech, fyzikálních veličinách, jednotkách a výpočtech. Získané dovednosti by měli žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět 2 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. Předmět je vyučován v kmenových učebnách s fyzikálními pomůckami, informační a zobrazovací technikou.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)

- komunikace a kooperace, kritické čtení (MEV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MUV)

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Fyzika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového a inklusivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Evaluace:

Praktická cvičení (laboratorní práce) budou konány minimálně jedenkrát za pololetí, žáci zde předvedou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností.

Fyzika			
6. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	- zná důležité fyzikální objevy a postavy	Slavní fyzikové, vynálezy	
	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - správně používá pojem atom, molekula, iont - má představu o tom, z čeho se skládá atom - orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb	Látka a těleso Rozdělení látek Přeměny skupenství Složení atomu Částicové složení látek	EV – změny skupenství – počasí – srážky, atd. Ch – návaznost v 8. roč. – atomy, ionty, prvky, chem. Vazba Inf – on-line laboratoř
	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Základní fyzikální veličiny a jejich měření (délka, hmotnost, čas, teplota, objem, hustota, síla) Převody běžně používaných jednotek téže veličiny	M – jednoduché výpočty Inf - práce s jednotkami on-line - fyzika v běžném životě - převody jednotek Z - změny teploty v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech
	- rozpozná, zda na dané těleso působí síla - změří sílu siloměrem - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa	Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole	M – jednoduché výpočty Inf - on-line laboratoř
	- experimentem prokáže vzájemné odpuzování a přitahování elektrovaných těles	Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek	Inf - on-line laboratoř, vyhledávání praktických ukázek na internetu

<ul style="list-style-type: none"> - experimentálně určí póly magnetu - načrtne průběh indukčních čar magnetu - popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití 		<p>EV - využívání energie, zná způsoby šetření energie u tepelných spotřebičů</p>
<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<p>Sluneční soustava</p>	<p>Z - Země jako vesmírné těleso</p> <p>Inf – vyhledávání dostupných informací na internetu, fotografie a videa vesmíru</p>

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>
<p>Očekávané výstupy žák:</p>
<p>F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Fyzika		
7. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - vyjmenuje jednotky rychlosti - určí rychlost rovnoměrného pohybu - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu - určí výslednici sil působících v jedné přímce - rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze - odhadne polohu těžiště tělesa - experimentem určí těžiště, např. desky, tyče 	Pohyb těles – rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý Dráha Rychlost Čas Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, skládání sil Těžiště tělesa Třecí síla	M - desetinná čísla - převody jednotek - úlohy na pohyb těles Inf – on-line laboratoř, převody jednotek
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	Tlak, tlaková síla – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí. Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak Archimedův zákon – vztlaková síla	M – slovní úlohy, převody jednotek Inf - on-line laboratoř, fyzika v běžném životě, převody jednotek PŘ - přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce - potápění lidí a jejich výbava

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Očekávané výstupy žák:
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Fyzika			
8. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - vypočítá práci v případě, že síla má stejný směr jako dráha - určí výkon z práce a času 	Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie Práce, výkon, účinnost.	M -desetinná čísla - převody jednotek - úlohy na pohyb těles Inf – on-line laboratoř, převody jednotek
	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže, že pohybová a polohová energie se projevuje schopností tělesa konat práci - vyjmenuje, na kterých vlastnostech tělesa závisí jeho polohová a pohybová energie - na jednoduchých příkladech popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie 	Pohybová a polohová energie	PŘ - porovnávání energie různých živočichů
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení elektrování těles vzájemným třením - rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat - ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) - znázorní siločáry elektrického pole 	Elektrický náboj Elektrické pole - elektrování těles třením - elektrický náboj - vodič a izolanty v elektrickém poli - siločáry elektrického pole	F6 - elektrické vlastnosti látek CH - předcházení nebezpečí výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, elektrolytech a plynech - vyjmenuje elektrochemické zdroje napětí - sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu - ví, jak změřit elektrický proud v daném místě elektrického obvodu 	Elektrický proud - elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin - vodivost plynů - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - zdroje elektrického napětí	M - zpracuje data získaná měřením s využitím tabulky EV - porovná výkony různých domácích elektrických spotřebičů z údajů na štítcích

<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak změřit napětí mezi dvěma místy elektrického obvodu - porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem, délkou nebo materiálem - popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou - podle schématu i reálné situace rozpozná zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe - určí výsledný odpor spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe - použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí v obvodu - určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu - převede elektrickou práci z kWh na J a naopak - určí výkon elektrického proudu ve vodiči, mezi jehož konci je dané napětí - ze štítků vyhledá příkony některých spotřebičů v domácnosti - porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí - navrhne možné úspory elektrické energie v domě i ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - Ohmův zákon - elektrický odpor - závislost odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor rezistorů - zapojených za sebou a vedle sebe - regulace hodnoty proudu reostatem - reostat jako dělič napětí - elektrická práce - elektrická energie - výkon elektrického proudu 	<p>Inf – on-line laboratoř, elektrické obvody za použití počítače</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokazují - objasní vnitřní energii tělesa - rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota - v konkrétních příkladech rozhodne, zda tepelná výměna 	<p>Vnitřní energie, Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - vnitřní energie - změna vnitřní energie - změna vnitřní energie konáním práce - změna vnitřní energie při tepelnou výměnou - teplo - měrná tepelná kapacita 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava rovnic s písmeny <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> -tepelné jevy v živé přírodě

<p>probíhá vedením, prouděním nebo zářením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) - tepelná výměna prouděním - tepelná výměna zářením - využití energie slunečního záření 	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>Očekávané výstupy žák:</p>		
<p>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>		

Fyzika			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsanych slovně 	<p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>Elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>Magnetické pole vodiče s elektrickým proudem</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce <p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> -vznik střídavého proudu - alternátor - měření střídavého proudu a střídavého napětí - transformátory - rozvodná elektrická síť <p>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</p>	<p>Inf – on-line laboratoř, praktické ukázky dostupné na internetu atd.</p> <p>Z - elektrárny v ČR</p> <p>EV - vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj</p>

<p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>Formy energie – výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>	<p>M -desetinná čísla - převody jednotek - úlohy na pohyb těles</p> <p>Inf – vyhledávání informací, praktické ukázky v on-line laboratoři</p>
<p>Zvukové děje</p> <p>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku.</p>	<p>Př -lidské ucho - ultrazvuk v živé přírodě</p>
<p>Světelné děje</p> <p>- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem.</p>	<p>M -osová souměrnost</p> <p>VV -využití stínů a barev ve výtvarném projevu a v uměleckých dílech</p> <p>D - význam optických přístrojů pro poznání v historii</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy
žák:

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti

- při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich

- praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou

čočku od rozptylky a zná jejich využití

CHEMIE

6.–9. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9.ročníku. Výuka probíhá v běžné učebně a obsahuje praktické ukázky, cvičení a demonstrační pokusy. Výuka bude zpestřena návštěvou vědeckých center s interaktivními expozicemi.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel
- vedeme žáky k respektování názorů druhých
- vedeme žáky k zapojování se do aktivit, které směřují k ohleduplnému chování
- k přírodě, svému zdraví i zdraví ostatních lidí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání látek a vybavení
- vedeme žáky k využívání získaných poznatků v praktickém životě

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke správnému používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a jejich propojování do složitějších celků

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům problémové situace, které souvisejí s učivem chemie
- poskytujeme žákům prostor pro hledání různých způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- zařazujeme metody, které podněcují komunikaci, povzbuzujeme žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme metody, které podporují spolupráci
- podporujeme vzájemnou pomoc a přátelské vztahy

Chemie		
8. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stručně historický vývoj chemie od pravěku až po vznik moderní chemie - definuje chemii a zařadí jí do systému přírodních věd - objasní význam chemie pro každodenní život, rozvoj lidské společnosti, ochranu životního prostředí - uvede způsoby možného zneužití chemie a zaujme k nim svůj postoj - vyjmenuje příklady chemických výrobků 	Jak vznikla chemie a co je chemie	Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná látkové složení těles, které nás obklopují - rozdělí látky podle původu a skupenství - vysvětlí ekologickou a ekonomickou prospěšnost recyklace odpadu - vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním - provede určení společných a rozdílných vlastností vybraných dostupných látek a hodnotí jejich rizikovitost - rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - definuje kvalitativní vlastnosti látek - vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit měřením - hodnoty teploty a hustoty látek určí experimentem, výpočtem a pomocí tabulek 	LÁTKY A TĚLESA Rozdělení látek Zjišťování vlastností látek Měření vlastností látek	Fyzika - látka a těleso - vlastnosti látek (hustota)
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných 	CHEMICKÝ POKUS - EXPERIMENT Definuje pojem „chemický pokus“ Zná a rozumí pojům: reaktivita látek,	Fyzika - fyzikální děje

<p>látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje chemický pokus - vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pokusem - zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce s chemickými látkami - provede jednoduché chemické pokusy s vybranými dostupnými látkami - definuje fyzikální a chemické děje 	<p>výchozí látky, produkty</p> <p>Bezpečnost práce</p> <p>Nebezpečné látky</p> <p>Laboratorní řád</p> <p>Ochranné pomůcky</p> <p>První pomoc</p> <p>H-věty, P-věty, piktogramy</p> <p>Chemické a fyzikální děje</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi. - rozlišuje a definuje chemickou látku a směs - vyjmenuje několik běžných směsí a určí jejich složky - provede rozlišení složek minerální vody a žuly - definuje stejnorodou a různorodou směs - třídí různorodé směsi - vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí - třídí stejnorodé směsi (roztoky) - definuje složení roztoku - uvede běžné druhy rozpouštědel - vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem - rozliší koncentrované a zředěné roztoky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - provede oddělení složek ze směsi filtrací, krystalizací a chromatografií 	<p>SMĚSI</p> <p>Chemické a látky a směsi</p> <p>Složky směsí</p> <p>Třídění směsí</p> <p>Stejnorodá a různorodá směs</p> <p>Třídí různorodé směsi, charakterizuje jednotlivé druhy a uvede příklady</p> <p>Definuje složení roztoku</p> <p>Koncentrace roztoku: koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p> <p>Hmotnostní zlomek</p> <p>Rozpustnost látek</p> <p>Oddělování složek ze směsí</p> <p>Jednotlivé metody oddělování složek ze směsí: separování, sedimentace, destilace, filtrace, krystalizace, extrakce, sublimace, chromatografie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti - porovná vlastnosti teplého a studeného vzduchu - uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i 	<p>VZDUCH</p> <p>Složení a vlastnosti vzduchu</p>	<p>EV - životní prostředí</p>

<p>významné chemické suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu - vyjmenuje užití složek vzduchu získaných destilací 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - popíše, kde a v jaké podobě se voda vyskytuje na zemi - popíše a demonstuje koloběh vody v přírodě - rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - provede srovnání množství rozpuštěných látek ve vodě měkké a tvrdé 	<p>VODA</p> <p>Výskyt vody na zemi</p> <p>Koloběh vody v přírodě</p> <p>Vlastnosti vody</p> <p>Druhy vod</p> <p>Čistota vody a vzduchu</p> <p>Ozonová vrstva</p>	<p>EV - životní prostředí</p> <p>- člověk a prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech. - definuje atom a jeho stavbu - porovná velikost atomového jádra a obalu, hmotnost elektronu a protonu - vysvětlí vzájemné působení částic v atomu - definuje protonové a nukleonové číslo, správně je zapíše ke značce prvku - znázorní a popíše stavbu atomu jednoduchým modelem 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <p>Atom - jádro, obal</p> <p>Definuje atom a jeho stavbu</p> <p>Porovná velikost atomového jádra a obalu, hmotnost elektronu a protonu</p> <p>Vysvětlí vzájemné působení částic v atomu</p>	<p>Fyzika - atom</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - definuje chemický prvek - ovládá značky, české a mezinárodní názvy běžných prvků - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - definuje periodický zákon 	<p>PRVKY obecně</p> <p>Chemický prvek</p> <p>Periodická soustava prvků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech rozlišuje chemické 	<p>CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Typy chemických vazeb</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - definuje chemickou sloučeninu - popíše vznik chemické vazby sdílením elektronů - objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků - definuje chemický vzorec, rozliší vzorec a značku - vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů - definuje kationty a anionty 	<p>Molekuly - složení Chemická sloučenina Druhy chemických sloučenin Chemický vzorec Ionty - kation, anion Iontové sloučeniny, jejich vlastnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty - objasní zánik původních a vznik nových chemických vazeb při chemické reakci - definuje chemickou rovnici - přečte chemické rovnice - upraví zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice, používá stechiometrické koeficienty - rozliší chemický rozklad a chemické slučování - rozliší reakci exotermickou a endotermickou 	<p>CHEMICKÉ REAKCE Charakteristika chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Stechiometrické koeficienty Typy chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy „látkové množství, molární hmotnost atomu prvku a sloučeniny, látková koncentrace, obsah prvku ve sloučenině - provádí jednoduché výpočty související se zmíněnými pojmy 	<p>CHEMICKÉ VÝPOČTY Látkové množství Molární hmotnost Látková koncentrace Výpočty z chemických vzorců Výpočty z chemických rovnic</p>	OSV - řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>CHEMICKÉ PRVKY Rozdělení chemických prvků NEKOVY</p>	OSV - sebeorganizace (značky prvků)

<ul style="list-style-type: none"> - třídí chemické prvky podle skupenství, výskytu a podle vlastností - vyhledává v periodické soustavě prvků všechny plynné a kapalné prvky - rozliší v periodické soustavě prvků hranici mezi kovy a nekovy - vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů a polokovů - provede srovnání vlastností kovů a nekovů - u vybraných prvků uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití, důležité sloučeniny - rozliší vlastnosti kovů a polokovů - uvede výskyt, vlastnosti a využití křemíku - vysvětlí význam solární energie - třídí kovy podle hustoty, stálosti na vzduchu a ve vlhku, dostupnosti a ceny - uvede základní slitiny a způsob jejich výroby - uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití železa, hliníku, mědi, zlata, stříbra, olova a rtuti - uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití alkalických kovů - uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití kovů alkalických zemin 	<p>Vodík Kyslík Dusík Halogeny Uhlík Síra Fosfor POLOKOVY KOVY Alkalické kovy Kovy alkalických zemin</p>	<p>EV - životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY Názvosloví anorganických sloučenin Halogenidy Oxidy, sulfidy Hydroxidy Kyseliny Kyselost a zásaditost látek Neutralizace Soli</p>	<p>EV - životní prostředí</p>

- charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci
- uvede postup zápisu značek ve vzorci v obráceném pořadí
- ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům
- definuje halogenidy
- ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenidu a postup tvorby názvu halogenidu ze vzorce
- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití chloridu sodného
- definuje oxidy a sulfidy
- ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidu (sulfidu) a postup tvorby názvu oxidu (sulfidu) ze vzorce
- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a užití oxidu uhličitého, uhelnatého, siřičitého, dusnatého, dusičitého, vápenatého, křemičitého a hlinitého
- uvede výskyt a využití sulfidu olovnatého a zinečnatého
- definuje hydroxidy
- zná pravidla bezpečné práce s hydroxidy
- ovládá postup tvorby vzorce z názvu hydroxidu a postup tvorby názvu hydroxidu ze vzorce
- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého a amonného
- definuje kyseliny a jejich rozdělení
- zná pravidla bezpečnosti práce s kyselinami
- ovládá postup tvorby vzorce z názvu kyseliny a postup tvorby názvu kyseliny ze vzorce
- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, uhličité a trihydrogenfosforečné
- charakterizuje stupnici pH
- rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální

- definuje indikátory a vyjmenuje příklady běžně používaných indikátorů
- provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek
- uvede praktické užití měření pH
- definuje neutralizaci
- ovládá zápis rovnic neutralizací známých kyselin běžnými hydroxidy
- uvede využití neutralizace v běžném životě
- uvede příklady vzniku solí
- vytvoří vzorec soli z názvu a název soli ze vzorce
- vysvětlí rozdíl mezi hydrogensolí a hydrátem soli
- uvede vlastnosti a význam dusičnanu sodného a draselného, uhličitanu vápenatého, hydrogenuhličitanu vápenatého, fosforečnanů a křemičitanů, pentahydrátu síranu měďnatého a dihydrátu síranu vápenatého

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák:

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

- rozpozná přeměny skupenství látek

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Chemie			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a užití - posoudí vliv těžby a spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - popíše druhy elektráren - vyjmenuje elektrárny v Česku 	<p>ZDROJE ENERGIE Zdroje energie - neobnovitelné, obnovitelné Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Elektrárny - tepelné, jaderné, fotovoltaické, větrné, vodní, na spalování biomasy, geotermální Popíše složení uhlí, ropy a zemního plynu</p>	<p>EV - životní prostředí</p> <p>Zeměpis - kde jsou u nás elektrárny - elektrárny ve světě</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje organickou látku - popíše složení organické látky - rozlišuje podle vzorců látky anorganické a organické - provede srovnání vlastností organické a anorganické látky - popíše charakteristické vlastnosti organických látek - zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s organickými látkami - vyjmenuje přírodní zdroje organických sloučenin s rozdělí je na neobnovitelné a obnovitelné - objasní vaznost atomu uhlíku a některých dalších prvků, které se mohou na atomy uhlíku vázat - vysvětlí existenci obrovského počtu organických sloučenin 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE Organické látky a jejich složení Vlastnosti organických látek Zdroje organických sloučenin Stavba molekul organických sloučenin Typy vzorců v organické chemii Rozdělení organických sloučenin</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců - objasní vznik jednoduché dvojně a trojně vazby mezi atomy uhlíku - znázorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky - rozlišuje tři základní typy vzorců organických sloučenin - třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - ze vzorce pozná, zda se jedná o uhlovodík nebo o derivát uhlovodíku 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - definuje uhlovodíky - třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typů vazeb - definuje alkany a cykloalkany - vytvoří vzorce základních nasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název - uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nasycených uhlovodíků - vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíků (otrava oxidem uhelnatým) - definuje alkeny a alkyny - vytvoří vzorce základních nenasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název - uvede charakteristické vlastnosti a využití základních uhlovodíků 	<p>UHLOVODÍKY Uhlovodíky nasycené Uhlovodíky nenasycené Aromatické uhlovodíky - areny</p>	<p>EV - člověk a prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina - odvodí názvy uhlovodíkových zbytků základních uhlovodíků 	<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ Halogenderiváty Dusíkaté deriváty uhlovodíků Kyslíkaté deriváty uhlovodíky Hydroxyderiváty (alkoholy, fenoly) Karbonylové sloučenin (aldehydy, ketony)</p>	<p>EV - člověk a prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty - vyjmenuje nejdůležitější deriváty uhlovodíků, vytvoří jejich vzorce, uvede charakteristické vlastnosti a využití - vyjmenuje příklady reakcí, při kterých vznikají soli karboxylové kyseliny - vysvětlí vznik esteru reakcí karboxylové kyseliny s alkoholem 	<p>Karboxylové kyseliny Soli karboxylových kyselin Estery karboxylových kyselin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - popíše chemické složení živé hmoty - charakterizuje biogenní prvky - definuje sacharidy, disacharidy a polysacharidy - uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití - definuje tuky - třídí tuky podle skupenství a původu - uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastností a použití - definuje bílkoviny - uvede výskyt a význam bílkovin a jejich vlastnosti - vysvětlí, co je to denaturace bílkovin - charakterizuje bílkoviny podle funkce v organizmu- stavební bílkoviny a biokatalyzátory - charakterizuje enzymy, hormony, vitaminy - definuje nukleové kyseliny, rozliší DNA a RNA a uvede jejich význam 	<p>PŘÍRODNÍ LÁTKY Chemické složení organismů Cukry (sacharidy) Tuky (lipidy) Bílkoviny (proteiny) Nukleové kyseliny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<p>CHEMIE KOLEM NÁS Chemie a zemědělství Plasty a syntetická vlákna Drogy-organická rozpouštědla, stimulanty, sedativa, konopné drogy, opiáty Doping</p>	<p>EV - životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy, popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů - definuje plasty a syntetická vlákna a popíše jejich užití - posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí - definuje pojem droga a doping - provede rozdělení drog, popíše jejich účinky - vysvětlí, co je prvotní a druhotná surovina - má základní znalosti o hašení požárů 	<p>Havárie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo - popíše jednoduché redoxní reakce - doplní do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků - zapíše rovnici oxidaci a redukci s vyznačením přesunů elektronů - popíše reakci vybraných kovů s kyselinou chlorovodíkovou - třídí kovy na neušlechtilé a ušlechtilé - podle řady reaktivity kovů porovná schopnosti kovů tvořit kationty ve vodném prostředí - uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí - definuje elektrolýzu - objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda - sestaví rovnice reakcí probíhající na katodě a anodě a určí vzniklé produkty - vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy - popíše princip redoxních reakcí v galvanickém článku jako zdroji elektrického proudu 	<p>NEPOVINNÉ UČIVO REDOXNÍ REAKCE Oxidace, redukce</p> <p>REDOXNÍ REAKCE KOVŮ Reakce kovu s kyselinou chlorovodíkovou Ušlechtilé a neušlechtilé kovy Výroba kovů pomocí oxidačně redukční reakce</p> <p>ELEKTROLYTICKÉ DĚJE Elektrolýza, elektrolyt, elektroda, katoda, anoda Rovnice reakce na katodě a anodě Průmyslové využití elektrolýzy Koroze, ochrana před korozí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem - definuje pojem koroze, vyjmenuje vliv různých činitelů na průběh koroze - uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí 		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>Očekávané výstupy žák:</p>		
<p>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>		

PŘÍRODOPIS

6.–9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., a 8. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně a v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis je shodný se vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Přírodopis.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů, hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a propojování informací
- používají odborné terminologie
- samostatně pozorují a porovnávají získané informace
- nalézají souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na

diskusi

- učitel vede žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel využívá skupinové vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, respektování názoru druhých
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí

Průřezová témata

OSV

- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulační jednání

VDO

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup

VMEGS

- evropská a globální dimenze v základech ekologie

MUV

- vzájemné respektování

EV

- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

MEV

- komunikace a kooperace, kritické čtení

Přírodopis			
6. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak vznikl život na Zemi - rozumí vztahům mezi organismy - vysvětlí, proč nežijí všude stejní živočichové a nerostou stejné rostliny - naučí se třídit a jmenovat organismy - popíše rozmanitost přírody 	Planeta Země a vznik života na Zemi	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - popíše jednotlivé části hub - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	Poznáváme přírodu Buňka rostlinná a živočišná Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Fotosyntéza a dýchání	EV – základní podmínky života (význam zelených rostlin pro život na Zemi) Chemie – fotosyntéza EGS – Evropa a svět nás zajímá (kácení pralesů v Amazonii)
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná bakterie a viry (velikost, složitost stavby) 	Nebuněčné organismy	Zdravotní výchova – vysvětlení

<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady jejich využívání - uvede příklady virových onemocnění a příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi - objasní způsoby ochrany před virovými infekcemi - charakterizuje sinice, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody; hygienické zásady pro koupání 	<p>Viry Bakterie Sinice</p>	<p>nebezpečnosti virových onemocnění, léčeni a prevence; léčení onemocnění způsobených bakteriemi</p> <p>EV – základní podmínky života (přemnožení sinic – dopad na kvalitu vod)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad jednobuněčné rostliny (zrněnka, krásnoočko, váleč), popíše způsob jejího života - vysvětlí význam kvasinek pro průmysl (alkoholové kvašení, kvasnice) - uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravním řetězci, objasní, co je plankton a jeho části - uvede příklady nemocí způsobených prvoky 	<p>Jednobuněčné organismy Jednobuněčné rostliny Jednobuněčné houby Jednobuněční živočichové (prvoci)</p>	<p>EV – základní podmínky života (význam jednobuněčných rostlin pro život na Zemi, potravní řetězce) Chemie – alkoholové kvašení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady červených, zelených a hnědých řas, popíše způsob jejich života a postavení v potravním řetězci - uvede příklady vřeckovýtrusných hub, zdůvodní význam objevení penicilínu pro lidstvo - rozliší tělo a plodnici houby, popíše stavbu plodnice - rozpozná naše nejznámější jedlé houby, pojmenuje a rozpozná jedovaté houby, určí jejich poznávací znaky - vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu v půdě - pojmenuje nejznámější dřevokazné houby; ochrana a prevence - objasní funkci dvou organismů v lišejníku, vysvětlí význam soužití (symbiózy), jejich rozšíření na Zemi 	<p>Mnohobuněčné rostliny a houby Mnohobuněčné řasy Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby Dřevokazné houby Lišejníky</p>	<p>EV – základní podmínky života (význam mnohobuněčných řas pro život na Zemi; výživově soběstačný organismus) Zdravotní výchova – otrava houbami, desatero správného houbaře Člověk a svět práce – příprava pokrmů z hub Výchova k občanství – chování v lese EV – základní podmínky života (lišejníky jako indikátory životního prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede místo výskytu nezmara, popíše podle obrázku stavbu jeho těla, objasní, co je regenerace a obojetník 	<p>Mnohobuněční živočichové Žahavci</p>	<p>EV – ekosystémy (význam mnohobuněčných živočichů pro život na</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi korálovým útesem a korálovým ostrovem, popíše rozmnožování korálů - charakterizuje plže, uvede příklady plžů žijících na souši a ve vodě, porovná způsoby jejich dýchání - rozliší plže a mlže, uvede příklady - uvede příklady hlavonožců, popíše stavbu jejich těla, objasní reaktivní pohyb sépie, použití sépiové kosti - charakterizuje vnější stavbu těla žížaly obecné - vysvětlí funkci opasku při rozmnožování žížal, objasní pojem hermafrodit - objasní význam žížal pro tvorbu humusu a provzdušňování půdy - objasní přizpůsobení pijavek parazitickému způsobu života - charakterizuje významné znaky členovců - charakterizuje vnější stavbu těla pavouků, popíše princip mimotělního trávení a způsob vytváření pavučiny - uvede příklady běžných druhů pavouků, popíše život vodoucha stříbřitého (pavouk žijící pod vodou) - porovná sekáče a pavoukovce - uvede nejznámější roztoče (klíště obecné, zákožka svrabová), vysvětlí, čím je klíště nebezpečné pro člověka a popíše způsob odstranění klíštěte a ošetření - charakterizuje významné znaky korýšů, popíše podle obrázku raka - objasní význam čistoty vody pro život některých korýšů – indikátor životního prostředí - jmenuje příklady korýšů žijících v mořích, jejich význam pro člověka - charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu - uvede charakteristické znaky a příklady motýlů, brouků, hmyzu síťokřídleho, blanokřídleho a dvoukřídleho 	<p>Měkkýši Kroužkovci Členovci Pavoukovci Pavouci Sekáči Roztoči Korýši Hmyz</p>	<p>Zemi, postavení v potravním řetězci, konzumenti, parazitismus, škůdci)</p> <p>EV – ekosystémy (význam planktonu pro ostatní vodní živočichy)</p> <p>EV – ekosystémy (postavení mnohobuněčných bezobratlých v ekosystémech)</p> <p>Člověk a svět práce – význam žížal pro tvorbu humusu</p> <p>Zdravotní výchova – odstranění a následné ošetření místa po přisátém klíštěti, klíště jako přenašeč boreliózy a zánětu mozkových blan</p> <p>EV – ekosystémy (rak říční – indikátor zdravého životního prostředí)</p> <p>Výchova k občanství – dělba práce a spolupráce na příkladu mravenců a včel</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi hmyzem s proměnou dokonalou a nedokonalou - uvede příklady hmyzu škodícího a užitečného pro člověka, objasní pojem škůdce (uvede příklady) - vysvětlí význam bource morušového pro člověka 		
--	--	--

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Žák:</p>
<p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p>

Přírodopis			
7. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné znaky obratlovců - dělí obratlovce na 7 tříd (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci), charakterizuje hlavní rozdíly mezi nimi - popíše rozdíl mezi rybami a parybami, vysvětlí postavení žraloků v potravním řetězci v oceánech - popíše rybu (na příkladu kapra obecného) podle obrázku nebo přírodniny, vypráví o způsobu života kapra - vysvětlí způsob mimotělního rozmnožování ryb - uvede příklady sladkovodních, mořských a akvariálních ryb, uvede jejich význam pro člověka - charakterizuje obojživelníky – jejich vývin a způsob získávání potravy - uvede příklady obojživelníků, třídí je na ocasaté a bezocasé - objasní vázanost všech obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním - uvede přehled obojživelníků poznanych v různých ekosystémech - charakterizuje plazy a jejich způsob života - třídí je na šupinaté (ještěři, hadi), želvy a krokodýly - uvede hlavní rozdíly mezi ještěry a hady - popíše užovku a odliší ji od zmije - uvede, jak se chovat po zmijím uštknutí, vysvětlí význam ochrany zmijí 	<p>ZOOLOGIE Kmen: Strunatci</p> <p>OBRATLOVCI Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci</p>	<p>EV – ekosystémy (podmínky prostředí vhodné pro dané organismy, potravní řetězce, narušení přirozené rovnováhy, úloha predátorů a jejich postavení v potravní pyramidě)</p> <p>EV – základní podmínky života (význam ochrany živočichů -Červená kniha ohrožených druhů)</p> <p>EV – ekosystémy (vztahy mezi jednotlivými živočichy)</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí + EGS – Evropa a svět nás zajímá (zásady správného chování v přírodě a k přírodě v duchu trvale udržitelného rozvoje)</p> <p>Zeměpis – význam chovu ryb (kaprů) pro naše hospodářství</p> <p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Zdravotní – ošetření po zmijím uštknutí,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním pojmy: vejcoživorodost, kloaka, mžurka, autotomie - uvede příklady hadů žijících v tropických oblastech - na příkladu kura domácího popíše základní znaky ptáků - uvede základní rozdíly mezi jednotlivými řády ptáků, třídí ptáky na hrabavé, měkkozobé, vrubozobé, dravce, sovy, šplhavce, kukačky, papoušky, pěvce; popíše u každého řádu jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy - vysvětlí vztahy mezi různými skupinami ptáků a ostatními organismy - vysvětlí význam ptáků pro udržování přírodní rovnováhy, vysvětlí význam ochrany ptáků - třídí ptáky na ptáky- letce, plavce a běžce 		<p>poskytnutí první pomoci; rozpoznání zvířete infikovaného vzteklinou</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přechod rostlin na souš - uvede rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami - popíše mechovou rostlinku, vysvětlí význam mechů v lese, popíše vznik a význam rašeliny - porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní, vyjádří jejich význam pro vznik černého uhlí - objasní pojmy nahosemenné a krytosemenné rostliny - bezpečně rozliší a pojmenuje jehličnany (smrk, jedle, borovice, modřín, tis červený, jalovec), určí rozdíly - vysvětlí, co je lesní monokultura a jaký vliv na ni mají podmínky prostředí, uvede význam jehličnanů - objasní význam správného chování v lese - charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady - objasní význam kořene, stonku a listů pro rostlinu - objasní pojem kořenová soustava - rozlišuje různé typy stonků: lodyhu, stéblo, stvol, oddenek; rozlišuje byliny a dřeviny (keře a stromy) - popíše vnitřní stavbu listu, objasní význam fotosyntézy 	<p>BOTANIKA Mehorosty Kapradiny, přesličky a plavuně</p> <p>NAHOSEMENNÉ Jehličnany Stavba rostlinného těla Růst a vývin rostlin</p>	<p>Přírodopis – geologie</p> <p>Zeměpis – tepelné elektrárny spalující rašelinu</p> <p>Člověk a svět práce – význam rašeliny pro pěstování</p> <p>EV – ekosystémy (určování kvality ovzduší podle jehličí na smrkových větvích)</p> <p>EV – ekosystémy (smrkové monokultury – šíření kůrovců, vývraty)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (kácení pralesů, kořistnický způsob těžby dřeva)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovná podmínky, za nichž probíhá fotosyntéza a dýchání, hodnotí vlivy prostředí - objasní podmínky růstu a vývinu rostlin - uvede příklady vegetativního rozmnožování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi květem a květenstvím - odliší opylení a oplození - rozlišuje rostliny na jednodomé a dvoudomé - porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých - rozliší plody dužnaté a suché, popíše rozšiřování semen a plodů 		<p>Zdravotní výchova– význam zeleniny jako zdroje vitamínů a stopových prvků pro výživu člověka</p> <p>Člověk a svět práce – příprava pokrmů ze zeleniny</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (chování v lese)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje krytosemenné rostliny, porovná je s nahosemennými - objasní rozdíl mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami, uvede příklady - člení dvouděložné rostliny do skupin podle jejich vývojové příbuznosti (pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miřikovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité), stručně charakterizuje jednotlivé čeledi, uvede příklady rostlin a jejich význam pro člověka - bezpečně pozná jedovaté rostliny (rulík zlomocný, vraní oko čtyřlisté, durman obecný) - člení jednoděložné rostliny do skupin (amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovité, lipnicovité), uvede jejich stručnou charakteristiku, význam pro člověka - objasní pojem: kulturní trávy, vysvětlí význam obilovin - uvede pár příkladů cizokrajných užitkových rostlin (banánovník, kokosovník, datlovník, ananasovník) a pár příkladů okrasných pokojových rostlin - popíše některé další hospodářsky významné rostliny (např. řepa cukrová, chmel otáčivý, vinná réva apod.) 	<p>KRYTOSEMENNÉ</p> <p>Dvouděložné rostliny Jednoděložné rostliny Kulturní trávy Cizokrajné užitkové rostliny Pokojové rostliny Hospodářsky významné rostliny Ochrana přírody</p>	<p>Člověk a svět práce – pěstitelské práce, zelenina, příprava pokrmů vegetativní rozmnožování rostlin, přesazování, péče o zeleň ve škole a v okolí školy</p> <p>Člověk a zdraví – léčivé rostliny, vitamíny</p> <p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP (šíření plevelů) ekosystémy (význam lesa a rozptýlené zeleně)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (ochrana přírody)</p>

- vysvětlí význam ochrany přírody, uvede příklady chráněných území v ČR		
---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Žák:
--

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Přírodopis		
8. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí význam a zásady třídění organismů - Dodržuje pravidla pro zařazení organismů do systému 	Význam a zásady třídění organismů (systém živočichů)	– práce s literaturou
<ul style="list-style-type: none"> -objasní postavení savců a jejich vývoj -užívá správné označení části těla savců -popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných savců -vysvětlí význam jednotlivých taxonomických živočišných tříd v přírodě -určí nejběžnější zástupce jednotlivých savčích řádů 	Savci Vývoj savců Stavba těla + tělní soustavy Vejcírodí Živorodí	EV - okruh Ekosystémy Z – biogeografie, endemity, kosmopolitní druhy Ch – trávicí látky, enzymy, látky proti srážlivosti krve F – echolokace, ultrazvukové signály ČJ - E. Štorch- Lovci mamutů
<ul style="list-style-type: none"> - využitím didaktických materiálů - obrazy, modely apod. určí běžně žijící savce ČR -zhodnotí význam savců v různých ekosystémech -na příkladech zástupců savců objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí - rozezná a popíše vrozené, naučené chování - popíše chování podmíněné látkovou výměnou, chování ochranné a obranné - pochopí dorozumívání živočichů a jejich sociální chování - zjistí, jak se využívají etologické poznatky v praxi 	Savci biomů světa Význam savců v ekosystémech Etologie	D – morové epidemie ve středověku šířené hlodavci Zdravotní výchova – vzteklna, přenos, prevence šíření Projekty Plakáty biomů Země, diskuse o zásadách člověka a ekologických ohroženích jednotlivých biomů
<ul style="list-style-type: none"> -zhodnotí zařazení člověka do systému savců -orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	Původ a vývoj člověka Původ člověka Vývoj člověka	OSV - okruh Sebepoznání a sebepojetí D – mytologie, dřívější představy o vzniku člověka

-popíše etapy vývoje člověka -objasní pojmy hominizace a sapientace	Hominizace Australopithecus Homo habilis Homo erectus Sapientace Homo sapiens	Umění a kultura – jeskynní kresby, rituály, výroba nástrojů, šperků, sošek Z – mapa šíření druhů člověka ve světě, světová i česká naleziště kosterních pozůstatků
-uvede charakteristiku jednotlivých lidských plemen -objasní pojmy : rasismus, diskriminace, nacionalismus, xenofobie	Lidské rasy Lidská plemena Rasismus	OSV - okruh Mezilidské vztahy - Morální rozvoj Výchova k občanství – národ, rasismus, diskriminace, nacionalismus, xenofobie
-vysvětlí, co tvoří lidské tělo – specializace buňky, tkání a orgánů jednotlivých soustav plnění funkcí -určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla	Člověk - tělní soustavy Buňky a tkáně Orgány a orgánové soustavy	Environmentální výchova - okruh Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)
-objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav -rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	Zdravotní výchova – nemoci soustav, prevence léčba, zdravý životní styl D – první pitvy
-rozlišuje kosti na předložených modelech - popíše kosti lidského skeletu na obrázcích - vysvětlí souvislost výživy se stavem kostí, prevence vadného držení těla - ukáže na didaktickém materiálu - modely, obrázky - základní svaly lidského těla - vysvětlí souvislost stavu pohybového systému a zdravého životního stylu	Opěrně – pohybová soustava Opěrná soustava Stavba kostí Lebka Páteř Hrudník Kostra končetin Pohybová soustava Typy svaloviny a stavba svalů Základní příčně pruhované svaly	Ch – organické a anorganické látky, steroidy F- rentgen, kladkový kloub – odvození názvu kloubu D – historie vědního oboru anatomie, odvození názvu Achillova šlacha Zdravotní výchova – rehabilitace, první pomoc při zlomenině Tv- paralympiáda
- vysvětlí funkci oběhové soustavy - vysvětlí důležitost krve, složení a funkci, krevní skupiny - popíše stavbu oběhové soustavy a její funkci	Oběhová soustava Tělní tekutiny Krev, tkáňový mok, míza	Zdravotní výchova – dárcovství krve, choroby krve a nemoci oběhové soustavy, prevence, léčba, očkování

<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem transfúze, infarkt, EKG - popíše první pomoc při žilném a tepenném krvácení, infarktu - vysvětlí princip fungování lidské imunity, chápe nebezpečí AIDS 	<p>Krevní skupiny Oběhová soustava - funkce, stavba Srdce Zástava krvácení Imunita</p>	<p>F- rychlost sedimentace krve, krevní tlak (torr), kardiostimulátor D – popsání krevních skupin Janem Janským Ch – antigeny, globuliny Z – země nejvíce postiženy AIDS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci a stavbu DS - rozlišuje vstupní brány nemocí DS - objasní pojmy: infekce, epidemie, karanténa, pasivní kuřáctví 	<p>Dýchací soustava Stavba a funkce dýchací soustavy Infekce DS - vznik, prevence, léčba Resuscitace Epidemie</p>	<p>Ch - kyslík, oxid uhličitý F – kapacita plic, spirometrie Zdravotní výchova – pneumotorax, kýchaní příčna šíření kapénkové nákazy, kouření, první pomoc- umělé dýchání Hv – dechové nástroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci a stavbu TS - vysvětlí význam péče o chrup, vyvážené výživy, způsobu stravování a vzniku civilizačních chorob - objasní pojmy: metabolismus, anorexie, bulimie, apendix 	<p>Trávicí soustava Funkce a stavba TS Přeměna látek a energie Výživa a zdravý životní styl</p>	<p>Ch- tuky, cukry, bílkoviny, enzymy, minerální látky, vitamíny F – jouly jako jednotky energie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vylučování plícemi, kůží, ledvinami - zjednodušeně popíše funkci a stavbu ledviny, děje v ní probíhající - objasní příčiny vzniku nemocí ledvin a dialýzu 	<p>Vylučovací soustava Funkce a stavba Ledviny, močovody, močový měchýř, močová trubice Nemoci VS</p>	<p>Ch – filtrace, Zdravotní výchova – denní příjem tekutin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zjednodušeně popíše centrální NS - mozek, mícha + funkce 	<p>Nervová a hormonální soustava Stavba a funkce nervové soustavy</p>	<p>OSV - okruh Psychohygienu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše obvodovou NS a stavbu neuronu - objasní reflexní dráhu, 1. a 2. signální soustavu - vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek - objasní význam hormonů a žláz, které je vylučují - uvede příklady hormonů a jejich účinků 	<p>Neuron Reflexy Vyšší nervová činnost Hygiena duševní činnosti Žlázy s vnitřní sekrecí Hormony</p>	<p>D- I.P. Pavlov – funkce podmíněných reflexů Aj – zkratky non REM a REM Zdravotní výchova – poranění míchy a mozku, nemoci CNS, návykové látky, cukrovka</p>
<ul style="list-style-type: none"> -popíše jednotlivá smyslová ústrojí a jejich funkci - dodržování hygieny pro správné fungování smyslů - objasní pojmy: refrakční vady, dioptrie, dalekozrakost, krátkozrakost, barvoslepost, Braillovo písmo, hluchota - popíše vrstvy kůže - vysvětlí poskytnutí PP při popáleninách 	<p>Smyslová soustava a tělní pokryv Čidla zraku Sluchové centrum Čidla chuti, hmatu, dotyku, bolesti Tělní pokryv člověka Pokožka, škára, podkožní vazivo</p>	<p>Ch - správné čichání k chemikáliím D - L. Braille F- rozmezí zvuku - hertze, čočka, optika Zdravotní výchova – správná péče o smysly, jejich poruchy a nemoci</p>
<ul style="list-style-type: none"> -popíše mužské a ženské pohlavní ústrojí - vysvětlí pojem plánované rodičovství a antikoncepce - objasní vznik a vývin nového jedince 	<p>Rozmnožovací soustava Stavba a funkce mužské a ženské pohlavní soustavy Vývin jedince Antikoncepce Pohlavní choroby</p>	<p>OSV - okruh Seberegulace a sebeorganizace Mezipředmětové vztahy Z – porodnost, přirozený přírůstek obyvatel, které země mají největší, věkové pyramidy, demografické změny vČR</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Přírodopis			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - zná význam některých důležitých nerostů (rudy) - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<p>Vznik a vývoj života na Zemi Neživá příroda Země, vznik, stavba Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější Pedologie Éry vývoje Země Ekologie Člověk a životní prostředí Praktické poznávání přírody</p>	<p>Z - planeta Země, stavba F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV – přírodní katastrofy, zemětřesení EV – aktivní přístup k ochraně ŽP EV- principy udržitelného rozvoje VMEGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 		
	<p>Rozšiřující učivo Limitující faktory jednotlivých látek Geologické složení regionu Krystalová struktura nerostů Stav životního prostředí Plutonity, vulkanity</p>	

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Žák:</p>
<p>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>

ZEMĚPIS

6.–9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět je vyučován v 6.-9. ročníku dvě hodiny týdně. Při výuce žáci používají různé názorné pomůcky (mapy, atlasy, globusy atd.). Předmět rozvíjí zájem o poznání místních i vzdálených regionů a učí využívat znalosti v praktickém životě.

Žáci si osvojují pojmy, jevy, objekty a metody práce. Žáci se učí třídit a kriticky posuzovat získané poznatky. Domácí příprava vede žáky k samostatnosti a vypracování referátů. Žáci se učí prezentovat svoji práci před ostatními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, shromažďují, třídí a porovnávají informací
- žáci používají odborné názvosloví
- žáci nalézají souvislosti mezi získanými poznatky jejich využitím v praxi

Kompetence komunikativní

- žáci se učí naslouchat si navzájem
- žáci respektují názory druhých
- žáci se učí vysvětlovat a prezentovat získané poznatky

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí diskutovat a argumentovat na dané téma
- žáci sami přispívají k odpovědím na otázky
- žáci se snaží obhájit své názory

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí pracovat ve dvojicích
- učí se vzájemně vycházet se svými spolužáky a učitelem

Kompetence pracovní

- žáci se učí vyhledávat a třídit zdroje informací

Zeměpis			
6. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vesmírem, zhodnotí postavení Země, srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů a porozumí změnám, které z pohybů Země vyplývají - používá glóbus jako pomůcku - orientuje se v mapách - používá s porozuměním základní geografické, topografické a kartografické pojmy - chápe vývoj utváření Země a dna oceánů - porovnává složky přírodní sféry, klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře - seznámí se s rozložením vod na Zemi - uvádí závažné důsledky a rizika lidských vlivů na životní prostředí - vysvětlí na příkladech možnosti hospodaření s půdním fondem - definuje podmínky nutné k životu na Zemi - rozlišuje typy přírodních krajín 	<p>Vesmír a jeho vývoj Hvězdy a souhvězdí Sluneční soustava Měsíc a jeho působení na Zemi Planeta Země - tvar, pohyby Glóbus Orientace na Zemi -poledníky, rovnoběžky, světové strany Čas na Zemi Mapy a práce s nimi Krajina a krajinná sféra Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra</p>	<p>Fyzika - vesmír</p> <p>OV - vlivy člověka na životní prostředí</p> <p>Přírodopis - živé organismy na Zemi</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>			
Žák:	<p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</p>		

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Zeměpis		
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se socioekonomickou sférou - zabývá se přírodními poměry, obyvatelstvem, vlivem člověka na krajinnou sféru, politickými poměry a hospodářstvím v jednotlivých zemích - provede regionalizaci jednotlivých kontinentů, vytyčí společné znaky a zásadní odlišnosti - vyhledá na mapách hlavní soustředění obyvatel, oblasti koncentrace hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech a uváže souvislost s přírodními podmínkami - umí charakterizovat polární oblasti a chápe globální problémy, které hrozí těmto neobydleným oblastem v souvislosti s oteplováním planety - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Člověk na Zemi Amerika Afrika Asie Austrálie a Oceánie Polární oblasti Světový oceán</p>	<p>OV - kulturní a ekonomická diverzita, vliv člověka na životní prostředí</p> <p>Dějepis - utváření národů a státních celků</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p>Žák:</p> <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>		

Zeměpis		
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák: - seznámí se s kontinentem, ve kterém žije, s jeho členitostí, podnebím, vodstvím, obyvatelstvem a hospodářstvím - dovede rozřadit země Evropy podle geografických, kulturních, historických a ekonomických hledisek - vysvětlí funkci a činnost EU	Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství Oblasti a státy Evropy - Východní Evropa - Jižní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa Evropská integrace	VMEGS – Jsme Evropané

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Žák: Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států Evropy Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě
--

Zeměpis			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - umí určit polohu ČR v rámci Evropy, zhodnotí podmínky státu podle různých kritérií - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, půdy - dovede vyjmenovat nejdůležitější odvětví průmyslu, zemědělství a služeb - chápe důležitost ochrany životního prostředí - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, vývoj státního území, přírodní podmínky <p>Obyvatelstvo a sídla ČR</p> <p>Hospodářství ČR</p> <p>Kraje České republiky</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přirozenému pohybu obyvatelstva, migraci, národnostní, věkové a náboženské struktuře obyvatelstva - chápe rozdíly mezi městem a venkovem - rozumí, čím se vyznačuje stát, jak je ohraničen a jak se jednotlivé státy odlišují podle suverenity a způsobu vlády - rozlišuje státy podle správního členění a chápe pojem národní a multikulturní stát - zná základní politická a vojenská seskupení a co pro dané země přináší - chápe základy historického vývoje, který předurčil zemědělství, průmysl a dopravu - rozumí vlivu člověka na životní prostředí a chápe důležitost změny chování člověka ve vztahu k přírodě 	<p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy a jejich seskupení - vývoj politické mapy světa - politické a vojenské organizace <p>Hospodářská činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby a cestovní ruch 	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidé a životní prostředí - lidé a náboženství - státní zřízení - politické organizace <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní katastrofy - kulturní plodiny

	Krajina a životní prostředí - globální změny - přírodní katastrofy	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1.–9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.

Tento předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně v 1.–9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Hudební výchova směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace
- vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup žáka k plnění zadaných úkolů (dodržení zadané formy a obsahu úkolu, dodržení termínu aj.) a uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků, poznatků

Kompetence k řešení problému

- zařazujeme problémové úkoly

Kompetence komunikativní

- organizujeme práci ve skupinách
- do výuky zařazujeme řízenou diskusi, žáci prezentují a obhajují své názory a postoje
- vedeme žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci
- zařazujeme činnostní učení vyžadující rozvíjení kooperace

Kompetence sociální a personální

- podporujeme talentované žáky (soutěže...) coby pozitivní vzory ostatním žákům
- navazujeme neformální kontakty se zákonnými zástupci, získáváme je pro pozitivní postoj (hudební besídka a vystoupení žáků) v rámci
- školní komunity

Kompetence občanské

- zapojujeme žáky do společenských činností školy
- rozvíjíme vlastenectví a pocit sounáležitosti prostřednictvím hudebního působení
- žáci poznávají hudební kulturu jiných zemí, vedeme je k porozumění, toleranci, solidaritě v lidských vztazích

Kompetence pracovní

- podpoříme propojení předmětu s praktickým životem
- povedeme žáky k pořádku rozvojem jejich estetického vnímání světa (výzdoba třídy, výzdoba chodeb aj.)

Hudební výchova			
1.–3. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>- žák zpívá v jednohlase, vytváří si pěvecké návyky, správně dýchá a intonuje, snaží se o správné držení těla</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic, snaží se o čistou intonaci a dodržení rytmu</p> <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje říkadla, improvizuje a tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI: pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, intonační cvičení</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI: hudební rytmus – rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů, intonace, vokální improvizace – hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie, předvětí, závětí, diatonické postupy v durových tóninách</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině</p> <p>PRV - správné dýchání, lidské tělo.</p> <p>ČJ - správné návyky čtení, výslovnost, nácvik správného přednesu, recitace, dramatická výchova</p>
	<p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, manipuluje s hudebním materiálem, seznamuje se s technikou hry na orffovské nástroje, tvoří na ně jednoduché hudební doprovody</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, směr melodie, hrou na tělo vyjadřuje zesilování a zeslabování, zrychlení a zpomalování znějící hudby</p> <p>- učí se vytleskávat rytmus ve 2/4 taktu, učí se jednoduché taneční kroky</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: Hra na hudební nástroje: doprovod říkadel na rytmické nástroje: rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffových hudebních nástrojů</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima, pohyb podle hudby</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání: pozornost a soustředění, specifické komunikační prostředky</p> <p>TV – tanec</p> <p>ČJ – dramatická výchova</p>

	na místě, vpřed, vzad, pohybové vyjádření poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu. Orientace v prostoru: pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	
<p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>- pamatuje si části melodie, rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů, rozlišuje hudebně protikladné části - mírná a rázná hudba</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI: hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie, kvalita tónu – výška, síla a délka</p> <p>hudba vokální a instrumentální – lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv, rozpozná hudební nástroje (klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka), emociální zážitek z hudby</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení sebekontroly, péče o dobré vztahy ve třídě, skupině</p> <p>VV – kresba estetického prožitku</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>OSV</p>

Hudební výchova		
4.–5. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<p>- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti, zvládá melodický kánon, zkouší lidový dvojhlas“</p> <p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev, intonační cvičení, dýchání, pěvecké dělení slov, počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – d2, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách. Lidový dvojhlas, zpěv české hymny. Čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, notová osnova, stupnice C dur a noty d2, e2, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice.</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů.</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební formy – písně a skladby v malé písňové formě, variace, rondo, menuet, hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty</p>	<p>OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti, soustředění, dovednost zapamatování</p> <p>OSV - SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Komunikace: vzájemné poznávání a posilování vztahů ve skupině</p>

<p>- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, učí se poslechu hudby a jeho emociální vyjádření, vyjadřuje slovně, jaká je to hudba seznamuje se s hudebními styly a žánry</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky, pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý takt</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod podle možností ve třídě, hudební hry.</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI interpretace hudby – slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby. Hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu. Hudba vokální, instrumentální. Hudební nástroje (zvuk, barva). Hudební styly a žánry (skladby a hudební skladatelé).</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohybové vyjádření melodie, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, pohybové prvky menuet, mazurka, polka, valčík, country tance). Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby.</p>	<p>OSV SOCIÁLNÍ ROZVOJ: komunikace (naslouchání, vcítění, estetické cítění)</p> <p>OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Rozvoj schopností poznávání (sebepoznání, cvičení sebekontroly, soustředěnosti, péče o dobré vztahy ve třídě)</p> <p>VV - emocionální prožitek z poslechu skladby, vyjádření nálady</p> <p>TV - taneční prvky OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ - komunikace</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické</p>	<p>OSV</p>

	<p>hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <ul style="list-style-type: none">- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	
--	--	--

Hudební výchova			
6. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem, sjednocuje hlasový rozsah g-e2 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - vyslovuje samohlásky na konci slov, zpívá vázaně, vokalizuje, frázuje melodii, zřetelně artikuluje - vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám - prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí - ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo, imituje rytmické a melodické ozvěny při rytmičtější a melodizaci slov - improvizuje pomocí hry „na otázku a odpověď“ - analyzuje hudebně výrazové prostředky, zkoumá vzájemný vztah mezi autorem díla, interpretem a posluchačem díla - rozeznává jednotlivé hudební nástroje v hudebním díle - tvoří referáty na zadaná témata 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, vokální techniky (falzet, zpěv cantabile)</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy. Česká a moravská píseň, lidová hudba v našem regionu, vánoční koledy. Notový zápis jako opora při realizaci písně či vokální skladby</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Nástrojová reprodukce melodií, motivů, písní, hudební doprovod, s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, hudební hry na upevnění kolektivu, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, tleskání, dupání, pantomima</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Vnímání vlastního vokálního projevu a</p>	<p>OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí: v hudebních činnostech si žák uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života</p> <p>- v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění</p> <p>Kreativita: v hudebních činnostech žák rozvíjí tvůrčí potenciál, spoluvytváří vstřícnou atmosféru pro tvorbu</p> <p>OSV – MORÁLNÍ ROZVOJ hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace: žák se učí vnímat řeč těla, řeč zvuků, čímž si rozvíjí schopnost pozorování, empatického a aktivního naslouchání coby specifické komunikační dovednosti vedoucí ke kultivaci jeho projevu a potřeb formou hudebních činností v neverbálním sdělování</p>

	vokálního projevu ostatních, zápis rytmu, notopis v rozsahu tónů g-g ² , hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti.	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy
žák:

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Hudební výchova			
7. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky</p> <p>- upevňuje hlasovou techniku v rozsahu g-e2 (vokalizuje, artikuluje). Zpívá jednoduchý lidový dvojhlas</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, rytmicky doprovází vybrané písně</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>- tvoří referáty na zadaná témata</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI upevnění přirozeného zpěvu, náprava hlasové nedostatečnosti (křičení, nezvučnost, polykání koncovek, nesrozumitelnost, transpozice při mutaci) Jednohlasý zpěv, hlasová hygiena. Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmu při vokálním projevu</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI využití rytmických nástrojů, orientace v notovém záznamu při instrumentálních činnostech. Tvorba vlastních rytmických doprovodů. Partitura, dirigent.</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI motivační ukázky různých nástrojů a zpěvů. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí. Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi.</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI reprodukce pohybů prováděných při tanci či</p>	<p>OSV – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí: v hudebních činnostech si žák uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života formou společné reflexe, v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění zážitková forma učení Kreativita: v hudebních činnostech žák rozvíjí tvůrčí potenciál, spoluvytváří vstřícnou atmosféru pro tvorbu, rozvíjí základní rysy kreativity formou pružnosti nápadů a schopností vidět věci jinak formou činnosti aktivity</p> <p>MUV - Kulturní diference, etnický původ</p>

	pohybových hrách, pohybové hry. Taktování k písni a poslechové skladbě	
--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák:

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Hudební výchova			
8. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu - dokáže zhodnotit a ocenit vokální projev druhého - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vyjadřuje pohybem charakter hudby, emocionální zážitek z ní - správně vnímá a vyjadřuje rytmus taktováním - tvoří referáty na zadaná témata - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - orientuje se v hudební časové ose světových dějin - seznamuje se s významnými osobnostmi v oblasti hudby artificiální i nonartificiální 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI upevnění přirozeného zpěvu, náprava hlasové nedostatečnosti (křičení, nezvučnost, polykání koncovek, nesrozumitelnost, transpozice při mutaci) Jednohlasý zpěv, hlasová hygiena. Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmu při vokálním projevu.</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI využití rytmických nástrojů, orientace v notovém záznamu při instrumentálních činnostech. Tvorba vlastních rytmických doprovodů. Partitura, dirigent.</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI motivační ukázky různých nástrojů a zpěvů. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí. Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi.</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI reprodukce pohybů prováděných při tanci či</p>	<p>OSV – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí: v hudebních činnostech si žák uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života formou společné reflexe</p> <p>OSV: rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování emocionálního života - rozvoj tvořivosti, originálních nápadů - rozvoj komunikace, vnímání řeči těla, zvuků, schopnost aktivního naslouchání, kultivace projevů <p>MUV - kulturní diference, etnický původ</p>

pohybových hrách, pohybové hry. Taktování k písni a poslechové skladbě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák:

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Hudební výchova			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá jednohlas, jednoduchý lidový dvojhlas, dle svých individuálních schopností držený třetí hlas, kanonický vícehlas - vokálně interpretuje písně a jednoduché skladby, pracuje s hlasem - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - seznamuje se s hudbou různých období ve spojení s dalšími druhy umění, výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou, dává do souvislostí základní hudební teoretické znalosti - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - srovnává společné prvky a pozoruje odlišnosti v tancích různých slohových období, různých stylů a žánrů 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI upevňování již osvojených pěveckých dovedností, intonačně čistý jednohlasý a vícehlasý zpěv, hlasová hygiena v době mutace</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na rytmické i melodické nástroje. Záznam instrumentální skladby, záznam hudby, hudební nosiče, notační programy. Grafický notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI vhodné ukázky hudby z různých historických období, moderní hudba, hudba v plné šíři svého historického vývoje, světová i česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu. Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí. Projektové vyučování: významná hudební osobnost v širokých souvislostech kulturních, historických, geografických</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI vybrané historické a moderní tance, pohybové</p>	<p>OSV: hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti - obohacování emocionálního života - rozvoj tvořivosti, originálních nápadů - rozvoj komunikace, vnímání řeči těla, zvuků, schopnost aktivního <p>VDO - občan, společnost a stát, rozvíjení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních a kulturních symbolů, hymna, Národní divadlo</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p> <p>OSV – MORÁLNÍ ROZVOJ hodnot, postojů, etika</p>

	vyjádření hudby taktováním, takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý, pohybové hry, taneční hry ve spojení s vokálním projevem	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák:

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1.–5. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je shodný se vzdělávacím obsahem oboru Výtvarná výchova.

Předmět je dotován 1 vyučovací hodinou v 1.–3. ročníku a 2 hodinami ve 4. a 5. ročníku.

Na I. stupni Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. v etapě 1.-5. ročníku základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

V 1.–3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu.

Při výtvarných činnostech ve 4.–5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, popřípadě v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce
- klademe důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci, ale také výtvarné umění
- věnujeme pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty
- používáme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka
- organizujeme návštěvy výstav a významných uměleckých památek
- vysvětlujeme význam výtvarných pomůcek ve výtvarné výchově a stanovíme si přesné pravidlo sankce za zapomínání pomůcek

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáka k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce
- podporujeme u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění
- usilujeme o správné pochopení obsahu vztahu učitel – žák

Kompetence sociální a personální

- budujeme zdravé vztahy učitel-žák, žák-žák
- výuka probíhá při sezení ve skupinách v odborné pracovně VV
- podporujeme rozvoj výtvarně talentovaných žáků (doporučení ke studiu výtvarné školy, účast ve výtvarných soutěžích, motivace ke studiu na střední umělecké škole)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění

- organizujeme práci ve skupině
- vysvětlujeme etická a morální pravidla při komunikaci a budeme vyžadovat jejich dodržování
- zařadíme do výuky výtvarnou práci vyžadující vzájemnou kooperaci, mezi předmětová témata a projekty

Kompetence občanské

- zapojíme žáky do výzdoby naší školy
- upozorňuje na možné nebezpečí globalizace a důležitosti ekologického jednání
- vedeme žáky k poznání našich státních symbolů, vlastenectví, apod.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu
- žáky zapojíme do výzdoby školních prostor
- klademe důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v předepsaném stavu

Výtvarná výchova			
1.–3. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>Rozpoznává linie, tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - Poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - Kombinuje barvy, tvary - Využívá hry s barvou - Rozlišuje podobnost a kontrast prvků - Probouzí smysl pro výtvarný rytmus 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváří práci na základě vlastních prožitků - Zachycuje svět kolem sebe - Zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - Zachycuje objekty v klidu i v pohybu - Vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - Modeluje jednoduché objekty v prostoru - Využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě 	<p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů</p> <p>Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu).</p> <p>Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...)</p> <p>Koláž</p> <p>Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.</p>	<p>EV - Vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MeV - Lidské vztahy</p> <p>VDO - Občanská spol. a škola</p>
	<p>Pozoruje události kolem sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímá svět různými smysly - Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii - Volí vhodné výt. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ - Vybírá výt. techniky - Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ</p>	<p>EV - Člověk a prostředí, základní podmínky života</p> <p>MV - lidské vztahy</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

materiály		
<ul style="list-style-type: none"> - Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu-ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film... - Rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření - Vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor - Seznamuje se s významnými osobnostmi výt. umění (např. s ilustrátory dětských knih) 	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Individuální postoj a názor Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Vytváří pracovní atmosféru, snaží se o pomoc druhým - Má radost z úspěšně vykonané práce - Raduje se, když pomáhá spolužákovi 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Tvořivost v mezilidských vztazích(vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování) Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce Elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Prezentuje své pocity - Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných - Prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností - Vytváří si základní kulturní návyky 	<p>Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>OSV-Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, mezilidské vztahy</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby</p>	<p>OSV</p>

	vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
--	--	--

Výtvarná výchova		
4.–5. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Chápe výrazové vlastnosti barev - Využívá hry s barvou - Všimá si barevných kontrastů - Uplatňuje výrazové vlastnosti linie - Experimentuje s výtvarnými prostředky - Ovládá základní technické dovednosti 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality Barevnost, světlo a stín Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou</p>	<p>Čj - komunikace Pč-využití hry s barvou, barevného kontrastu prvků, rozvoj technických dovedností</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Všimá si velikosti a výraznosti prvků - Uplatňuje výrazové vlastnosti linie - Vystihuje vztahy zobrazených prvků - Objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů - Experimentuje s výtvarnými prostředky - Kombinuje barvy - Vytváří objem modelováním - Kombinuje výtvarné techniky - Řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru - Poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru Prvky a jejich tvary, objemy, struktura Malba, akvarel, tempera Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty) Dekor, ornament v lidovém umění</p>	<p>Čj - komunikace, jaz.výchova M - geometrie v rovině, v prostoru Pč - řazení a kombinace prvků, dekorativní tvorba VI-Lidé a čas(svátky, tradice) Př - Rozmanitost přírody OSV - sebepoznávání, kreativita MV - Kulturní rozdíly-jedinečnost člověka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje své pocity a nálady - Čerpá ze svých životních zkušeností - Doplnuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe - Vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí - Prohlubuje smysl pro krásu 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností Kresba, malba, kombinovaná technika</p>	<p>Čj - jaz. a slohová výchova VI - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás Př - Rozmanitost přírody Pč - vyjádření pocitů, nálad, představ ve své tvorbě Hv - vyjádření pocitů,nálad písní,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ 		poslechová činnost OSV - mezilidské vztahy VDO - Občanská spol. a škola, stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá EV - Lidské aktivity a problémy živ. prostředí EtV
<ul style="list-style-type: none"> - Sleduje základní přírodní jevy a zákony - Experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály - Rozvíjí fantazii a představivost - Kombinuje výtvarné techniky 	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Čj - jazyková a slohová výchova. Pč - rozvoj fantazie, představivosti v tvorbě, experimentování s různými výtvarnými technikami
<ul style="list-style-type: none"> - Pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření - Vyhledává nové inspirace - Prohlubuje zájem o výtvarné umění - Získává nové poznatky - Rozlišuje techniky ve výtvarné umění - Navštěvuje výstavy a galerie 	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace)	OSV -Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, kreativita
<ul style="list-style-type: none"> - Utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci - Porovnává a hodnotí svou práci - Zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt - Zajímá se a vyslechne názory jiných - Nebojí se kritiky - Obhazuje svůj výtvarný projev - Respektuje názory jiných - Pěstuje v sobě úctu k práci 	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace	Čj-komunikační a slohová výchova, lit.výchova MeV -Fungování a vliv médií ve společnosti EtV
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných	VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	OSV

opatření:	<p>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	
-----------	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6.–9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je shodný se vzdělávacím obsahem oboru Výtvarná výchova.

Předmět je dotován 2 vyučovacími hodinami v 6. a 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku 1 hodinou.

Žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy. Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost, uplatňují subjektivitu (zaznamenávají proměny vlastního výtvarného projevu). Umělecký proces chápou jako způsob poznání a komunikace, přistupují k němu v jeho celistvosti. Při své práci využívají různé vyjadřovací prostředky a také dostupné informační a komunikační technologie (kopírku, CD přehrávač, video, fotoaparát, skener, internet...). Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi. Prohlubují svůj vztah k evropské a světové kultuře.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, popřípadě v učebně výpočetní techniky.

Vlastní výtvarná díla prezentují v prostorách školy i při výstavách. Své poznatky z hodin Výtvarné výchovy zaznamenávají, třídí a systematizují obrazový materiál.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních (učí se toleranci). Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou tvorbu.

V rámci exkurzí žáci navštěvují vybrané galerie a muzea.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání užíváme tyto formy a metody práce – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.

Kompetence k učení

- zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznání světa
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- podněcujeme žáky k tomu, aby vnímaly umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly tak, aby žák rozpoznal výtvarný problém a hledal nejvhodnější způsob řešení, vybíral vhodné výtvarné prostředky
- vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla a při vyjadřování se k vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- ukazujeme žákům možnost využívat umění a kulturu jako dorozumivací prostředek
- rozvíjíme dovednost vedení dialogu nad uměleckým či vlastním dílem nebo dílem spolužáků
- podporujeme u žáků schopnost vyjádřit kultivovaně svůj názor a vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých (schopnost naslouchat druhým)

Kompetence sociální a personální

- učíme respektovat pravidla při práci v týmu

- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
- vyvoláváme u žáků potřebu pohybovat se v estetickém prostředí

Kompetence občanské

- podněcujeme u žáků zájem o kulturní dění a jeho podporu
- vedeme žáky k prezentaci školy a výsledků vlastní práce, účasti ve výtvarných soutěžích
- seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- vytváříme potřebu návštěv výstav výtvarných prací, galerií, muzeí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojování výtvarných technik
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem, k lidové tvorbě
- učíme žáky osvojovat si práci s různými nástroji, poznávat rozmanité výtvarné materiály
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, pečlivosti, samostatnosti a dodržování hygienických zásad při práci

Průřezová témata

OSV

- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

EV

- Vztah člověka k prostředí

VMEGS

- Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

MuV

- Etnický původ, Multikulturalita

MeV

- Tvorba mediálního sdělení

Výtvarná výchova			
6. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (jejich vztahy a uspořádání v ploše) Linie, jednoduché tvary, objemy, barva, světlo, textura, struktura (přímky, křivky, řazení, prolínání) Rytmus, řád, dekor (dekorativní plocha – lidová tvorba) Zvládnutí výtvarných technik – kresba, malba	OSV - kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
	Dokáže výtvarně vnímat a analyzovat tvar přírodních forem pomocí linie.	Přírodniny – detaily Biologická stavba přírodních forem	
	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti Uspořádání objektů do celků Vztahy světlostní a barevné Vnímání zrakové a vjemy získané ostatními smysly Využití plastických i prostorových prostředků (práce s keramickou hlinou – modelování, tvarování, práce s hmotou, práce v materiálu)	OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.	Základy teorie barev, dělení, Goethův barevný kruh	
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Barevné kompozice	

Dokáže výtvarně vnímat, analyzovat a zobrazit proporce lidské postavy, vyjádřit pohyb	Lidská postava, proporce Postava v pohybu (sport)	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Chápe význam umění pro vývoj lidstva.	Dějiny umění Pravěk Egypt Starověké Řecko a Řím Funkce umění, výtvarné umění (základní pojmy – malířství, sochařství, architektura) a jejich rozlišení	
Dokáže výtvarně a lineárně kresebně vyjádřit tvarovou a prostorovou skladbu architektury.	Jednoduché domy, ulice, průčelí	
Chápe krásu písma, dokáže dekorativně řešit plochu s písmem.	Grotesk, hry s písmem	
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Přístupy k obrazným vyjádřením Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Rozvoj vnímání a uvědomování si formálních a obsahových kvalit vlastních výtvarných prací i prací spolužáků (sebereflexe)	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, vhodnou formu pro jejich prezentaci. Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturních zařízení (galerie)	Osobní postoj v komunikaci Seznámí se se způsobem prezentace uměleckých děl a žákovských výtvarných prací.	OSV - komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem (neverbální komunikace)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Očekávané výstupy žák:		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výtvarná výchova		
7. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Objem, tvar, linie (šrafovaní), světlo, barva, textura Zmenšování, zvětšování, prostor (vertikála, horizontála, symetrie, asymetrie) Prohloubení a zpřesnění vnímání Rozšíření zvládnutých výtvarných technik – práce s perkem, dřívkem, tužkou	
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Rozvíjení smyslové citlivosti (prostor v ploše) Uspořádání objektů do celků Pochopení rozdílu mezi abstraktním a zobrazujícím uměním Ztvárnění vlastní představy a fantazie Prohloubení práce s materiály (textil, keramická hlína, přírodniny)	EV - vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda obce a její ochrana)
Dokáže výtvarně vyjádřit jednoduchý předmět či skupinu předmětů podle skutečnosti nebo z představy (rozvoj výtvarného vnímání, pozorování a vyjadřování).	Zátiší – jeho historie a vývoj Světlo a stín (stínování a modelování) Práce s uhlím, rudkou Užité umění	
Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.	Prohloubení znalostí v oblasti barevného vyjadřování Sytost, tón Barevná kompozice (uspořádání plochy) Mozaika	

Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností Pohyby těl, manipulace s objekty (tanec)	MuV – multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Chápe význam kulturního dědictví a lidových tradic.	DU – Románský sloh Gotika Práce s uměleckým dílem (hledání detailu, dotváření kresbou, barvou, roláž) Lidové umění, řemeslná tvorba Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění	VMEGS – Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Přístupy k obrazným vyjádřením (vnímání, motivace, reflexe) Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Další rozvoj vnímání a uvědomování si výtvarných prací a jejich formálních a obsahových kvalit	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nabízí vhodnou formu pro jejich prezentaci. Chápe základní principy prezentace výtvarných prací, je schopen podílet se na jejich instalaci.	Osobní postoj v komunikaci Proměny komunikačního obsahu Rámování, adjustace	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Očekávané výstupy žák:		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výtvarná výchova			
8. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Vizuálně obrazné vyjádření, vztahy a uspořádání prvků v ploše Linie jako výtvarný prostředek Zlatý řez- kompoziční principy v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	
	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uspořádání objektů do celků Statické a dynamické vyjádření Lineární, světlostní a barevné vztahy, plastické a prostorové prostředky Práce s detaily Stárnutí, růst	
	Dokáže výtvarně vnímat a zobrazit stavbu přírodnin, estetickou charakteristiku zajímavé přírodní skutečnosti (transponovat nebo parafrázovat výtvarně estetické podněty přírodních forem nebo dějů).	Vyjádření vizuální skutečnosti, vlastního prožitku z ní – inspirace světem přírody Kresba přírodnin Svět pod lupou nebo mikroskopem Prohloubení techniky kresby, lavírování, koláž, kombinovaná technika	
	Vyjádří základní proporce lidské postavy a hlavy na základě výtvarného vnímání a představ.	Historie a vývoj portrétu Detaily lidské tváře (komunikace, gesta, výraz, mimika) Proces vzniku výtvarného díla (náčrt, skica, konečná realizace výtvarné práce)	
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již	Netradiční materiály a techniky Uplatňování subjektivity (přístupy k vizuálně	OSV – kreativita

<p>existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. Volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření (kombinuje je a experimentuje s nimi).</p>	<p>obrazným vyjádřením) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (barva)</p>	
<p>Správně užívá techniku malby, míchání barev, vrstvení barvy. Zná základní pojmy z nauky o barvách.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností Charakter a psychické účinky barev, symbolika Barevné kontrasty Barva v umění</p>	<p>MuV – etnický původ (základní informace o etnických skupinách žijících na území ČR, v Evropě či ve světě, jejich zvyky, tradice)</p>
<p>Orientuje se v grafických technikách.</p>	<p>Monotyp Tisk z výšky – tisk z koláže, linoryt</p>	
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření Práce s uměleckým dílem DU – Renesance Klasicismus, romantismus Baroko Perspektiva, kompozice obrazu Základní stavební prvky architektury</p>	
<p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	<p>Pohloubení schopnosti interpretace vlastních prací, schopnosti ocenění prací ostatních Proměny komunikačního obsahu Rozvoj estetického cítění (dekorativní postupy)</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nabízí vhodnou formu pro jejich prezentaci. Podílí se na kultivaci školního prostředí.</p>	<p>Proměny komunikačního obsahu Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění (historické, sociální, kulturní souvislosti)</p>	

Instalace výtvarných prací
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Očekávané výstupy žák:
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výtvarná výchova			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Vizuálně obrazné vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v ploše Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vztahy pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) Kompozice z geometrických tvarů (prolínání) Prohloubení techniky stínování (šrafování, tečkování)	
	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uspořádání objektů do celků Lineární, světlostní a barevné vztahy Objektová tvorba (práce s keramickou hlinou, prostorové práce z papíru)	EV – vztah člověka k prostředí – kultura obce
	Dokáže vyjádřit základní výstavby tvarových nebo barevných jevů v krajině, omezený krajinný motiv, prostorové útvary na základě pozorování, prožitků a poznatků.	Jednoduchý krajinný motiv Užívání perspektivních postupů (úběžníky), kresba ulice	
	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly Základy typografie (plakát, ex libris) Práce na PC	MeV – tvorba mediálního sdělení (reklama, plakát), uplatnění a výběr výrazových prostředků
	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, komiks, fotografie, akční umění	

	DU – Secese Umění 19. a 20. století	
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Přístupy k obrazným vyjádřením Rozvoj estetického citění Zhodnocení, obhájení, zdůvodnění vlastní výtvarné výpovědi Dialog, tolerance k tvorbě druhých	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nabízí vhodnou formu pro jejich prezentaci. Podílí se na spoluvytváření koncepce výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí.	Zaujímaní osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny Veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách Záměr autora Pojem design	OSV – komunikace- specifické komunikační dovednosti (prezentace)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Očekávané výstupy žák:
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.–5. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je totožný se vzdělávacím obsahem oboru Tělesná výchova.

TV je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jejich smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Žák tak uspokojuje vlastní pohybové potřeby i zájmy, optimálně rozvíjí zdatnost i výkonnost, přispívá k regeneraci sil, podporuje své zdraví a ochranu života. Důležitým předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Kvalitu jeho prožitku umocňuje dobře zvládnutá dovednost.

Učitel rozpozná a rozvíjí pohybové nadání, diferencuje činnosti i hodnocení výkonů žáků, odhalí zdravotní oslabení žáků, provádí jejich korekci v běžných, případně i ve specifických formách pohybového učení. Součástí TV se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně zařazována do TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením.

Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a jistou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Vždy je brán zřetel na fyzické předpoklady jednotlivých žáků. Učivo je realizováno postupně, přiměřeně, spirálovitě.

Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku. TV realizována ve školní tělocvičně, podle podmínek daných počasím také na školním hřišti. Ve 2.-5. ročníku probíhá výuka plavání (bazén ve Stráži pod Ralskem) – celkem 40 hodin. Výuka bude realizována jednou za dva roky společně 2.-5. ročník.

Předmět se vyučuje koedukovaně v 1.-5. ročníku.

TV je realizována také v pravidelných školách v přírodě, ve sportovních mezitřídních soutěžích v atletice, vybíjené, fotbalu a florbalu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- vedeme k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro uplatnění se ve společnosti, pro výběr partnera i profesní dráhy
- vedeme k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Kompetence pracovní

- vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v TV v zájmu vlastního rozvoje
- vedeme k bezpečnému a účinnému používání sportovního náčiní
- vedeme k dodržování vymezených pravidel her a soutěží

Průřezová témata

OSV

- Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Mezilidské vztahy

MuV

- Kulturní diference

Tělesná výchova			
1. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci cvičení s náčiním</p> <p>Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem</p> <p>Sportovní hry resp. průpravné hry, herní činnosti minifotbal vybíjená florbal</p> <p>Turistika Zdravotní Tv</p>	<p>OSV (Osobnostní a sociální výchova)</p> <p>- Osobnostní rozvoj</p> <p>- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace jednání, vůle</p> <p>- Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům, uvolnění - relaxace</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci	TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	OSV
--	--	-----

podpůrných opatření:	TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
----------------------	--	--

Tělesná výchova		
2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá napodobením správné základní cvičební polohy	Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu Sportovní hry resp. průpravné hry, herní činnosti Minifotbal Vybíjená Florbal Turistika Plavání	OSV (Osobnostní a sociální výchova) Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace jednání, vůle Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresům, uvolnění-relaxace
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní	OSV

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
--	---	--

Tělesná výchova			
3., 4. a 5. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. - Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. - Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti a jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. - Vytváří varianty osvojených pohybových her. - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. - Aдекватně reaguje v situaci spolužáka. - Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. - Jedná v duchu fair play. - Dodržuje pravidla her a soutěží. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. - Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. 	<p>Pohybové hry tradiční pohybové hry netradiční pohybové hry netradiční i netradiční náčiní při cvičení (hračky)</p> <p>Základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním cvičení na nářadí</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení kondiční cvičení s hudbou kondiční cvičení s rytmičným doprovodem základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem jednoduché tance</p> <p>Průpravné cvičení přetahy přetlaky</p> <p>Základy atletiky běh (sprint, vytrvalý)</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Sebekontrola, sebeovládání, regulace jednání Posilování vůle Psychohygienu – rozvoj sociálních dovedností, předcházení stresů Psychohygienu – uvolnění, relaxace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. - Cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení. - Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. - Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. - Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. - Samostatně získá potřebné informace. - Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti. 	<p>skok do dálky hod (míčkem aj.)</p> <p>Základy sportovních her manipulace s míčem a míčkem manipulace s pálkou a jiným herním náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné hry utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu chůze v terénu orientace v terénu – orientační chůze a běh</p> <p>Plavání (základní plavecká výuka)</p>	
---	---	--

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po</p>	<p>OSV</p>
--	---	------------

	ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	
--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

6.–9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako integrovaný předmět. Obsah předmětu tvoří obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. v 6. až 9. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- individuálně stanovuje žákům úkoly k dalšímu sportovnímu růstu
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postup

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

Průřezová témata

VDO

- výchova demokratického občana - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování při tělovýchovné činnosti

OSV

- osobnostní a sociální výchova - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích, sebeovládání, překonávání sebe sama, zvyšování individuální výkonnosti

MUV

- mezilidské vztahy ve sportu, činnost jednotlivce ve prospěch kolektivu a naopak

EV

- environmentální výchova - oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, sport v přírodě a přírodním prostředí

MEV

- mediální výchova – vztah sportu a mediálního sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Tělesná výchova - Dívky		
6.-9. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Sport jako mezinárodní fenomén</p> <p>Sportovní tradice</p> <p>Národní a celosvětové sporty</p> <p>MUV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Sport jako součást životního stylu</p> <p>Fair play</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Estetické a kondiční forma cvičení s hudbou a</p>	<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Bezpečnost ve sportu</p>

<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>rytmickým doprovodem</p> <p>Úpoly</p> <p>Atletika Běh (sprint, vytrvalostní) Skok do dálky Hod – technika hodu</p> <p>Sportovní hry Přehazovaná Volejbal Basketbal Házená Fotbal Florbal/Holomajzna</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Orientační chůze Orientační běh</p> <hr/> <p>Plavání Podle zájmů žáků a podmínek</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení Podle zájmu žáků a podmínek</p> <p>Další pohybové činnosti. Cyklistika – cyklovýlet</p>	<p>Význam sportu pro upevnění zdraví</p> <p>MEV Práce v realizačním týmu</p> <p>VDO Zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance Přístup ke spoluhráčům i protihráčům Samostatné řešení konfliktů a problémů Sportovní etika</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele</p>	<p>Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu</p>	

<p>internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	
---	--	--

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>
<p>Očekávané výstupy žák:</p>
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>

<p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p>
<p>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>

Tělesná výchova - Chlapci			
6.-9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Sport jako mezinárodní fenomén</p> <p>Sportovní tradice</p> <p>Národní a celosvětové sporty</p> <p>MUV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Sport jako součást životního stylu</p> <p>Fair play</p>
	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní Gymnastika</p> <p>Úpoly</p>	<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Bezpečnost ve sportu</p>

<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Atletika Běh (sprint, vytrvalostní) Skok do dálky Hod – technika hodu</p> <p>Týmové a míčové hry Přehazovaná Volejbal Basketbal Házená Fotbal Florbal Frisbee Ringo Vybíjená</p> <p>Posilování</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Orientační chůze Orientační běh</p>	<p>Význam sportu pro upevnění zdraví</p> <p>MEV Práce v realizačním týmu</p> <p>VDO Zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance Přístup ke spoluhráčům i protihráčům Samostatné řešení konfliktů a problémů Sportovní etika</p>
	<p>Plavání Podle zájmů žáků a podmínek</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení Podle zájmu žáků a podmínek</p> <p>Další pohybové činnosti. Cyklistika – cyklovýlet</p>	
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Komunikace v TV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	
---	---	--

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>
<p>Očekávané výstupy žák:</p>
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>

<p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>
<p>Očekávané výstupy žák:</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>
<p>Očekávané výstupy žák:</p>
<p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1.–8. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Tento předmět i je zařazen v 1.–8. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

Výuka na II. stupni volně navazuje na cíle a obsah výuky z 1.–5. ročníku. Vychází tak ze žakovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem, vytvářejí si prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: enviromentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žakovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

V oborech Pěstitelské práce, chovatelství a Provoz a údržba domácnosti vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení. Směřujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů, vyžadujeme aby dokázali kriticky zhodnotit výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

V oborech Pěstitelské práce, chovatelství a Provoz a údržba domácnosti vyžadujeme, aby žáci

promýšleli pracovní postupy. Vedeme je k tomu, že při práci se budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení. Směřujeme žáky k tomu, aby získané poznatky dokázali uplatnit v praxi.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky komunikaci na dálku s využitím vhodné technologie. Při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.). V oborech Pěstitelské práce, chovatelství a Provoz a údržba domácnosti vedeme žáky k používání správného postupu při práci a používání správného názvosloví. Směřujeme žáky k využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Přizveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

V oborech Pěstitelské práce, chovatelství a Provoz a údržba domácnosti využíváme práci ve skupinách. Vedeme žáky k spolupráci při řešení problémů, k tomu aby se účastnili diskuze a respektovali názory spolužáků.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání heslo ...).

V oborech Pěstitelské práce, chovatelství a Provoz a údržba domácnosti vedeme žáky k dodržování pracovní kázně. Vyžadujeme po žácích, aby dokázali přivolat pomoc při zranění a dokázali poskytnout první pomoc. Směřujeme je k tomu, aby pochopili základní ekologické souvislosti v rámci udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, že dodrží bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou a také mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. V oborech Pěstitelské práce, chovatelství a Provoz a údržba domácnosti vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci. Vyžadujeme dodržování pracovních postupů a pravidel při práci. Směřujeme žáky k ochraně životního prostředí.

Pracovní činnosti		
1. a 2. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - rozlišuje materiály, poznává pomůcky - určuje druhy papíru - učí se udržovat pořádek - vystřihuje, pracuje se šablonou - zvládá práci ve skupinách - upevňuje svůj vztah k přírodě, provádí pozorování - seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie - pracuje podle slovního návodu a předlohy s pomocí učitele - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pečuje o nenáročnou rostlinu - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<p>Práce s drobným materiálem: Využití přírodnin – navlékání, jednoduché pracovní činnosti, práce s textilem, navlékání nitě, práce s provázkem.</p> <p>Práce s papírem, barevným papírem skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání</p> <p>Seznámení se školním pozemkem Lidové tradice, zvyky a řemesla. Třídění odpadu (sběr odpadu a baterií)</p> <p>Konstrukční činnosti: Pokouší se sestavit model podle předlohy a své představivosti.</p> <p>Pěstitelské práce: Péče o pokojové květiny, pěstování ze semen ochrana přírody, ekologie. Vycházka – les, park, návštěva ekocentra.</p> <p>Příprava pokrmů: pravidla stolování, úprava stolu, chování u stolu. Příprava jednoduchého pokrmu.</p>	OSV – sebepoznání a sebepojetí

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>Práce s drobným materiálem: ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy Konstrukční činnosti: ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Pěstitelské práce: ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny Příprava pokrmů: ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>OSV</p>
--	---	------------

Pracovní činnosti			
3. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Práce s papírem a kartonem Přesné měření, stříhání, lepení a překládání Práce s přírodninami Práce s textilem Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy) Ošetření pokojových rostlin	Čj -slovní návod M-přesné měření, úsečky, přímký Prv-rostlina v prostředí Vv-krása tvarů, barev linií OSV- Seberegulace a sebeorganizace
	Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem Zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici	Práce s papírem Práce s přírodninami Práce s textilem (zapošití, zadní steh) Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky) Montážní a demontážní práce	Čj-text blahopřání, dětská literatura M-přesné skládání Prv-tradice Vv-zážitky všedních, svátečních dní EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu Umí pracovat s jednoduchým nářadím Hodnotí odpad podle druhu Vnímá estetické kvality prostředí	Práce s textiliemi (Svátek matek) Práce s papírem – balení knih Práce s přírodninami – velikonoční dekorace Jednoduché práce na školním pozemku Třídění odpadu, sběr druhotných surovin	Čj-schopnost pracovat podle jednoduchého psaného návodu M-jednotky hmotnosti Prv-příroda na jaře Vv-promyšlený výběr přírodnin EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Práce s drobným materiálem: ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	OSV

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce:

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů:

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti		
4. a 5. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Vytváří přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. - Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - Poskytne první pomoc při úrazu. 	<p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) Seznámení s různými materiály: přírodní materiál; látka, vlna, bavlna = bavlnka, papír.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Práce s nůžkami, tavicí pistolí, jehla, háček.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Stříhání, šití, vyšívání, přišívání, vázání, ohýbání, modelování. Háčkování.</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla. Vánoční a Velikonoční tvoření.</p> <p>Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, dodržování základní hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Základy první pomoci při úrazu.</p>	<p>ČJ – samostatné vyhledávání pracovního návodu, postup podle návodu ČJ – lidové zvyky a tradice (inspirace v literatuře) M – geometrické tvary, přesnost měření, pravidelné a nepravidelné tvary M – převody jednotek OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sebepoznání a sebepečení OSV – seberegulace a sebeorganizace MUV – etnické vzory (české, evropské) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – udržitelnost oblečení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. 	<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</p>	<p>ČJ – práce podle pracovního postupu nebo podle fantazie M – práce s 3D rozměrem M – geometrie OSV – práce v týmu</p>

	Seznámení se s různými stavebnicemi – bez použití dalších nástrojů; s použitím dalších nástrojů – šroubovák, klíč.	
<p>- Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>- Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>Pěstování pokojových rostlin.</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.</p>	<p>ČJ – vyhledávání textu v odborné literatuře</p> <p>PŘ – poznávání rostlin a stromů, základní životní podmínky rostlin</p> <p>VV – tvary listů a květů, objevování detailů</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>- Orientuje se v základní vybavení kuchyně.</p> <p>- Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>- Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>- Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Základní vybavení kuchyně.</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin.</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p> <p>Technika v kuchyni – historie a význam.</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu podle receptu.</p> <p>Udržitelnost – podmínky chovu zvířat. Podmínky rostlinné výroby.</p>	<p>ČJ – čtení s porozuměním – jednoduchý pracovní postup (recept) a dodržení pracovního postupu</p> <p>PŘ – zdravá výživa</p> <p>M – práce s jednotkami hmotnosti, objemu (vážení, měření)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>OSV</p>

práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Pracovní činnosti			
6. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím (aplikace)</p> <p>popíše, zdůvodní a předvede zásady první pomoci při úrazu. (znalosti, porozumění, aplikace)</p> <p>shrne obecné podmínky pro pěstování rostlin. (porozumění)</p> <p>identifikuje kuchyňský inventář a naučí se s ním bezpečně zacházet. (znalosti)</p>	<p>bezpečnost + hygiena práce</p> <p>první pomoc při úrazu na pozemku, kuchyni</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin</p> <p>základní vybavení kuchyně – nástroje a spotřebiče, manipulace s nimi při současném dodržování pořádku a čistoty v souladu s bezpečností práce</p>	<p>EV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV- Kreativita</p>
	<p>aplikuje dříve získané znalosti pro sklizeň a uskladnění zeleniny. (aplikace)</p> <p>připraví pozemek na zimní období. (aplikace)</p> <p>vytvoří daný pokrm dle receptu. (syntéza)</p>	<p>Sklizeň a uskladnění zeleniny (rostlin).</p> <p>Příprava pozemku na zimní období</p> <p>Příprava pokrmů ze sklizené úrody + ostatních surovin</p>	
	<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím (aplikace)</p> <p>popíše, zdůvodní a předvede zásady první pomoci při úrazu. (znalosti, porozumění, aplikace)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>První pomoc při úrazu</p>	<p>OSV- Mezilidské vztahy</p>
	<p>připraví si jednoduchý náčrt výrobku. (aplikace)</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí. (aplikace)</p> <p>vytvoří finální výrobek. (aplikace, syntéza)</p> <p>předvede a kriticky zhodnotí svůj finální výrobek. (hodnocení)</p>	<p>Grafická komunikace</p> <p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Fotodokumentace + prezentace</p>	<p>OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV- Práce v realizačním týmu</p>
	<p>vybere vhodnou rostlinu pro pěstování (aplikace, analýza)</p>	<p>Vyhledání informací o pěstované rostlině</p>	<p>MV- Práce v realizačním týmu</p>

<p>vypočítá rozpočet a zorganizuje vlastní nákup (aplikace, syntéza) připraví pozemek na setí a sázení. (aplikace) aplikuje dříve získané informace pro vypěstování, ošetření a péči o rostlinu. (aplikace) naplánuje a zorganizuje sklizeň úrody. (syntéza) vytvoří daný pokrm dle vlastního receptu. (syntéza) kriticky zhodnotí průběh pěstování rostliny, obtížnost přípravy pokrmu + výslednou jakost pokrmu</p>	<p>Vlastní nákup semen, sazenic Příprava pozemku, setí a sázení Péče o rostlinu Sklizeň úrody Příprava pokrmu dle vlastního receptu Fotodokumentace + prezentace</p>	<p>OSV- Rozvoj schopností poznávání OSV-Komunikace</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>Očekávané výstupy žák:</p>		
<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>		

Pracovní činnosti		
7. ročník		
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny	Sklizeň a uskladnění ovoce Posklizňové ošetření půdy Výsadba ovocných rostlin	Př - rostliny
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů, dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině	Způsoby tepelného zpracování ovoce Základní postupy při přípravě pokrmů Manipulace s domácími spotřebiči při současném dodržování zásad pořádku a čistoty v souladu s bezpečností práce	OSV-Komunikace
Pracuje podle návodu a uživatelsky se orientuje v technické dokumentaci Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Zvládá základní dovednosti při práci s technickým materiálem	Vlastnosti materiálu a užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Grafická komunikace – technické náčrty a výkresy Lidové tradice	
Orientuje se v problematice ovocných rostlin Zvládá základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin	Rozdělení ovocných rostlin Podmínky a zásady pěstování ovocných rostlin Rozmnožování ovocných rostlin (očkování, roubování) Ochrana ovocných rostlin	Př – rostliny Ch – chemické látky
Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jeho údržby	Poučení o materiálech v domácnosti Praktické činnosti spojené s údržbou	Př – biologie člověka OSV-Řešení problémů a rozhodovací

Organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace Dodržuje technologickou kázeň Poskytne pomoc při úraze způsobeným kuchyňským náradím, el. proudem	domácnosti Výběr a nákup potravin – jejich uskladnění Typy prostírání Obsluha a chování u stolu První pomoc při úrazech v kuchyni	dovednosti
Zvládá jednoduché pracovní postupy práce v ovocnářské zahradě při pěstování ovoce Správně zachází s pomůckami a náradím včetně údržby Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Roubování a očkování ovocných rostlin Řez ovocných rostlin Výsadba ovocných rostlin Ochrana ovocných rostlin Výživa ovocných rostlin	Př – rostliny Ch – chemické látky
Ovládá základní postupy při přípravě jednoduchých pokrmů – studených, teplých	Příprava pokrmu s využitím pěstovaných druhů ovoce Využití základních postupů při přípravě pokrmu z ovoce	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Očekávané výstupy žák:		
<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a</p> <p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>		

Pracovní činnosti			
8. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě Správně zachází s pomůckami a náradím včetně údržby	Zpracování půdy na zahradě a rytí Sklizeň okopanin Zakládání kompostu	Př - rostliny
	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	Skupiny potravin Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Hodnocení některých druhů ovoce a zeleniny pro použití v kuchyni	
	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka	Květiny v interiéru Aranžování do vázy a misky Aranžování suchých rostlin	Př - rostliny
	Umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví Dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti Umí provést drobnou domácí údržbu Zná pravidla pomoci při úraze elektrickým proudem	Rozpočet domácnosti Příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk Údržba a úklid v domácnosti (prostředky, postupy, ekonomika) Elektrické spotřebiče – funkce, užití, ovládání, bezpečnost provozu, ekonomika provozu, ochrana a údržba) Nebezpečí úrazu el. proudem	
	Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti Ovládá základní zásady slušného chování ve společnosti	Slavnostní prostírání v rodině dle události Obsluha a chování u stolu Zdobné prvky a květiny na stole	

	Zásady chování v dopravních prostředcích a na veřejných místech	
Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické úkoly Uživatelsky pracuje s technickou dokumentací	Tvorba technické dokumentace – zásady Čtení jednoduchého technického výkresu	
Zvládá jednoduché pracovní postupy práce při pěstování okopanin a okrasných rostlin Správně zachází s pomůckami a nářadím Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Výsadba okrasných rostlin Řez okrasných rostlin Výživa okrasných rostlin Pěstování okopanin – výsadba	
Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Umí posoudit výrobek z hlediska kvality a funkčnosti Má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání Orientuje se v nabídce pracovních příležitostí u nás i v zahraničí	Volba profesní orientace Požadavky na klasifikaci, zdraví a uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním Charakteristické znaky lidské práce – pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní prostředky Nejčastější formy podnikání Drobné a soukromé podnikání	OSV-Řešení problémů a rozhodovací schopnosti VMEGS- Evropa svět nás zajímá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Očekávané výstupy žák:
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

6.–7. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zdravotní výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života a zdravý životní styl. Zaměřuje se na utváření pozitivních postojů ke svému zdraví, rozvíjí vědomí o kvalitách lidského života a podporuje přijetí zásad zdravé výživy. Dále se zaměřuje na prevenci patologických jevů, užívání psychotropních a návykových látek a gamblerství. Žáci se seznamují se zásadami tělesného duševního zdraví a upevňují si návyky poskytovat základní první pomoc.

Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Seznamuje žáky se základními hygienickými, stravovacími, pracovními i jinými zdravotně preventivními návyky. Žáci se učí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazů a získávají orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáka

Na úrovni předmětu Zdravotní výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídění informace, využívání je v procesu učení
- vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
- plánování, organizaci a řízení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k:

- vnímání nejruznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují
- způsobu řešení problémů
- vyhledávání informací vhodné k řešení problémů
- kritickému myšlení
- tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žáky vedeme k:

- komunikaci na odpovídající úrovni
- osvojení kultivovaného ústního projevu
- účinně se zapojit do diskuze
- uplatnění bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské
- vztahy

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme k:

- spolupráci ve skupině
- podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

Žáky vedeme k:

- respektování názorů ostatních
- formování volných a charakterových rysů
- zodpovědnosti rozhodovat se podle dané situace
- chápání základní ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Zdravotní výchova			
6. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy</p> <p>svých znalostí, jak se chovat v dopravě</p> <p>umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu</p>	<p>Dopravní výchova pravidla silničního provozu chování v dopravě</p>	
	<p>rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání</p> <p>vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy</p> <p>uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků</p> <p>uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</p> <p>zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</p> <p>zná techniky pro zvládání stresu</p> <p>rozlišuje mezi závažnými a méně závaž. poraněními</p> <p>samostatně zvládá zákl. postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové tech.</p> <p>poskytne 1. pomoc i při vážnějších poraněních</p> <p>uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</p> <p>orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potrav.</p>	<p>Péče o zdraví Výživa a zdraví ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných</p> <p>preventivní a lékařská péče</p> <p>vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí</p> <p>odolávání stresu</p> <p>základní postupy 1. pomoci, obvazová technika</p> <p>1. pomoc v improvizovaných podmínkách přivolání lékaře</p> <p>poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie</p> <p>výživa a civilizační nemoci zásady zdravé výživy</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV (OR) – Seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání v domácnosti</p> <p>posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</p> <p>orientuje se v potřebách výživy v období dospívání</p> <p>vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob</p> <p>rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor</p>	<p>alternativní výživové směry</p> <p>reklamy na potraviny</p> <p>kvalita lidského života (handicapovaní lidé)</p>	
<p>uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</p> <p>používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky</p> <p>orientuje se v zákonech omezujiících kouření</p> <p>vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</p> <p>vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</p>	<p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>návykové látky - zdravotní a sociální rizika</p> <p>zneužívání návykových látek</p> <p>odmítání návykových látek</p> <p>pozitivní životní cíle a hodnoty</p> <p>návykové látky a bezpečnost v dopravě</p> <p>návykové látky a zákon</p> <p>reklamní vlivy</p> <p>počítače a hazardní hry, gamblérství</p> <p>linky důvěry, krizová centra</p> <p>krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání</p>	<p>MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)</p>	<p>Pohybové aktivity a zdraví</p> <p>význam pohybových aktivit pro zdraví</p> <p>pohybový režim</p>	<p>OSV (SR) – Mezilidské vztahy</p>

umí sestavit osobní pohybový režim	prevence tělesného a duševního zatížení	
vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Očekávané výstupy žák:		
<p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p> <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>		

Zdravotní výchova		
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>zná základní informace o sexualitě</p> <p>pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání</p> <p>osvojí si pojmy z oblasti sexuality</p> <p>zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci</p> <p>zná základní pravidla hygieny pohlavního styku</p> <p>uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</p> <p>orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální...)</p> <p>vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu</p> <p>pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití</p> <p>vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</p> <p>pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit</p> <p>vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu</p>	<p>Sexuální výchova</p> <p>význam sexuální výchovy</p> <p>fakta o sexualitě</p> <p>anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů</p> <p>slovníček pojmů</p> <p>intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku</p> <p>dětská gynekologie</p> <p>předčasná sexuální zkušenost a její rizika</p> <p>sexuální orientace</p> <p>potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených</p> <p>početí, těhotenství, porod</p> <p>antikoncepce</p> <p>předčasné ukončení těhotenství</p> <p>nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS</p> <p>cesty přenosu</p> <p>rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita</p>	<p>OSV(OR) – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV(OR) – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV(SR) – Mezilidské vztahy</p> <p>MUV – Lidské vztahy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>MEV – Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte</p>	<p>odborná pomoc etická stránka sexuality způsoby vyjadřování lásky zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality sexuální zneužití reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích sexualita z hlediska odlišné kultury a víry sexualita a zákon</p>	<p>MEV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MUV - Multikulturalita MEV – Práce v realizačním týmu</p>
<p>umí charakterizovat mimoř. situace rozumí integrovanému záchrannému systému zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva zná potenciální nebezpečí zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace zná zásady chování po vyhlášení evakuace dokáže poskytnout první pomoc v mimořádné situaci</p>	<p>Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky základy první pomoci</p>	<p>OSV(OR) – Rozvoj schopnosti poznávání OSV(SR) – Mezilidské vztahy</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p>Očekávané výstupy žák:</p>		

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST

8.–9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný vyučovací předmět Finanční a ekonomická gramotnost (dále pouze FEG) je realizován v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Předmět FEG vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení se do života z finančního a ekonomického hlediska. Výuka se zaměřuje na osvojení si poznatků a pojmů, které souvisejí s orientací žáků v dané problematice, aby se žáci naučili orientovat především na finančním trhu, mezi finančními produkty, umět hospodařit s penězi a nezadlužovat se. Seznamuje žáky se vzájemnými vztahy mezi státem, firmami, institucemi, rodinou a vztahy mezi lidmi obecně. Rozvíjí povědomí žáků o hospodářském životě a činnostech důležitých institucí a orgánů z oblasti financí a ekonomie. Činnosti ve výuce směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.

Výukový předmět FEG motivuje žáky k učení v rámci pochopení, že znalost finanční a ekonomické problematiky, právních předpisů, smluv a smluvních vztahů může mít pozitivní vliv nejen na jejich život, ale i život jejich rodiny. Výuka vede žáka, aby byl v reálném životě flexibilní a schopný vždy nalézt optimální možnost, jak si nejen zajistit příjem a co nejefektivněji jej využít, ale také ke schopnosti zvažovat důsledky svých rozhodnutí.

Výuka probíhá především formou výkladu, dialogu, skupinové diskuse, rozboru získaných informací, návrhu řešení problému, aktivních her a obhajoby vlastních hypotéz. Žáci ve výuce nacházejí prostor pro utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování, čímž posilují zdravé sebevědomí, utváření a obhajobu vlastních názorů, zvyšují odolnost vůči stresu a učí se správnému rozhodování.

Výuka je založena na provádění praktických úkolů a vytváření situací simulujících reálný stav, s cílem přimět žáky na ně adekvátním způsobem reagovat. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, skupinové práci a práci ve dvojicích. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání informací z internetu, novin a časopisů, na třídění vyhledaných informací a jejich následné zhodnocení.

FEG je úzce provázán s výukou mnoha předmětů, jako je matematika, český jazyk, občanská nauka, dějepis, zeměpis aj.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecné používaným termínům a pojmům finanční a ekonomické problematiky a aby s nimi dovedli zacházet
- učíme je chápat oblast financí a ekonomie ve vzájemné provázanosti jako neoddelitelnou součást lidské existence
- vedeme žáky k aplikaci teoretických poznatků na praktických příkladech
- vedeme žáky v řadě činností k využívání výpočetní techniky k vyhledávání informací
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, následně je zpracovávat a vyvozovat z nich závěry
- propojujeme výuku s dalšími vzdělávacími obory jako je matematika, informatika, český jazyk, zeměpis, dějepis, občanská nauka aj...

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ve vhodných případech k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí
- předkládáme žákům dostatečné množství praktických příkladů, na kterých je možné

- pochopit danou problematiku
- vedeme žáky k rozpoznávání příčin problému, jeho pochopení a následné volbě nejvhodnějšího řešení
- učíme žáky svá řešení zhodnocovat z nejrůznějších společenských aspektů
- učíme žáky obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby představili výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy
- učíme žáky pracovat s různými druhy textů, ať už příběhů z reálného života nebo textů zákonů a jiných dokumentů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace
- vedeme žáky k diskusi
- učíme žáky obhajovat svůj názor či postup, jasně a věcně se vyjadřovat, naslouchat názorům ostatních a reagovat na ně
- učíme žáky využívat své komunikační dovednosti

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, využíváme možnosti skupinové práce a práce ve dvojicích
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k věcné argumentaci, ke schopnosti sebekontroly
- vedeme žáky ve většině činností formou diskuse celé třídy
- na základě respektování názoru každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru
- podporujeme vzájemnou pomoc, respekt, ohleduplnost
- zařazujeme metody práce, které podporují spolupráci a týmovou práci
- motivujeme žáky k tomu, aby se zapojovali do diskuze, vyjadřovali a obhajovali své názory
- vyzýváme žáky ke spolupráci a diskusi s rodiči

Kompetence občanské

- rozvíjíme pozitivní postoj k porozumění finanční a ekonomické oblasti a problematiky hospodaření celkem
- seznamujeme žáka mimo jiné s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR
- seznamujeme žáky s provázanými vztahy mezi státem, občany, firmami a institucemi
- vedeme žáky k formování svých charakterových rysů k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, k respektování názorů ostatních
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo její výsledky
- učíme žáky nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- učíme žáky k orientaci ve finanční a ekonomické oblasti
- vedeme žáka k pochopení problematiky hospodaření a zacházení s finančními prostředky
- učíme žáky nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další budoucí rozvoj
- učíme žáky jak si zajistit příjem a co nejefektivněji jej využít
- vedeme žáky ke schopnosti zvažovat důsledky svých rozhodnutí.
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

Kompetence digitální

- učíme žáky efektivně využívat technologie k vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky práci s tabulkami a dalšími nástroji, které pomáhají k porovnání dat, včetně nástrojů predikce např. spoření, úvěrů, investic apod.
- vedeme žáky k vyhodnocování důvěryhodnosti zdrojů
- vedeme žáky k bezpečnému chování na internetu při vyhledávání informací a při budoucím využívání finančních služeb
- učíme žáky využívat software a on-line nástroje, které pomáhají s rozhodnutími v oblasti financí

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje praktická etika.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií na společnost.

Finanční a ekonomická gramotnost		
8. ročník		
Očekávané výstupy Žáci:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Vědí, k čemu slouží peníze a jaké jsou formy peněz - Umí používat peníze v běžných situacích. - Umí spočítat předpokládanou cenu včetně kontroly správnosti vrácených peněz. - Znají výhody a nevýhody platebních karet včetně rozdílu mezi platební a kreditní kartou. - Vědí, co je inflace a co způsobuje. - Na příkladech se naučí, z čeho jsou ceny tvořeny, včetně úvodu do daňové problematiky (DPH). - Budou umět vysvětlit co je poptávka, nabídka a jaký má vliv na cenu. - Budou seznámeni s různými životními situacemi v návaznosti na hospodaření domácnosti včetně ukázek a možností, jak může domácnost své cashflow sledovat a analyzovat. 	<ul style="list-style-type: none"> Historie peněz a obchodu Formy peněz a způsoby placení Finanční instituce a jejich význam Banka jako správce peněz Tvorba ceny Daňová problematika Inflace Nakládání s penězi Hospodaření domácnosti Základní práva spotřebitelů 	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Očekávané výstupy žák:		
<p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p>		

Finanční a ekonomická gramotnost		
9. ročník		
Očekávané výstupy Žáci:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Jsou schopni definovat pojem finanční trh, vyjmenovat služby na finančním trhu a instituce, které je poskytují - Vědí, že rozlišujeme bankovní a nebankovní sektor - Mají základní znalosti o významu finančního trhu a jeho službách - Jsou seznámeni se základními funkcemi centrální banky - V tomto ročníku opakují význam plánování toku peněz a znají základní životní situace, které mohou přinést nedostatek finančních prostředků - Znají základní služby finančního trhu pro zhodnocení finančních přebytků domácnosti. - Znají důsledky finančních rozhodnutí včetně možných dopadů – exekuce, osobní bankrot. - Znají možnosti vydělávání peněz (práce, podnikání) včetně informací k hledání zaměstnání a zahájení podnikání. 	<ul style="list-style-type: none"> Historie peněz a obchodu Formy peněz a způsoby placení Finanční instituce a jejich význam Banka jako správce peněz Tvorba ceny Nakládání s penězi Hospodaření domácnosti Investice a spoření Důsledky špatného hospodaření domácností Aktiva, pasiva, majetek Podnikání – základní informace k zahájení Podnikání, základy podnikatelského plánování Zaměstnání – hledání zaměstnání, CV atd. Základní práva spotřebitelů 	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Očekávané výstupy žák:		
<p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p>		

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zařazen samostatně jako volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Cvičení z matematiky je vzdělávací obsah předmětu Matematika pro 2. stupeň základní školy. Volitelný předmět je zaměřen na procvičování, upevňování, prohlubování a systematizaci učiva matematiky.

Cíl předmětu, metody a formy práce, hodnocení, výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků a průřezová témata – viz povinný vyučovací předmět Matematika.

Náplň:

- opakování a prohlubování učiva z nižších ročníků
- příprava na přijímací zkoušky
- příprava na studium na střední škole (prohloubení učiva ZŠ u žáků hlásících se na maturitní obory)
- využití Scio testů a testů Ceremat (starší testy)

CVIČENÍ Z MATEMATIKY			
9. ročník			
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	- žák rozumí různým typům úprav - výrazů, sčítá, odčítá, násobí, dělí racionální čísla, hledá optimální řešení, rozvíjí logické myšlení	Výrazy s racionálními čísly Přehled množin čísel – přirozená, celá, racionální a reálná čísla.	
	- žák zná základní vztahy pro práci s mocninami a odmocninami, uplatňuje je v úpravách a výpočtech, přemýšlí nad volbou nejvhodnějšího postupu, používá správné zápisy symboliky	Mocniny a odmocniny	F, Z – vyjadřování různých jednotek pomocí zápisu s mocninou – 10-n
	- žák se učí orientovat ve využívání poměru v praxi - provádí rozbor úlohy, hledá různé varianty řešení - dělá náčrtky, rýsuje, je veden k přesnosti a zodpovědnosti - provádí odhady - dokáže rozhodnout a zvolit správný postup pro řešení	Poměr, měřítko, úměrnost	F
	- žák umí vypočítávat procentově části z celku, - umí využívat k řešení úvahu, zlomky, trojčlenku, výpočet přes jedno procento z celku - dokáže si vybrat vhodný postup - zpracovává užitečné příklady z praxe	Procenta	
	- žák charakterizuje, co je jednočlen, mnohočlen - umí jednočleny nebo mnohočleny sčítat, odčítat, násobit, dělit, rozkládat vytýkáním, podle vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2	Mnohočleny	
	- žák umí lomené výrazy podle potřeby sčítat, odčítat, násobit, dělit, rozšiřovat, krátit, rozkládat vytýkáním,	Lomený výraz	

<p>podle vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže stanovit definiční obor 		
<ul style="list-style-type: none"> - žák řeší lineární rovnice bez lomených výrazů, s lomenými výrazy i s neznámou ve jmenovateli - umí z různých vztahů vyjadřovat neznámou - řešení diskriminantu - grafické řešení rovnic 	<p>Vyjadřování neznámé, lineární Rovnice, kvadratické rovnice</p>	<p>Z, F, CH- počítání se vzorci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí a chápe smysl zadání úlohy, dokáže vybrat k výpočtu ze zadání podstatné údaje - vyřeší úlohy o pohybu, společné práci, směsích - rozhoduje se, zda vyřeší úlohu – úsudkem, graficky, 1 rovnicí nebo soustavou dvou rovnic metodou sčítací nebo dosazovací - umí posoudit, zda jeho výsledek je reálný 	<p>Rovnice ve slovních úlohách</p>	<p>F</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí charakterizovat úhel, jeho druhy, - umí úhly přenášet, rýsovat, sčítat, odčítat a to početně i graficky - dokáže charakterizovat trojúhelník, jeho druhy, základní vlastnosti - umí vypočítat obvod a obsah - pythagorova věta 	<p>Úhel a pravoúhlý trojúhelník</p>	<p>F</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák volí správný postup k řešení úkolu - třídí základní rovinné útvary - popíše rozbor, provede konstrukci a popíše ji pomocí symbolik - provádí přesnou práci - odhaduje počet řešení 	<p>Konstrukční úlohy Množina bodů dané vlastnosti. Geometrická místa bodů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními pojmy, větami o shodnosti trojúhelníků, využívá je k matematickým důkazům 	<p>Shodná zobrazení</p>	

- využije těchto znalostí v geometrii a praktických úlohách		
- žák umí rozpoznat jednotlivé rovinné obrazce, charakterizuje je a třídí - používá vhodné vzorce pro výpočet obvodu a obsahu - trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník, kruh - řeší praktické úlohy	Rovinné obrazce	F, Př
- žák rozpozná jednotlivá tělesa a charakterizuje je - používá vhodné vzorce pro povrchy a objemy těles – pravidelné hranoly, válec, jehlan, kužel, koule - prakticky vytvoří síť těles - řeší praktické úlohy	Tělesa	F, Př
- žák umí vysvětlit pojmy funkce, její předpis, graf, rostoucí, klesající funkce - umí charakterizovat lineární funkce, nepřímou úměrnost (kvadratické funkce, funkce goniometrické) - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic, zobrazí souřadnice bodů, vyhodnocuje data z tabulek a grafů	Funkce	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Očekávané výstupy žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary 		

- samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací
- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je zařazen samostatně jako volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Cvičení z českého jazyka je vzdělávací obsah předmětu Český jazyk pro 2. stupeň základní školy. Volitelný předmět je zaměřen na procvičování, upevňování, prohlubování a systematizaci učiva českého jazyka.

Cíl předmětu, metody a formy práce, hodnocení, výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků a průřezová témata – viz povinný vyučovací předmět Český jazyk.

Náplň:

- opakování a prohlubování učiva z nižších ročníků
- příprava na přijímací zkoušky
- příprava na studium na střední škole (prohloubení učiva ZŠ u žáků hlásících se na maturitní obory)
- využití Scio testů a testů Cermat (starší testy)
- rozvíjení čtenářské gramotnosti
- cvičné testy na čtení s porozuměním

Cvičení z českého jazyka		
9. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Prohlubuje a zdokonaluje své znalosti a vědomosti z minulých ročníků – z hodin mluvnice, slohu i literatury. - Pracuje samostatně i ve skupinách. - Pracuje s příručkami a slovníky (knižními i internetovými). - Pracuje s textem komplexně. - Vyjadřuje se kultivovaně, vhodně volí slova. - Umí diskutovat o jazykovém jevu, vyhledává si informace na internetu nebo v učebnicích. - Informace si ověřuje. - Rozvíjí svou čtenářskou gramotnost. 	<p>Opakování a prohlubování učiva.</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Skladba</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Porozumění textu</p> <p>Slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Příprava na přijímací zkoušky</p>	<p>OSv rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí řešení problémů a rozhodovací dovednosti kooperace a kompetice</p> <p>Práce s příručkami a slovníky.</p> <p>www.umimecesky.cz www.ceremat.cz https://prirucka.ujc.cas.cz/ www.skolasnadhledem.cz</p> <p>Komplexní jazykové rozbory (Čechová a kol.)</p>
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Očekávané výstupy žák:		
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>		

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

ČTENÁŘSKÁ DÍLNA A PRÁCE S TEXTEM

6. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Čtenářská dílna a práce s textem je vyučován v 6. ročníku jako volitelný předmět, který dále rozvíjí vědomosti, dovednosti a postoje žáků získané v rámci vyučovacího předmětu Český jazyk. Tento předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Hlavním cílem tohoto předmětu je rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a jejich tvořivosti. Je zaměřen především na zážitkové čtení a aktivity spojené s literaturou. Čtenářská gramotnost je dovednost porozumět různým druhům textů, přemýšlet a komunikovat o nich, tvořit je a používat je k dosažení vlastních cílů, k získání nových zkušeností, k rozvoji svých vědomostí a potenciálu a k aktivní účasti ve společnosti. Čtenářskou gramotnost tvoří řada vzájemně propojených složek – vztah ke čtení, doslovné porozumění, usuzování a hodnocení, sdílení a aplikace.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- budování pozitivního vztahu k četbě a psaní
- seznámení s různými možnostmi práce s přečteným literárním textem
- rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností
- rozvoj jazykové tvořivosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- vytváříme žákům podmínky k organizování a řízení vlastního učení
- umožňujeme žákům systematizovat získané informace, správně vyhledávat a zadržovat či jinak kódovat podstatné informace v textu
- diskutujeme s žáky o jejich práci a dosažených výsledcích
- podněcujeme žáky k samostatnému tvoření, hledání a experimentování

Kompetence k řešení problémů:

- povzbuzujeme u žáků kritické myšlení, dělat uvážlivá rozhodnutí a obhájit je, přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vytváříme pomocí didaktických her problémové situace, které se žáci snaží samostatně nebo s pomocí učitele řešit
- vyhledáváme s žáky různé způsoby řešení
- vybízíme žáky k ověřování správnosti tvrzení

Kompetence komunikativní:

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního učiva
- zaměřujeme se na správnou, srozumitelnou stavbu větných celků
- procvičujeme a zdokonalujeme vypravěčské schopnosti žáků
- prohlubujeme u žáků dovednosti související s vyjadřováním vlastního názoru, umět se vyjadřovat přesně, souvisle a kultivovaně, naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
- podněcujeme u žáků schopnost diskutovat
- podporujeme žáky ve sdílení čtenářských zážitků prostřednictvím skupinové diskuze, diskuze ve dvojicích

Kompetence sociální a personální:

- zapojujeme žáky do pracovních skupin

- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru
- vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc nebo jí poskytnout

Kompetence občanské:

- formujeme u žáků schopnost empatie
- vedeme žáky k respektu ke druhým
- zapojujeme žáky do tvůrčích činností

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje praktická etika.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií na společnost.

Čtenářská dílna a práce s textem		
6. ročník		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Buduje se pozitivní vztah ke čtení a psaní. - Čte věty se správným přízvukem a intonací. - Samostatně přemýšlí nad významem textu, analyzuje ho. Vyjadřuje své pocity z daného textu. - Orientuje se v základních literárněvědných termínech. - Diskutuje nad textem se svými spolužáky. - Respektuje odlišný názor, dává prostor ostatním pro vyjádření svého názoru. - Umí naslouchat. - Rozšiřuje si vlastní slovní zásobu. - Dokáže se orientovat v literárních druzích a žánrech. - Písemně zaznamená své dojmy a pocity z textu. - Umí se orientovat v prostoru dětské knihovny. - S pomocí dospělého si dokáže vybrat knihu ke čtení. - Umí podpořit svůj názor argumenty. - Recituje básně. 	<ul style="list-style-type: none"> - četba textů - porozumění čtenému textu - diskuze nad textem - umění argumentace - rozbor významu textu - řešení problémů - kolektivní práce - hodnocení četby - vedení čtenářského deníku - porovnání obsahu knihy a jejího ztvárnění ve filmu - dotvoření literárního díla dle své vlastní invence - kompozice příběhu - poznávání základních literárněvědných pojmů (na základě práce s textem) - nácvik recitace (se správným pochopením básně a poznáváním základních básnických jazykových prostředků) 	<p>ukázky recitace, dramatického textu, čtení prozaických textů: www.youtube.cz</p> <p>Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost.</p> <p>Práce s https://prirucka.ujc.cas.cz/.</p> <p>Procvičování na: www.umimecesky.cz www.skolasnadhledem.cz</p> <p>Práce se Stručnou mluvnicí českou.</p> <p>Návštěva liberecké krajské knihovny.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák:

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

- má pozitivní vztah k literatuře

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem těchto pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je pomoci těmto pracovníkům a stanovit jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Žák se účastní výchovně-vzdělávacího procesu jako jeho aktivní subjekt. Pro školu je v tomto smyslu partnerem, který prostřednictvím sebehodnocení přebírá postupně za svůj osobní rozvoj stále větší díl odpovědnosti.

Hodnocení žáků

a) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

b) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. (Např. učitel klasifikuje jen probrané učivo; před prověřováním znalostí mají žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva; účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí).

b) Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky. Vyučující jsou povinni seznámit žáky s metodami a formami získávání podkladů pro klasifikaci v daném předmětu.

c) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematickosti v práci žáka po celé klasifikační období.

d) Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled nad žáky). v co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

e) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

f) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných

předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění klasifikace v náhradním termínu.

g) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky školních poradenských center
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

h) Vyučující ve všech předmětech jsou povinni průběžně během školního roku hodnotit žáky, vhodně kombinovat podle typu předmětu a ročníku ústní a písemné ověřování získaných znalostí, vědomostí a dovedností a sebehodnocení žáka. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).

i) Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel své hodnocení slovně zdůvodní. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi zpravidla do týdne. Zákonným zástupcům sděluje vyučující klasifikaci a výsledky hodnocení žáka individuálně a neveřejně.

j) Termín písemného ověřování znalostí většího rozsahu oznamuje vyučující žákům zpravidla předem. v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.

k) Učitel je povinen vést evidenci o průběžném hodnocení žáka a v případě potřeby ji doložit řediteli školy. Učitel je povinen uchovávat písemné práce žáků do konce školního roku (tj. do 31.8.); nepodléhají-li archivaci.

l) Žák se SPU a CH má právo na doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců na vypracování IVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

a) Na konci školního roku třídní učitel (nebo pověřený zástupce) vydá žákovi vysvědčení; za první pololetí obvykle výpis z vysvědčení.

b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

c) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Stupně hodnocení a klasifikace

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- **1 – výborný**
- **2 – chvalitebný**
- **3 – dobrý**
- **4 – dostatečný,**
- **5 – nedostatečný.**

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- **prospěl(a) s vyznamenáním**
- **prospěl(a)**
- **neprospěl(a)**
- **nehodnocen(a)**

a) Žák je hodnocen stupněm

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

b) Žák je nehodnocen

nehodnocen(a), není-li ho možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

c) Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

d) Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

e) Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. v případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako

součástí přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

f) Výstupní hodnocení škola vydá žákovi v písemné formě. Výstupní hodnocení zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli podle stanoveného postupu.

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- **Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci daného stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.**

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Klasifikace chování

Škola hodnotí chování žáků ve škole a při akcích pořádaných školou mimo areál a budovy školy.

g) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

h) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád. Zejména se jedná o pozdní příchody do školy, neomluvené hodiny, opakované neplnění školních povinností a domácích úkolů, zdlouhavé omlouvání absence, neoznámení plánované absence třídnímu učiteli, ale i požívání alkoholických nápojů, drog a jiných návykových a zdraví škodlivých látek a projevy jakékoli diskriminace např. z důvodů odlišné barvy pleti, nebo odlišného pohlaví aj.

i) Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy popř. 2 z chování dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Výchovná opatření

a) v souladu s ustanovením § 31 odst.1) školského zákona výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

b) v případě neomluvené absence budou udělena tato kázeňská opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy (závažný důvod pro hodnocení chování jako uspokojivého)
- snížená známka z chování.

c) Udělení kázeňského opatření má jednotnou písemnou formu a je zaznamenáno v katalogovém listu. Kopie těchto dokumentů ukládá třídní učitel, v případě důtky a pochvaly ředitele školy ředitel školy.

d) Udělení pochvaly či kázeňského opatření oznámí třídní učitel (popř. ředitel školy) i s jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

e) **Pochvaly a ocenění ředitele školy.** Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

f) **Pochvalami a oceněními jsou:**

- Pochvala ředitele školy

– je pochvala ředitele školy udělována mimo jiné v následujících případech:

- vítězství v okresním kole soutěže pro žáky škol vyhlašované MŠMT ČR
- umístění do 3. místa krajského kola soutěže pro žáky školy vyhlašované MŠMT ČR
- účast v celostátním kole soutěže pro žáky školy vyhlašované MŠMT
- za významné umístění i v jiných soutěžích (uměleckých, sportovních aj.)
- za příkladnou reprezentaci školy v regionu.

- Ředitel školy prostřednictvím třídního učitele neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy.

g) **Pochvaly a ocenění třídního učitele**

- **Pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu třídního učitele** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

- Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a její důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy.

h) Další kázeňská opatření /která nemají právní důsledky pro žáka

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(a):

- **Napomenutí třídního učitele** - uděluje třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně ředitele školy a zákonné zástupce žáka. Napomenutí třídního učitele se uděluje za drobné porušení povinností, které jsou stanoveny ve školním řádu.

- **Důtka třídního učitele** – uděluje ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za drobné i závažnější či opakované porušení řádu školy.

- **Důtka ředitele školy** - uděluje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení povinností stanovených školním řádem. Důtka ředitele školy je významnou indicií hodnocení chování žáka za konkrétní klasifikační období.

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení napomenutí nebo důtky i s důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

- Tato výchovná opatření se udělují průběžně během celého školního roku bez zbytečného odkladu po porušení povinností, které jsou stanoveny ve školním řádu. Třídní učitel oznámí udělení a důvody výchovného opatření neprodleně řediteli školy, prokazatelným způsobem žákovi či zákonnému zástupci nezletilého žáka. Zajistí zaznamenání výchovného opatření do dokumentace školy.

Zvlášť hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáků vůči pracovníkům školy nebo spolužákům se považují za zvlášť závažné porušení právních předpisů. Jejich projednání bude realizováno ve spolupráci s Policií ČR, městskou policií a odborem sociální péče MěÚ.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

a) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebního plánu a školního vzdělávacího programu. Používají se stupně 1 (výborný), 2 (chvalitebný), 3 (dobrý), 4 (dostatečný), 5 (nedostatečný, viz dále). Učitel může při hodnocení používat bodové hodnocení, které převede do klasifikačních stupňů.

b) Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Učitel přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností, pílí žáka a jeho přístup ke vzdělávání .

c) **Závažnost známky** – konkrétní hodnocení (známky), které vyučující ve sledovaném klasifikačním období získává, mají různou závažnost; např. známka z ústního zkoušení či ze čtvrtletní písemné práce. Výsledné hodnocení by nemělo být pouze aritmetickým průměrem získaných známek u žáka ve sledovaném klasifikačním období. Znamky také nejsou jediným podkladem pro celkové hodnocení žákova prospěchu v daném předmětu.

d) Klasifikaci za dané klasifikační období je učitel povinen prokazatelně sdělit zákonnému zástupci žáka do ředitelem školy stanoveného termínu, a to zápisem do katalogového listu.

Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen

samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se u něho vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. v kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Slovní hodnocení

Používá se na doporučení PPP nebo na žádost rodičů

a) ovládnutí předepsaného učiva

- *ovládá bezpečně*
- *ovládá*
- *v podstatě ovládá*
- *ovládá se značnými mezerami*

- *neovládá*

b) úroveň myšlení

- *pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti*
- *uvažuje celkem samostatně*
- *menší samostatnost myšlení*
- *nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na pomocné otázky*

c) úroveň vyjadřování

- *výstižné, poměrně přesné*
- *celkem výstižné*
- *ne dost přesné*
- *vyjadřuje se s potížemi*
- *nesprávně i na pomocné otázky*

d) úroveň aplikace vědomostí

- *spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou*
- *dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb*
- *s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští*
- *dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává*
- *praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele*

e) píle a zájem o učení

- *aktivní, učí se svědomitě a se zájmem*
- *učí se svědomitě*
- *k učení a práci nepotřebuje větších podnětů*
- *malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty*
- *pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné*

Charakteristika stupňů prospěchu

1) Předměty s převahou *teoretického zaměření*

výborný (1)

žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede samostatně prakticky uplatňovat

chvalitebný (2)

žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení; projevují se nepřesnosti v ústním a grafickém projevu i v praktických činnostech

dobří (3)

žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním a písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele; je schopen logického myšlení, i když se často mýlí

dostatečný (4)

žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze za spolupráce s učitelem

nedostatečný (5)

žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele **Nejpozději 14 dní před ukončením klas. období** (pololetí) uvědomí vyučující učitel s vědomím třídního učitele prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka o nedostatečném prospěchu žáka. Na požádání předloží podklady k hodnocení žáka nedostatečně, řediteli školy.

2) Předměty s převahou *výchovného a praktického zaměření*

výborný (1)

žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje; projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí

chvalitebný (2)

žák je aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti; nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit sám nebo za pomoci učitele

dobrý (3)

žák je převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je minimální, úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele, projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti

dostatečný (4)

žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze za spolupráce s učitelem

nedostatečný (5)

žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele **Nejpozději 14 dní před ukončením klas. období** (pololetí) uvědomí vyučující učitel s vědomím třídního učitele prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka o nedostatečném prospěchu žáka. Na požádání předloží podklady k hodnocení žáka nedostatečně, řediteli školy.

Způsob hodnocení žáka v náhradním termínu

a) Učitel nehodnotí žáka v daném pololetí ve výjimečných případech, kdy žák dlouhodobě nedochází do školy, zejména ze zdravotních důvodů nebo z jiných závažných důvodů, tj. jeho celková absence je vyšší než 25% (ředitel školy může v individuálních případech rozhodnout o výjimce). Učitel nehodnotí žáka i v případě, kdy nemá dostatečné podklady pro jeho klasifikaci.

b) Není-li žák v řádném termínu klasifikován, stanoví ředitel školy náhradní termín pro klasifikaci. Třídní učitel zapíše klasifikaci z daného předmětu do třídního výkazu a vyučující, který zjišťoval výsledky vzdělávání žáka klasifikací, provede zápis o obsahu a výsledcích zkoušky do stanoveného formuláře, výsledek zkoušky je součástí klasifikace v daném období.

c) Nebyl-li žák hodnocen z daného předmětu v prvním pololetí školního roku a není-li hodnocen ani za druhé pololetí, hodnotí se výsledky vzdělávání žáka klasifikací v náhradním termínu za celý školní rok.

Hodnocení vzdělávání podle individuálního plánu a hodnocení žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) Ředitel školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Rozhodnutí o vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu ředitel školy povolí i z jiného závažného důvodu (dle §18 školského zákona).

b) ZŠ a MŠ stanoví vždy na začátku školního roku (do konce září) pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných v jednotlivých předmětech. Řediteli školy je předkládá výchovný poradce. Způsob hodnocení žáků je určen co nejvíce individuálně podle doložených potřeb žáků. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vypracovává pro celou školu výchovný poradce školy. Na nejbližší poradě pedagogických pracovníků s ním prokazatelně seznámí pedagogický sbor.

Sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Škola může žákům nabídnout účast na srovnávacích objektivizovaných testech (SCIO, CERMAT), které jsou ověřenou formou vnější srovnávací evaluace.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

a) Žák má právo vyjadřovat se ke své práci i svému hodnocení v jednotlivých předmětech. Organizaci sebehodnocení žáků v jednotlivém předmětu určuje vyučující po projednání s ředitelem školy.

b) Autoevaluace je přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu.

c) Učitel vede žáka ke zdravému a objektivnímu sebehodnocení, k schopnosti přímé aplikace získaných kompetencí v praxi, k schopnosti orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností, dále i k schopnosti prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu, k schopnosti samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se a k schopnosti výběru.

d) Žák si v rámci svého vzdělávání přivyká na přirozenou situaci, kdy sebehodnocení doprovází hodnocení učitelem, skupinou či jiným žákem a bude s ním konfrontováno. Žák tak získává možnost porovnat si své hodnocení, s hodnocením pedagoga či ostatních spolužáků.

e) Při sebehodnocení se žák snaží pojmenovat především to, co se mu daří/nedaří a navrhnout následný postup. Učitel podporuje u žáka zejména samostatnost a schopnost formulovat myšlenky, posiluje jeho sebevědomí a sebeúctu.

f) Autoevaluace žáka nenahrazuje klasické hodnocení žáka učitelem, nýbrž je jeho vhodným doplněním a aktualizacím prvkem, který se snaží o co nejvyšší míru zapojení žáka do výchovně-vzdělávacího procesu.

Komisionální zkoušky

a) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky

- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení dle § 69 odst. 9 školského zákona.

- b) Ředitel školy jmenuje komisi pro komisionální přezkoušení, která je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Předseda komise zajistí, aby byl proveden zápis o obsahu a výsledcích zkoušky do stanoveného formuláře a byl podepsán členy komise.
- c) Nebyl-li žák hodnocen z daného předmětu v prvním pololetí školního roku, nebo byl klasifikován stupněm nedostatečný a je hodnocen stupněm nedostatečný i za druhé pololetí, hodnotí komise výsledky žáka klasifikací za celý školní rok. Žák, který nevykoná komisionální zkoušku opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- d) Komisionální přezkoušení trvá nejvýše 45 minut včetně případného času na přípravu, předseda komise může v odůvodněných případech povolit prodloužení zkoušky maximálně o 15 minut. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné. v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení či výpis vysvědčení.
- e) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- f) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem a platným učebním plánem.