

# Mateřská škola Křižany

## Školní vzdělávací program MŠ Křižany

### **Obsah :**

Obsah:

- 1 Identifikační údaje o škole
- 2 Charakteristika školy
- 3 Podmínky vzdělávání
  - 3.1 Materiální podmínky
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Organizační chod
  - 3.5 Řízení školy
  - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7 Spoluúčast rodičů
  - 3.8 Spolupráce se ZŠ, veřejností a zřizovatelem
- 4 Charakteristika vzdělávacího programu
- 5 Vzdělávací obsah
- 6 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 7 Doplnující programy a projekty a další aktivity
- 8 Evaluační systém

# I. Identifikační údaje o škole

## Mateřská škola Křižany, okres Liberec - příspěvková organizace

adresa: Křižany 342, 463 53  
identifikátor zařízení 600079031  
právní forma: příspěvková organizace  
IČO: 70695091  
telefon: 485 178 027  
e-mail: [mskrizany@volny.cz](mailto:mskrizany@volny.cz)  
ředitelka: Vladislava Rašínová  
provoz : 6.30 – 16.00 hodin  
7. 00 – 15. 45 v Žibřidicích  
**zřizovatel:** obec Křižany  
www stránky:  
adresa: Křižany 80E  
právní forma: obec  
IČO: 00262943  
telefon: 485 178 061

### ***ŠVP MŠ Křižany***

Platnost od září 2018

Na tvorbě ŠVP se podíleli:

Vladislava Rašínová

Zuzana Šupolová

Upravený ŠVP byl projednán dne 1. září 2020 zaměstnanci MŠ Křižany.

## II. Charakteristika školy

### 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Křižanech je dvoutrídňní škola s odloučeným pracovištěm v Žibřidicích. Navštěvují ji děti v rozmezí věku od 2 do 7 let. MŠ nabízí kapacitu 28 dětí v Křižanech a 15 dětí v Žibřidicích.

Intenzivní spoluprací celého kolektivu školy se zřizovatelem jsme zrekonstruovali obě budovy. Obě jsou zateplené, byla vyměněna okna i střešní krytina, upraveno vstupní schodiště.

Příjemný interiér je vybaven dětským nábytkem rozmístěným do dětských koutků, které dětem zajišťují pocit pohody a zázemí. Doplnující výzdoba je převážně vlastní tvorbou dětí.

Součástí školy je školní kuchyně a jídelna. V Křižanech vlastní, v Žibřidicích spadající pod ZŠ.

Vybavení školní kuchyně bylo zmodernizováno dle nejnovějších trendů.

Školnicí MŠ je zajištěna veškerá péče o lůžkoviny, ručníky a další prádlo MŠ.

Zahrady obklopující obě mateřské školy byly v rámci projektu „Revitalizace zahrad MŠ“ upraveny v duchu environmentálního vzdělávání. Nabízí velké možnosti pohybu dětí v jakémkoliv ročním období, ale také poznávání přírody a možnost celodenního pobytu venku při naplňování cílů RVP. Naším cílem je hledat její maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku. V přední části je vybudováno zákoutí se zastíněným pískovištěm, lanovou dráhou, hmatovou cestičkou, skluzavkou. V zadní pak houpačkami, jízdňní dráhou a dalšími prvky – domečky na hračky, ohniště se sezením, kompostéry, bylinkové záhony, trampolína v Žibřidicích, v Křižanech venkovní třída, domečky z vrbového proutí a vodní plocha, která dětem nabízí jak uklidnění, tak i veliké poznání.

Lokalita, ve které se naše MŠ nachází, umožňuje mnoho pozorování přírody, nabízí realizaci ekologické výchovy, naplňování zdravého životního stylu, umožňuje realizaci pěších výletů a tak podporuje zdraví dětí.

# III. Podmínky vzdělávání

## 3. Podmínky vzdělávání

*Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší MŠ s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.*

### 3. 1 Materiální podmínky - Křižany

Prostory mateřské školy nabízejí dvě herny, ložnici, umývárnu, WC a dětskou šatnu.

**Herna** v prvním patře slouží především k volným, ale i řízeným činnostem dětí. Pomyslně je rozčleněna na dětské koutky, nábytek je přizpůsobený tak, aby dětem umožňoval samostatnou volbu hračky. Součástí herny je i část ložnice, kde mají děti svůj pokojíček.

**Ložnice má** trvale rozmístěna lůžka pro odpolední odpočinek dětí. Vzhledem k věku dětí jsou k dispozici lůžka jak na spaní (mladší děti), tak i podložky na odpočinek (děti předškolní )

**Herna** v přízemí slouží jako tělocvična a protože je její součástí také klavír, chodí sem děti denně zpívat a scházíme se tu s rodiči při společných schůzkách.

**Jídlna** je vzhledem k věkovému rozpětí dětí navštěvujících naší MŠ vybavena dětskými stolečky tří velikostí, které umožňují správné a pohodlné sezení jak dětem nejmenším, tak i dětem předškolního věku. Kromě stravování zde probíhají i tvořivé činnosti dětí, kreslení, malování, modelování a podobně.

### Materiální podmínky Žibřidice

Prostory mateřské školy se nacházejí v 1. patře budovy školní jídelny nabízejí dvě herny, ložnici, umývárnu, WC a dětskou šatnu.

**Herna** slouží především k volným, ale i řízeným činnostem dětí. Pomyslně je rozčleněna na dětské koutky, nábytek je přizpůsobený tak, aby dětem umožňoval samostatnou volbu hračky. Součástí herny je i část sloužící jako lehárna.

**Druhá herna** slouží nejen ke hrám, ale hlavně jako tělocvična a prostor na schůzky s rodiči.

**Lehárna** je vybavena matracemi uloženými ve skříních.

#### - obě

**Umývárny** jsou řešeny tak, aby zabezpečovaly dostatečný dohled nad dětmi, každé dítě má vlastní věšák na ručník a svůj kelímek s kartáčkem na zuby.

V **dětské šatně** má každé dítě k dispozici svůj vlastní věšák s ramínkem a kapsou opatřenou značkou. Zdi šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí, nástěnky v šatně a přilehlé chodbě jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Součástí budovy je také hospodářská část, která zahrnuje kuchyň, sklad potravin, chodby jsou využívány jako sklad pomůcek.

Rozloha **zahrad** MŠ je dostačující, upraveny jsou jako „zahrady v přírodním stylu“ sloužící k environmentálnímu vzdělávání dětí.

Prostory MŠ a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, jedovatých rostlin apod.

*Záměry:*

- *Dle plánu školy postupná výměna osvětlovacích těles, oprava vstupního schodiště*
- *Vytváření nových pracovních koutků.*

### **3. 2 Životospráva**

Provozní řád školy nastavuje 3 hodinový interval mezi podávanými jídly. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je důsledně dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů (viz. HACCP školní jídelna).

Po celý den je zajištěn pitný režim- dětem je nabízen ovocný čaj, ovocné šťávy nebo voda.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci dopoledního pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána.

Pobyt venku je zajišťován každodenně. Dostatek volného pohybu je dětem umožněn nejen venku, ale i v interiéru MŠ.

V rámci prevence zubního kazu se děti v naší MŠ seznamují se správnou technikou čištění zubů, pravidelně si čistí zuby po obědě.

Je plně respektována individuální potřeba odpočinku dětí – děti předškolního věku odpočívají na matracích a po poslechu pohádky je jim nabízen náhradní klidný program (pracovní listy, malování, motivační činnosti - příprava na vstup do 1. ročníku ZŠ). Mladší děti nejsou ke spánku nuceny, mají možnost odpočívat s hračkou.

*Naším záměrem je:*

- *Naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.*
- *Samostatnost při stolování jako důležitý předpoklad vstupu do ZŠ.*
- *Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.*

### **3. 3 Psychosociální podmínky**

Plánování výchovně vzdělávacího procesu naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Smyslem naší společné práce a spolupráce s rodiči je umožnit dětem prožít v atmosféře klidu, radosti a porozumění šťastné dětství, bohaté na příjemné citové prožitky. Základem tohoto cíle je důležitý adaptační proces. Každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mají možnost po domluvě s učitelkou přivádět své dítě do MŠ kdykoliv podle svých potřeb, mohou se aktivně zapojit do výchovně vzdělávacího procesu ve škole.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z norem a pravidel chování, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dítěte při všech činnostech.

Ve výchovně vzdělávací práci převažují pozitivní hodnocení a pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme děti pracovat samostatně i ve skupině. V dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

### **3. 4 Organizace**

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii stanovenými ředitelkou školy. Zápis dětí do MŠ probíhá dle školského zákona 561 / 2004 Sb. v platném znění každoročně v průběhu měsíce května. Dodatečný zápis je možný, vždy však s ohledem na kapacitu školy. O přijetí do mateřské školy rozhoduje ředitelka na základě platných kritérií.

V naší MŠ je denní řád natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi dětí byl vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru.

Je dostatečně dbáno na soukromí dětí; děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku a společných činnostech se neúčastnit.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

## Organizace dne

6:30 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám MŠ do třídy, volně</i>
7:00 – 8:00	<i>spontánní zájmové aktivity</i>
8:00 - 8:30	<i>Didakticky cílené činnosti (individuální i skupinové)</i>
8:30 – 8:45	<i>Kolektivní logopedická péče</i>
8:45 – 8:55	<i>TV chvilka, relaxační cvičení, jóga</i>
8:55 - 9:15	<i>Hygiena, dopolední svačina</i>
9:15 – 9:45	<i>Didakticky cílené činnosti, příprava na pobyt venku</i>
9:45 – 11:30	<i>pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost,</i>
11:30 –12:15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí, příprava na odpočinek</i>
12.30 - 14:00	<i>Příprava na spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, spánek, odpočinek</i> <i>individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, činnosti řízené i volné</i>
14:00– 14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:30 -16:00	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami MŠ</i> <i>zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

### 3. 5 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí otevřenosti a důvěry.

Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčasť pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána a respektována, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pedagogické a provozní porady jsou spojené za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy.

Na spolupráci s rodiči se opět podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle potřeby a záměru plánovaných akcí.

MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem – OÚ, se ZŠ v Žibřidicích. Děti vítají nové občánky obce Křižany, zpívají pod rozsvěceným vánočním stromem, účastní se vánočních a velikonočních dílniček navzájem, spolupracují se ZŠ – Klub předškoláka – lekce před nástupem do ZŠ, návštěva Dne otevřených dveří v ZŠ, návštěva na Žibřidické žabce, společné další akce (MDD, výlety).

### **3. 6 Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují 4 učitelky, které splňují požadovanou kvalifikaci. Jedna učitelka t.č. studuje TUL – obor speciální pedagogika, ostatní se stále sebevzdělávají nejen odborným tiskem, ale dle možností využívají i nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Dále na naší mateřské škole pracují dvě školnice, které zajišťují úklid exteriéru i interiéru. Dalším provozním zaměstnancem je kuchařka a na malý úvazek i vedoucí školní jídelny. Vzhledem ke dvouletým dětem budou v obou třídách pracovat na částečný úvazek i chůvy. Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

#### *Záměry*

*Úzce spolupracovat se zřizovatelem v oblasti možnosti čerpání prostředků na DVPP z příspěvků obce.*

### **3. 7 Spoluúčast rodičů**

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou, plně respektovat rodinnou výchovu a vhodně a citlivě ji doplňovat. Již při přijímání dítěte do MŠ mají rodiče možnost nahlédnout do všech prostor školy a strávit s námi celé dopoledne. V průběhu roku pořádáme společná posezení a akce s rodiči, kde se mohou spolupodílet na analýze škole. Rodiče mají také dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek buď osobně nebo telefonicky se všemi zaměstnanci školy. V souvislosti s co největší informovaností o prospívání a individuálních pokrocích dětí vytváříme prostor pro individuální konzultace.

#### *Záměry:*

- *Hledat nové formy spolupráce s rodinou.*
- *Vytvářet ovzduší důvěry, otevřenosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat.*
- *Zajistit dostatečnou informovanost o dění v MŠ.*



### **3. 8 Spolupráce se ZŠ, s veřejností a zřizovatelem**

Během roku navštěvujeme ZŠ v Žibřidicích za účelem divadelních a hudebních představení konaných v hale školy. Předškoláci mají možnost se v měsíci červnu zúčastnit dopolední výuky v 1. třídě. Se školní družinou se navštěvujeme u příležitosti Mikuláše, karnevalu a na oslavu dne dětí.

V průběhu roku pořádáme veřejná vystoupení na různé akce konané OÚ v Křižanech (vítání občánků, setkání důchodců, vánočního zpívání a podobně). Součástí každého vystoupení jsou i drobné dárky, které děti sami pro diváky a posluchače vyrobí. Záměrem nás všech je naučit děti vzájemné pomoci, toleranci, úctě ke stáří a porozumění.

ŠVP je veřejný dokument a vypovídá mimo jiné o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich další život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká. Rada obce je pravidelně informována o záměrech naší školy, zřizovatel je zván na akce konané v rámci školy (schůzka pro rodiče, vánoční posezení, besídka). Na společné spolupráci se podílejí i děti již výše zmíněnými vystoupeními na Obecním úřadu.

## **IV. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **4. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je týmová práce všech pedagogických pracovníků naší školy. Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání a vychází z cílů a kompetencí, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Je nutné vyvažovat spontánní i řízené aktivity v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívání metody prožitkového učení dětí. V mateřské škole musí být vytvářeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, nesmí být prostor pro strach a stres. Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Učitelky používají takový styl vedení, který děti podporuje v jejich touze po poznání, podporuje spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte, podporuje prosociální a neformální vztahy mezi

děťmi, zaměřují se svým vedením dětí na prevenci šikany a jiných, společensky nežádoucích jevů.

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte, obohacení jeho poznání i sociální zkušenosti v mateřské škole je obsah předškolního vzdělávání, který je strukturován do jednotlivých oblastí.

V třídním programu je pak velmi jasná orientace, ve které oblasti učitelky s dětmi pracují. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Tyto oblasti prostupují našimi vzdělávacími programy, jsou vzájemně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně celek. Reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zdraví i učení.

### Vzdělávací cíle

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo schopno zvládat nároky, které na něj budou v budoucnu kladeny.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany.

Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti a individualitu.

Chceme, aby u nás děti byly šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

### Rámcové cíle podle RVP

- vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a stejně tak i každodenní práce pedagoga

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení hodnot.
- Získání osobnostních postojů.

### Dílčí cíle v oblastech:

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně – kulturní
5. environmentální

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání a které jsou obsaženy ve třídních vzdělávacích programech

- jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

- *kompetence k učení (soustředěná pozornost, zkoumání, objevování, experimentování)*
- *kompetence k řešení problémů (samostatné řešení problémů)*
- *kompetence komunikativní (ovládání řeči, vyjadřování, sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací apod.)*
- *kompetence sociální a personální (samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků)*
- *kompetence činnostní a občanské (uvědomění si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i učení, vážit si práce druhých, dbát na osobní zdraví atd.)*

### Cesta k našim cílům – formy

- prožitkové učení
- kooperativní učení
- hra
- akce školy
- spontánní sociální učení
- situační učení
- pozorování, nápodoba

# V. Vzdělávací obsah

**Máme vypracován celoškolní plán, z něhož si učitelky na třídách tvoří středně dlouhé a krátkodobé plány.**

## První kroky k vědění

*Cíle vzdělávacího plánu*

- ❖ Rozvoj osobnosti dítěte na základě jeho sebepoznání např. prostřednictvím reflektivního dialogu (kde se děti učí i rozvíjí své komunikační a sociální dovednosti)
- ❖ Rozvoj kladného a ohleduplného vztahu k živé a neživé přírodě a životnímu prostředí
- ❖ Navazování přátelských vztahů mezi dětmi, vztahů k dospělým a rozvíjení schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- ❖ Seznamování s národními tradicemi, chápat širší kulturní a společenské souvislosti

*Plán je sestaven do deseti tematických celků, které vycházejí z RVP a směřují k jejich naplňování v míře i obsahu, odpovídajícím individuálním potřebám i možnostem dětí.  
věk: 2 – 6 let*

**Integrované bloky:**

### 1. Září, září, na léto jde stáří

**Záměr:** seznámení dětí s novým prostředím, osvojení základních hygienických, společenských a zdvořilostních návyků, poznat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojení pravidel vzájemné komunikace, poznat okolí školy – naše obec

**Cíle:** Posilovat získání jistoty a důvěry, získání citové samostatnosti, podporovat rozvoj sebevědomí, rozvíjet u dětí prosociální postoje a jejich interaktivní a komunikativní dovednosti. Využívání všech smyslů (záměrně pozorovat.) - vytváření zdravých životních návyků. Osvojit si přiměřeně praktické dovednosti.

**Navrhované činnosti:**

- lokomoční pohybové činnosti
- vytváření relaxačních a odpočinkových činností pro vytváření pohody a zdravého prostředí
- seznamování se s ostatními v komunikativním kruhu – rozhovory
- procvičování znalosti značek při didaktických hrách
- hry a činnosti k procvičení orientace v prostoru, organizační dovednosti
- činnosti, které navozují příjemnou atmosféru
- spoluvytvoření pravidel třídy
- poslech povídek s dětským hrdinou, vyprávění vlastních zážitků
- estetické činnosti zaměřené na výchovu základních návyků
- spontánní a volné hry, experimenty s novými předměty a materiály, manipulace s nimi a jejich zkoumání, pozorování blízkého prostředí a orientace v něm
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- vytváření zdravých životních návyků
- seznamování se s okolím školy – zahrady, vycházky obcí, důležité budovy

### **Očekávané výstupy:**

- odloučí se na určitou dobu od rodičů
- aktivně zvládá požadavky plynoucí z režimu školy, dodržuje domluvená pravidla
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb a orientuje se bezpečně v prostředí MŠ, zahrady, zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pozná svou značku
- aktivně se zapojuje do společných činností, zajímá se o nové věci
- spolupracuje s dospělým – učitelkou, komunikuje, respektuje přání a potřeby ostatních
- umí obhájit své jednání a chování, přijme vytvořená pravidla a respektuje je, adaptuje se na život ve škole v nové komunitě
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, vede rozhovor s respektem k řečníkovi
- osvojí si základní návyky, začlení do kolektivu a respektuje jeho rozdílnost
- zná významnější budovy obce
- dramatizace

### **Doporučené týdenní bloky**

Po prázdninách zase mezi kamarády

Kdo všechno přišel do školky

Naše obec je krásná

## **2. Kouzlo podzimu**

**Záměr:** naučit děti přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům a vnímat svou sounáležitost i s přírodním prostředím, přimět děti k uvědomění si změn, ke kterým v přírodě na podzim dochází.

**Cíle:** - osvojení si poznatků o přírodě

- zapojení se do společných činností, osvojení si práce ve skupině
- postupné získávání sebevědomí a sebedůvěry
- ovládnutí dechového svalstva (zazpívat)
- zdokonalování hrubé a jemné motoriky
- rozvíjení fantazijních představ
- rozvíjení komunikativních dovedností
- ovládnutí pohybového aparátu

### **Navrhované činnosti**

- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností objektů, práce s různými materiály
- modelování, malování..., seznamování s dalšími netradičními výtvarnými technikami
- rozvoj koordinace ruky a očí při střihání, lepení
- vycházky do okolí MŠ, pozorování rozmanitostí a změn v přírodě, ekosystém
- hudební činnosti – nácvik písně, tanečku
- zařazení sluchových a rytmizačních her
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému na školní zahradě
- spolupráce s rodinou – rodinné odpoledne
- drakiáda na zahradě MŠ
- modelování a malování ovoce a zeleniny
- ukázka zpracování ovoce a zeleniny – výroba kompotu, salátu

### **Očekávané výstupy:**

- uvědomuje si správné držení těla
- upevňuje si návyky v oblasti výtvarné a pracovní výchovy, vyvine úsilí, soustředí se, dokončí započaté

- rozšiřuje si slovní zásobu o nová slova a používá je
- nebojí se mluvit před ostatními
- aktivně se zúčastňuje skupinové práce, šetrně zachází s pomůckami, materiály
- dokáže sám pokrýt celou plochu papíru (buď barvou nebo jiným výt. či přírodním materiálem).
- dokáže částečně stříhat po předem vyznačené linii
- nebojí se kombinovat různé výt. styly a techniky, experimentuje s barvou

### **Doporučené týdenní bloky**

Čas jablíčkové vůně.

Vyletěl si pyšný drak

V lese je krásně

V zahradě a na poli

### **3. Listopad, listopad, lísteček už na zem...**

**Záměr:** snažíme se o to, aby děti chápaly změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí a využívat k tomu všechny smysly. Zlepšování tělesné zdatnosti, osvojení základních hygienických návyků s nastupujícím chladným počasím. Příroda pomalu usíná...

**Cíle:** - osvojení si poznatků o změnách v přírodě, v počasí

- rozvíjení řečové a manipulační schopnosti a kreativity
- vyjádřit se prostřednictvím hudebních, pohybově hudebních činností
- mít povědomí o kulturním a společenském dění v místě bydliště i ve společnosti
- snažit se o samostatný mluvený projev na dané téma či reprodukci textu

#### **Navrhované činnosti:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty
- samostatný řečový projev na určité téma: zdraví, zážitek z přírody
- prohlížení knížek s tématem
- poslech četby na pokračování se zaměřením na zdraví – Když Alenka stůně
- poučení o možných nebezpečích, jak se chránit (nebezpečí v přírodě, zvířata, rostliny)
- pozorování přírody
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební činnosti podporující taneční a dramatické aktivity s využitím fantazie dětí
- seznámení s příběhy, které obohatí život dítěte – Svatý Martin

#### **Očekávané výstupy:**

- umí sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zachází s drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály
- soustředí se na poslech četby, má zájem o knihy
- umí nazpaměť krátké texty
- uplatňuje v běžném životě základní formy společenského života (poděkuje, pozdraví, uposlechne pokyn)
- chápe změny v přírodě v návaznosti na roční období, její pestrost a pozoruhodnost
- výtvarně projeví cit pro barvy
- je citlivý k živé přírodě, chrání ji
- vystihne kresbou zvířecí postavu (vyjádří svou představu)
- zdokonaluje prostorové pojmy a orientaci (vpravo, vlevo, nahore, dole)
- zná základní barvy
- umí prostorově konstruovat a dokáže spolupracovat s ostatními

## **Doporučené týdenní bloky**

Kdo se schoval pod listí

Svatý Martin

Příroda jde spát

### **4. Vánoční čas**

**Záměr:** seznámit děti se zvyky a tradicemi Vánoc, rozvíjet pocit sounáležitosti, umět se podělit o radost s ostatními a zapojit do prožitků dítěte ostatní členy rodiny. Umět obdarovat druhého.

**Cíle:**

- rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy, plně své city prožívat
- učit se dělat radost druhému a chápat jeho city a pocity, rozvíjet empatické reakce
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- seznamování s tradicemi
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- cvičení s netradičními pomůckami

**Navrhované činnosti:**

- lokomoční činnosti – jednoduché taneční variace, kroky, poskoky, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
- výtvarné činnosti – ztvárnění čerta, anděla a Mikuláše, vánoční přání, dárek pro své blízké
- hudební činnosti – naučení se a reprodukce písně, veršovaného textu, doprovod za pomoci hudebních nástrojů (dřívka, triangel....)
- příprava předvánočního odpoledne s rodiči – vánoční dílna, tj. relaxace a společné tvoření v prostředí mateřské školky a upevňující vztahy školka – dítě – rodina,
- umět rozeznat písmena svého jména, dle předlohy jej napsat
- při tvorbě adventního kalendáře sledovat matematické pojmy – více, méně, první, poslední
- poslech četby, povídek, vyprávění a jeho zpětná reprodukce – mluveným nebo výtvarným projevem
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatizace
- hra a činnosti s piktogramy, znaky
- sestavení Betlému
- účast dětí na vánoční výzdobě školy
- návštěvy výstavy v muzeu, prohlídka vánoční výzdoby obce či blízkého města

**Očekávané výstupy:**

- sladí pohyb se zpěvem
- umí používat jednoduché hudební nástroje
- ovládá koordinaci ruky a očí
- porozumí slyšenému, umí reprodukovat děj vlastními slovy
- aktivně se zúčastňuje diskuse, umí sdělit své zážitky a dojmy, podělí se o svoji úvahu
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- vytváří si pozitivní vztah k rodině, ke kamarádům
- všímá si chování a reakcí, pocitů kamarádů a blízkých, porozumí běžným (verbálním i neverbálním) projevům vyjádření emocí a nálad
- plně prožívá své city, dává je najevo, uvědomuje si je, umí je rozlišit mezi příjemnými i nepříjemnými
- soustředí se na činnost a dokončí ji
- neostýchá se vystoupit na veřejnosti

- prožívá radost z úspěchu
- umí graficky napodobit některé symboly a rozezná odlišnosti
- chápe základní matematické pojmy (první, poslední, více, méně)
- všímá si, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc ( chová se citlivě, vnímavě, nabídne pomoc )
- vnímá umělecké a kulturní podněty, snaží se z prožitků načerpat nový poznatek nebo zkušenost
- všímá si změn v prostředí
- umní zacházet s přírodním materiálem, vlastní fantazií dokáže vytvořit jednoduchý předmět

### **Doporučené týdenní bloky**

Přijde čert a Mikuláš

Andělské zvonění

Vánoce přicházejí

## **5. Paní zima čaruje**

**Záměr:** seznámit děti s charakteristickými rysy zimní přírody, zařadit radovánky na sněhu, dělat pokusy se sněhem a ledem. Přiblížit dětem kouzlo zimy, rozšířit dosavadní zkušenosti. Seznamování se základními druhy zimních sportů. Vést k péči o zvěř v zimním období. Seznámení s částmi těla, se smysly, péčí o zdraví.

### **Cíle:**

- podpoření pohybových vlastností
- dodržování ohleduplnosti a zásad bezpečnosti při hrách (v MŠ i venku)
- respektování kamarádů
- seznámení se změnami v přírodě, různým skupenstvím vody
- péče o zvěř v zimním období (volná příroda)
- znát své tělo, péče o zdraví, ví, jak předejít drobným zraněním
- rozvíjení zájmu o psanou formu jazyka a i o další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové i dramatické)

### **Navrhované činnosti:**

- činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech)
- vycházky do přírody - ke krmelci, krmení ptactva
- hudební a výtvarné činnosti k tématu
- procvičovat hod horním obloukem
- posilování drobných svalů ruky
- námětové hry - na doktora...
- prohlížení a čtení z knih - Atlas lidského těla, Jirkovo tělo...
- práce s obrázky částí lidského těla
- vyprávění o zimních sportech, prohlídka encyklopedií, práce s literárními texty
- návštěva divadelního představení
- zařazení četby na pokračování s etickým obsahem a poučením
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- seznamování s matematickými pojmy (číselná řada, číslice, geometrické tvary)
- seznamovat se přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky
- pérování v kolenou se souhyby paží

### **Očekávané výstupy:**

- zvládá pohyb na sněhu a ledu
- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví



- zná části svého těla, ví, jak předcházet nachlazení, dodržuje hygienická pravidla
- ví, jak přišel na svět
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenuje většinu toho, čím jsme obklopeni
- rozvíjí si slovní zásobu, umí nová slova používat
- chápe elementární časové pojmy
- vyjednává s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení
- je citlivý ve vztahu k živé bytosti – zvířátka v zimě
- umí se přiměřeně chovat na kulturní akci
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- naváže kontakt s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem

### **Doporučené týdenní bloky**

Co nám vypráví sněhová vločka

Zimní sporty

Moje tělo a zdraví

Zvěř v zimě, ptáci u krmítka

## **6. Barevný domeček**

**Záměr:** přiblížit dětem lidové tradice, rozvíjet jejich estetické vnímání a tvoření. Na základě pohádkového příběhu rozehrát aktivity a činnosti vedoucí k rozvoji kreativity a zručnosti dětí. Naučit se prosadit v kolektivu a při společenských událostech překonávat ostych.

### **Cíle:**

- vytváření základu aktivního postoje ke kultuře a umění (cirkusové varieté,...)
- rozvíjení receptivních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)
- posilování schopnosti záměrně řídit svoje chování
- seznamování s exotickou zvěří
- barevná paleta – nejen barvy duhy
- akrobatická cvičení
- spojit jednoduchý tanec s hudbou – správně „vnímat“ hudbu

### **Navrhované činnosti:**

- poslech čtených či vyprávěných pohádek, porozumět textu
- procvičování znalostí barev, nejen základní...barvy v cirkuse, karneval
- pohybové hry – téma barvy,
- námětové hry
- dramatizace pohádek
- vymýšlení pohádek
- přiřazování ilustrací k pohádkám
- rytmizace slov, slovní hrátky, rýmování, rozlišení vyprávění x veršování
- zdravotní cvičení, dechová cvičení
- jednoduchá akrobatická cvičení – námět cirkusové představení, secvičení dětmi
- uvolňovací cviky, vystřihovánky, omalovánky
- tvořivé činnosti s keramickou hlinou
- tematické seznamování s různými druhy zaměstnání a řemesel, povolání
- návštěva zaměstnání rodičů,

### **Očekávané výstupy:**

- správně vyslovuje, ovládá tempo řeči
- naučí se z paměti krátké texty (říkanky, písně, básničky)
- radostně prožívá karneval, sladí pohyb s hudbou

- vytváří si pozitivní vztah ke kultuře a umění
- zná některé tradice a zvyky (Masopust)
- projevuje zájem o vše nové
- ví, kam chodí táta s mámou do práce
- umí správně pojmenovat stará řemesla – dle obrazové dokumentace
- u námětových her používá převleky a kostýmy (zdravot. sestra, policie...)
- projevuje zájem o vše nové
- zvládne s kamarády secvičit jednoduchou dramatizaci pohádky
- umí se správně chovat v divadle
- rozvíjí své pohybové dovednosti, vytváří si nácvik pravidelného pohybu
- ovládá koordinaci ruky a oka
- soustředí se na určitou činnost a dokončí ji
- vyjádří své prožitky a představivost (výtvarně, hudebně)

### **Doporučené týdenní bloky**

Kam chodí táta s mámou do práce

Lidová řemesla

Máme rádi pohádky

Masopust, barevný cirkus

## **7. Příroda se probouzí**

**Záměr:** Seznámit děti s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků. První jarní květiny. Všechny činnosti jsou motivačně sjednoceny a vedou k aktivnímu zapojení do činností a k radostnému prožívání společných oslav. Seznamování s netradičními výtvarnými technikami.

### **Cíle:**

- rozvíjení citění, prožívání
- přípravy na svátky velikonoce
- cvičení paměti, pozornosti, představivosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- vzájemná ohleduplnost
- vnímat změny v přírodě
- rozvíjení slovní zásoby, používání přídavných jmen

### **Navrhované činnosti:**

- seznámit děti s velikonočními zvyky, naučit velikonoční koledy, říkadla
- setí velikonočního osení
- výroba velikonočních misek
- pozorování změn v přírodě
- zařazování hádanek, rébusů
- poznávání hlásek na začátku a konci slova
- aktivity, podporující kreativitu a estetiku
- vycházky do přírody, pozorování prvních rostlin
- hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků
- výtvarné a pracovní činnosti rozvíjející představivost a tvořivost dětí

### **Očekávané výstupy:**

- je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
- pochopí humor a vtip
- rozpozná podstatné znaky, vlastnosti předmětů

- pojmenuje to, čím je obklopeno
- zachytí a vyjádří prožitky (výtvarně, dramatizace)
- má povědomí o životním prostředí
- chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- domluví se gesty i slovy, improvizuje
- umí popsat rostlinu (tvar listu, barva, vůně,...)ví, které patří mezi první jarní
- reprodukuje koledy, říkadla
- zvládne vyřídit jednoduchý vzkaz a splní úkol (přinese do MŠ vajíčka)
- netradičními výtvarnými technikami umí ozdobit velikonoční vajíčko

### **Doporučené týdenní bloky**

Zaťukalo jaro

První jarní květiny

Velikonoce se blíží - Hody, hody,...

## **8. Jaro v plné kráse**

**Záměr:** prohloubení znalostí o probouzející se přírodě, seznámení dětí s domácími zvířaty, jejich mláďaty, s užitkem pro člověka, seznámení s činnostmi při práci na zahrádce, moje maminka - přiblížení bezpečí domova a sounáležitost v rodině.

**Cíle:**

- rozvíjení citění, prožívání
- cvičení paměti, pozornosti, představivosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- vědět co potřebují rostliny k růstu, vnímat změny v přírodě
- cvičení paměti – básně pro maminky
- rozvoj jemné motoriky při výrobě dárků
- umět obdarovat vlastním výrobkem
- vzájemná ohleduplnost
- rozvíjení slovní zásoby, používání přídavných jmen

**Navrhované činnosti:**

- výlet na farmu – mláďata, znát název + význam pro člověka
- poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v kontaktu se zvířaty
- rozdělí si úkol s jiným dítětem (setí rostlin)
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů, popisy obrázků, náhodných pozorování
- výroba dárků pro maminku
- vést děti k estetice – aktivní pomoc při výzdobě třídy
- výtvarně i slovně vyjádřit své požitky
- stříhání dle vyznačené linie
- při výt. činnostech nezapomínat na detaily
- najde cestu od bodu k bodu – v ploše i prostoru
- skok snožmo z místa – skáče jako slepičky
- posilujeme odvalu z výšky – lezeme po žebříku jako slepička do kurníku

**Očekávané výstupy:**

- slovně vyjádří zážitky z prožitých svátků jara, používá rozvitě věty, příd. jména
- umí pojmenovat domácí a hospodářské zvířata, zná jejich užitek pro člověka
- být trpělivý při výtvarných a pracovních činnostech rozvíjejících jemnou motoriku

- umí řešit jednoduché labyrinty (sledování cestiček), venku najde dle značek cestu od stratu k cíli
- vystříhne jednoduchý tvar + dokreslí či dolepí detaily
- zvládne skok snožmo z místa
- vyleze po žebříku a zvládne skluz po skluzavce
- zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti

### **Doporučené týdenní bloky**

Na statku a na dvorku

Malý zahradník

Naše rodina a moje maminka

## **9. Kde se cítím dobře**

**Záměr:** nebýt lhostejný vůči svému okolí. Uvědomit si své místo na světě, rozvíjení kultivovaného projevu, umění obdarovat druhého (matku)

### **Cíle:**

- ovládnání pohybového aparátu, posilování dechového svalstva
- rozvíjení citění, prožívání
- vytvářet povědomí o morálních hodnotách
- posilování prosociální chování v rodině
- posilování estetického vkusu
- zvládnutí všech předškolních dovedností

### **Navrhované činnosti:**

- námětové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
- vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i podle vlastní fantazie, komentování zážitků, popsat situaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem
- spontánní hra, hry na téma rodiny
- aktivity podporující uvědomování si vztahů k rodině
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, rodič, dospělý)
- práce s obrazovým materiálem
- nácvik pásma básní a písní, říkadel- besídka pro maminky (překonávání ostychu, umět samostatně vystoupit.)
- jméno své maminky, ví, kde pracuje, jednoduchý popis
- kreslení postavy, domova s okolím

### **Očekávané výstupy:**

- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- popisuje situaci (skutečnou, podle obrázku)
- pozná a pojmenuje většinu toho čím je obklopeno
- řeší problémy a situace
- umí zorganizovat hru

- ví, jak se jmenuje maminka, kam chodí do zaměstnání – zvládne dětem přiblížit svou matku slovně, používá paměť při výtvarném vyjádření
- překoná ostych, zvládne sólo vystoupení
- naučí se více básní a písní k tématu
- zvládne činnosti s přírodninami, keramickou hlinou
- chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachytí skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých dovedností a technik
- zvládá správné držení tužky, základní pojmy, barvy, dokreslování obrázků, stříhání, počty do 6, před, za pod, vedle, první poslední, geometrické tvary, číslice, první i poslední hlásku ve slově

### **Doporučené týdenní bloky**

Už půjdu do školy

Naše rodina - moje maminka

Když všechno kvete

## **10. Cestujeme po světě**

### **Těšíme se na prázdniny**

**Záměr:** poznávat život ve městě, přiblížit rozdíl mezi městem a vesnicí, seznámit s pravidly silničního provozu a různými dopravními prostředky. Vnímat člověka jako součást vesmíru, přiblížit jim lidské rasy a jejich odlišnosti. Naučit děti spolupracovat s ostatními a připravit se na roli budoucího školáka

#### **Cíle:**

- vytváření citového vztahu, k zemi, ve které žijeme. Seznámení s pravidly společného soužití. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti dětí, získání citové samostatnosti

#### **Navrhované činnosti:**

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým i s dospělým
- záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (zeměpisným místem, narození, jazykem) a v čem jsou si podobní (profesí)
- návštěva cizince nebo cestovatele v MŠ
- hudební a pohybové hry a činnosti
- společné rozhovory, vyprávění zážitků
- přímé pozorování kulturních objektů, hodnocení architektury
- vycházky s poznávacím obsahem
- prohlížení encyklopedií, atlasu, rozhovory o životě lidí, dětí v jiných zemích
- seznámení s různými tradicemi a zvyky jiných kultur (Evropy)
- návštěva a prohlídka zámku v okolí
- školní výlet
- lokomoční pohybové činnosti – turistika
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečnosti
- příprava a realizace slavnosti na ukončení školního roku
- poznávání ekosystémů – louka, les, život hmyzu

- kooperační činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek
- poznávání dopravních prostředků, rozlišování barev, způsobu dopravy
- vytváření skupin o daném počtu prvků
- umět určit první a poslední v řadě, větší x menší, rozlišování základních geometrických tvarů

### **Očekávané výstupy:**

- naslouchá druhým, neskáče do řeči
- má smysl pro povinnost ve hře
- těší se z příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zná významná místa našeho města, seznamuje se s některými hlavními městy Evropy
- chová se zdvořile k druhým lidem
- má elementární povědomí o existenci jiných národů
- vyjádří souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, v neznámých situacích
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nad, pod, mezi), orientuje se v prostoru
- zná základní dopravní prostředky, ví, v čem se od sebe liší
- umí popsat prostředek, kterým pojedete na prázdniny
- všímá si geometrických tvarů, vidí rozdíl mezi čtvercem, trojúhelníkem, kruhem a obdélníkem, dokáže je barevně odlišit
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- využívá zkušenosti k učení
- získává citovou samostatnost
- zvládá jednoduchou sebeobsluhu (postará se o hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek)
- odmítá společensky nežádoucí chování
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, chrání přírodu)
- rozlišuje některé obrazné symboly, rozumí jejich významu (piktogramy)
- podřídí se rozhodnutí skupiny
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla

### **Doporučené týdenní bloky**

Den dětí

Jezdíme, létáme, plujeme

Za kamarády po Evropě

Předškolní olympiáda

Těšíme se na prázdniny

Možné zapojení ekologických projektů v průběhu celého roku

#### **Nabídka:**

- ❖ plné využití školních zahrad dle environmentálního plánu
- ❖ Spolupráce se „Čmelákem“ – návštěva s ekoprogramem, 1- 2 x za rok
- ❖ Návštěva lesa – lesní skřítki, sběr plodů, pozorování stop.
- ❖ Pramen Ploučnice
- ❖ Křižanský rybník – vodní zdroje, stavba přehrad, zásoba vody...koloběh vody
- ❖ Rolinka – koně

- ❖ Den země – sběr odpadků, vysazování stromků – pomoc našemu lesu
- ❖ zahradní slavnosti – loučení se školním rokem

## **VI. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Uplatňování principů:

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, s odborníky, školským poradenským zařízením
- individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
- realizace všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- IVP pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola bude vytvářet podmínky k co největšímu využití potencialu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Zařazování činností na podporu jejich dovedností.

## **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V oblasti věcných podmínek budeme dodržovat vhodnost některých hraček a vybavení heren. Vzhledem k věku a výšce dětí je doplněn sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku. Na školní zahradě využijeme odpovídající zahradní vybavení.

V případě potřeby škola zajistí asistenta pedagoga nebo chůvu

Rodiče mají možnost po zápisu využít adaptačního programu – navštívit MŠ na školní zahradě, ale i ve třídě. Bude zabezpečena vzájemná spolupráce a předávání informací o pokrocích dítěte.

### Zaměříme se na:

- aktivní posilování pozitivních vztahů, oboustrannou důvěru a spolupráci s rodiči
- individuální, vstřícný, přístup všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy k dětem i rodičům
- vytvoření a udržení bezpečného prostředí přizpůsobeného požadavkům dětí
- učení základních návyků – sebeobsluha, stravování, hygienické návyky
- vymezení místa na sezení s odpovídajícími parametry vzhledem k věku dítěte
- program vzdělávání a podpory zaměřený na rozvoj činností výtvarných, jazykových, hudebních, tělesných
- používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a klidu dětí
- vytváření a osvojování srozumitelných pravidel při ukládání hraček a školních potřeb
- vzdělávací činnosti realizované i v menších skupinkách, podle potřeb dětí
- vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- hygienu dětí – zajištění četnosti užívání toalet, osobního mytí
- podporu samostatnosti

### **Logopedické chvílky:**

Vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Každodenní krátké jazykové cvičení ve skupině dle naší literatury:

Obrázková škola řeči

Logopedárium od A do Z

Logopedická tabla

Logochvilky

Rýmovačky naší Kačky, Brousek pro tvůj jazýček

Individuální cvičení dle pokynů odborného logopeda – zajistí si rodiče



# VII. Doplnující programy a projekty a další aktivity

## 7. Doplnující programy a projekty a další aktivity

Jsou zařazeny do vzdělávací nabídky naší mateřské školy a jsou včleněny do školního vzdělávacího programu. Nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně a smysluplně ji doplňují. Děti tyto aktivity navštěvují se souhlasem rodičů.

### Návštěvy divadel:

- Naivní divadlo v Liberci 3 – 4x ročně
- divadelní nebo hudební představení v MŠ
- různá kulturní vystoupení v hale ZŠ

**Další aktivity**, které také naplňují záměry vzdělávání, organizujeme průběžně během celého roku na základě nabídek různých institucí – výlety, kulturní akce, atd.

Tyto aktivity budou projednány s rodiči a zařazovány na základě zájmu rodičů.

# VIII. Evaluační systém

## 8. Evaluační systém

### Na úrovni školy:

- ❖ **Výchovně vzdělávací proces a průběh vzdělávání** - uplatnění DVPP, promyšlenost dokumentace
- ❖ Ředitel školy
- ❖ Dle plánu hospitací - orientační vstupy
- ❖ Záznamy z hospitační činnosti - rozbor s pedagogy
- ❖ Možnost individuálního vzdělávání (povinná školní docházka, omluvné listy, termíny přezkoušení dítěte – více rozpracováno ve vnitřním řádu MŠ, webové stránky – omluvné listy k tisku)
  
- ❖ **Soulad RVP PV, ŠVP, TVP** – naplňování cílů a záměrů ŠVP, otevřenost ŠVP
- ❖ Ředitel spolu s pedagogy
- ❖ Průběžně - porady
- ❖ Záznam - zpětná vazba
  
- ❖ **Podmínky školy** – materiální vybavení, životospráva, psychosociální, organizace chodu školy, personální a pedagogické zajištění, řízení školy, spoluúčast zákonných zástupců
- ❖ Ředitel školy s pedagogy a ostatní veřejností
- ❖ Jedenkrát ročně - porada, pedagogická rada
- ❖ Dle potřeby - dotazníky, ankety (zpětná vazba)  
Zpráva, záznam, dotazník, rozhovor, náměty - vlastní hodnocení školy, náměty ze schůzek, hodnocení akcí, požadavky zaměstnanců na vybavení, zprávy kontrolních orgánů

### Na úrovni třídy:

- ❖ **Adaptace dítěte** - průběh
- ❖ Pedagogové ve třídě
- ❖ 1x za dva měsíce
- ❖ Záznamy o dětech
  
- ❖ **Diagnostika dítěte**
- ❖ Pedagogové ve třídě
- ❖ 3x – 4x ročně - vstupní, průběžná, výstupní
- ❖ Záznamy - sběr informací pro individuální práci
  
- ❖ **Výchovně vzdělávací proces**
- ❖ Pedagogové na třídě, pedagog sám vlastní práci
- ❖ Denně - průběh dne s kolegyní
- ❖ 1x týdně - probíraný tematický celek
- ❖ 1x za dva měsíce - ukončený integrovaný blok
- ❖ Rozhovor, záznam z TVP - sběr info pro následné plánování

Evaluace slouží k vyhodnocení, zda vzdělávání dětí odpovídá požadavkům RVP. Učitelky hned zapisují výsledky činností a mohou zpětně kontrolovat, jak dítě prospívá.

Kontrolujeme

- Naplňování cílů programu
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Způsob zpracování a realizace vzdělávání
- Práce pedagogů
- Výsledek vzdělávání

Oblasti:

- grafomotorika, kresba – obsahové projevy kresby
  - formální provedení kresby
  - vizuomotorika
  - lateralita
- řeč - foneticko- fonologická rovina (sluchové rozlišování hlásek a výslovnosti)
  - lexikálně – schématická rovina (porozumění řeči, souvislé vyjadřování)
  - morfologicko- syntaktická rovina (užívání slovních druhů, ohýbání s.)
  - pragmatická rovina (užití řeči v praxi)
- sluchové vnímání a paměť – naslouchání (koncentrace, soustředění)
  - rozlišení figury a pozadí (zaměření pozornosti)
  - sluchová diferenciací (správná výslovnost)
  - sluchová analýza a syntéza (dělení slova, slabiky, hlásky)
  - sluchová paměť (zachytit informace, zapamatovat a provést úkon podle pokynů)
  - vnímání rytmu
- zrakové vnímání a paměť – figura a pozadí (soustředit se na potřebný zrakový podnět)
  - zraková diferenciací - detail, nahoře, dole, vlevo, vpravo
  - zraková analýza a syntéza – ( vnímání dílčích částí jako celku)
  - oční pohyby – ( záměrné vedení očních pohybů zleva doprava, posloupnost)
  - zraková paměť
- vnímání prostoru – nahoře, dole
  - vpředu, vzadu
  - vpravo, vlevo na vlastním těle
  - první, poslední
  - uprostřed, poslední, předposlední
  - hned před, hned za
- vnímání času - seřadit obrázky podle posloupnosti děje
  - orientace ve dnech v týdnu
  - přiřadit činnosti obvyklé pro roční období
- Základní matematické představy – pozorování
  - řazení
  - třídění
  - množství
  - tvary
- Sociální dovednosti
  - odloučení od rodičů
  - adaptace
  - komunikace- děti, učitelka

- spolupráce
- dodržování pravidel
- začínající smysl pro povinnost
- dokázat překonat překážky
- respektování udržení pořádku
- Práce schopnost, pozornost
  - projevit samostatnost, vytrvalost
  - vydržet pracovat v klidu
  - soustředit se
- Sebeobsluha, samostatnost
  - hygiena
  - oblékání
  - stolování

Bližší určeno v měsíčních a týdenních plánech vytvořených ve třídách.  
 Za plnění odpovídají učitelky v daných třídách.

### Plán evaluace

<b>Předmět</b>	<b>Prostředky</b>	<b>Časový plán</b>	<b>Odpovědnost</b>
evaluace ŠVP	pedagogické rady	průběžně	ředitelka
evaluace TVP	pedagogické rady	průběžně	pedagogické pracovnice
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	Záznamy v třídní knize	průběžně	pedagogické pracovnice
Vyhodnocování dětí s OŠD	IVP	průběžně	pedagogické pracovnice
Evaluace vzdělávání ped. pracovníků	Pedagogické rady	průběžně	ředitelka
Evaluace spolupráce s ostatními institucemi	Pedagogické rady	průběžně	ředitelka
Autoevaluace školy	Pedagogické provozní rady	a 1x za dva roky	kolektiv

Křižany – Žibřidice 26.4.2024

Mgr. Ivana Švehlová  
ředitelka školy